

大学生同伴影响的质性研究

董佳琦

天津理工大学，天津，300384；

摘要：同伴对大学生的塑造作用体现在多个层面，其影响程度与表现形式因个体所处情境而异，既与大学生的日常经历、心理发展状态及社会环境紧密相连，也折射出他们在长期情感体验中逐渐形成的心理倾向与行为模式。为深入探讨同伴在大学生成长过程中的作用，本研究选取5名大学生进行深度访谈，通过对所获原始资料的归纳分析，发现同伴的影响主要集中于四个领域：人格塑造、学业发展、人际交往以及毕业方向的选择。

关键词：大学生；同伴影响；质性研究

DOI：10.64216/3080-1486.26.01.079

1 研究背景

大学生承载着国家与民族的未来，是推动社会发展的关键力量，他们的成长状况密切关联着家庭乃至整个社会的健康运行。在其成长过程中，同伴作为“重要他人”，不仅为个体提供不可或缺的情感支持与激励，也满足了其对于亲密感与社会认同的心理需求，进而培育积极的情感体验。良好的同伴关系有助于大学生交流生活经验、获取社会信息，并在情感互动与价值观形成中发挥关键作用，从而有效促进其社会化发展。此外，同伴间的互动也有助于个体自我意识的建构、提升观点采择能力，并在亲密关系中获得稳定的自我认同、价值感与心理安全。根据哈里斯提出的“群体社会化发展理论”，对个体个性产生长远影响的并非家庭环境，而是其与同伴所处的共同环境。

近年来，国内研究多聚焦于大学生同伴关系的现状、影响因素及其在学业、心理等领域的“结果”，而对其影响产生的内在作用路径与动态演化过程，则缺乏机制层面的深入剖析。因此，本文旨在系统探讨同伴对大学生产生的具体影响及其内在机制。

2 概念界定与理论基础

2.1 概念界定

从理论层面看，同伴影响存在于个体的行为因其与同伴的互动而发生改变之时。然而，在经验研究中验证该影响面临三重挑战：其一，需准确识别对个体产生实际影响的同伴群体；其二，需明确哪些行为表现易受同伴影响；其三，需确立二者间的因果关系。为应对上述问题，本研究通过让大学生自主回忆对其影响最显著的同伴，并结合其口述的具体互动事例，从而在操作层面

为同伴影响的存在提供依据。据此，本文将“同伴影响”界定为：大学生在与同伴交往过程中，于思想、观念、情感及行为等方面所产生的抽象或具体的思考、体验与变化。

2.2 理论基础

社会认知理论是理解同伴影响较为成熟的理论框架。该理论指出，社会与同伴是青少年行为参照和观察学习的两大重要来源。当某种行为的示范者具备吸引力，或获得青少年的认同时，其榜样作用尤为显著。在青少年群体中，同龄人通常被视为除家庭之外最具影响力的榜样行为来源。

3 研究对象与方法

3.1 研究对象

本研究采用目的抽样法，选取5名18~22岁的在校大学生作为研究对象。所有受访者均知情并自愿参与访谈。

3.2 研究方法

(1) 访谈法：采用质性研究范式，对入选大学生进行半结构化面对面深度访谈。访谈在谈话间、会议室等独立安静场所进行。正式访谈前，向受访者说明研究目的、内容、隐私保护措施及录音事宜。访谈过程中主要以开放式问题引导，鼓励受访者自由陈述，并视其回答情况灵活调整提问顺序与内容，适时进行追问以确保信息准确。每次访谈时间控制在一小时以内。

(2) 资料分析法：访谈结束后，对现场笔录与录音资料进行整理，并采用Colaizzi现象学七步分析法进行处理，主要包括：①仔细阅读全部访谈记录；②提

取有意义的陈述；③对反复出现的观点进行编码；④整合编码内容；⑤详述各类观点；⑥辨识共性特征并提炼主题；⑦将结果返回受访者进行验证。通过对资料的反复分析、归纳与比较，最终形成本研究结论。

4 研究结果

根据对访谈资料的整理与分析，本研究识别出同伴对大学生的影响主要体现于四个领域：学业发展、人格塑造、人际交往及毕业方向选择。

4.1 同伴对大学生学业发展的影响

同伴在学业方面的影响主要体现在学习态度与学习行为两个层面。其中，“学习态度”指受同伴影响而在学习认知、感受与评价上发生的变化；“学习行为”则指个体在实际学习活动中表现出的前后行为改变。

4.1.1 同伴对大学生学习态度的影响

同伴对大学生学习态度的影响可区分为积极与消极两种取向。有同学在同伴的影响下学会了把握时间，认真规划自己的学习和生活。在访谈中，安同学提到自己受大学室友的影响，她的室友认为在宿舍里打游戏、追剧是在虚度光阴，没有任何意义，因此每天都准时去图书馆，这种态度也潜移默化的影响了自己，渐渐养成了积极的学习态度，在这种氛围的带动下，整个宿舍的学习成绩都处在班级上游。

小张觉得自己是一个“没有主见、没有远大理想或抱负”的一个人，从高中到大学再到考研，小张都是顺其自然的跟风选择盲目的选择考研，但只付出了间歇性的努力，“三天钓鱼，两天晒网”，最后成绩果然不理想。小张认为自己非常容易受同伴的影响，但由于自己缺乏自制性，因此总是会被负面影响，坚持的更少，放弃的更多。

4.1.2 同伴对大学生学习行为的影响

同伴对学习行为的影响主要体现在主动发起与被动督促两种形式上。主动行为常见于考试等情境中，学生们会自发组成学习团体，共享资料、共同复习。面对期末考试，小韩所在的宿舍会利用各自的人际网络搜集相关复习资料，通过整合资源，建立了一种资源共享与共同学习的模式。这种“考前突击”的合作模式，在提升所谓“制度化智力”的同时，也强化了为应对考试而学习的惯性。

对于自制力不足的学生，同伴的督促则至关重要。例如，小陈在男友的持续督促和计划安排下才得以坚持备考，这反映了外部督促对低成就动机学生学习行为的

有效管理作用。

4.2 同伴对大学生人格发展的影响

根据访谈资料分析，同伴对大学生人格发展的影响主要体现在自我认同、行为方式与性格特征等方面。

4.2.1 自我认同——“接受不同的自己”

受访者小安自述在高中时期性格沉默，几乎不与同班同学交往。进入大学后，她主动竞选班长，意图“逼着自己改变，去接触各种各样的人”。这一角色使她不得不改变原有寡言的习惯，逐渐变得健谈，但也由此产生了“理想我”与“现实我”之间的认知偏差。在舍友的理解与疏导下，小安学会了接纳不同的自我，实现了在生物性与社会性层面的统一，促进了人格的系统性发展。

4.2.2 行为方式——“当作自己的榜样”

大一期间，小陈参与学生会工作，对其部长极为钦佩，认为他“人格魅力极强，风格令人崇拜”。她注意到这位仅年长两岁的学长能在公共场合从容发言、“侃侃而谈”，因而在自身发言时常常思考“如果学长在场会如何表达”。通过将学长视为榜样并持续模仿，小陈在语言表达与公开表现方面逐渐变得自信从容。该案例表明，大学生在与同伴互动中，会自觉或不意识地观察并学习对方所具备的实用能力与行为模式，包括语言表达、人际协调与组织能力等。

4.2.3 性格特征——“消极社交”

小张提到，其室友性格“自卑、内向”，行为模式与自己差异显著。尽管小张原本乐于社交，但在与这位关系亲近的室友长期相处后，她感到自身的自信心有所下降，并开始出现容貌焦虑。此外，她在参与活动时也倾向于回避，积极性不如入学初期，社交意愿明显减弱。该案例显示，消极的同伴交往可能对个体的性格特征产生潜移默化的负面影响。

4.3 同伴对大学生人际交往的影响

4.3.1 交往观念的变化——积极的交往观念

真正的朋友能够敢于指出对方的缺点。以前的小贾有些“讨好型人格”，不好意思指出别人的缺点，但在经历了同学对自己善意的提醒后，自己改正了不良习惯，也学到了为人处世的道理。人们在交往中经常注入自己的主观愿望，将自己的期望放在别人的身上，希望对方和自己一样付出。个体在交往中常会带入主观愿望，期望对方能以同等程度回应自己的付出。然而，这种期望与他人实际所能给予的往往并不完全一致。

4.3.2 交往的动机——情感性交往动机和工具性交往动机

小韩所体验的友谊以情感联结为核心。她提到朋友常带来惊喜与感动，双方日常分享生活细节，在生日时互赠心意礼物，情绪低落时甚至获得跨城陪伴。这种关系不涉及利益权衡，而是基于彼此关心与情感依赖，从中获得归属感与心灵支持。

相比之下，小张则认为大学期间未能建立起深厚的友谊。她感到即便与某些同学表面相处融洽，但当真正需要帮助时，却难以获得支持。在她所经历的交往中，友情更多建立在利益互惠与价值评判的基础上，关系的形成依赖于彼此需求的满足。

4.4 同伴对大学生毕业发展方向的影响

4.4.1 升学的从众

关于考研这一选择，不少同学都表示考研的行为很大一部分是盲目的从众行为，小安表示“身边的朋友都选择了考研，想和朋友同频，所以就坚持到了最后，没想到结果还不错”，小陈也表示“选择考研一是因为男朋友要考，二是因为对于就业比较迷茫，所以就试试”，她们对自身毕业发展缺乏清晰规划与目标，其行为多表现为从众倾向。对她们而言，考研并非基于学术追求或职业规划，而更多的是应对就业压力与毕业迷茫的一种方式。

4.4.2 就业方向的理性选择

小贾也在毕业前夕陷入职业选择的矛盾中。小贾完全没有自己的职业目标，完全听从别人的想法。当初和室友确定一起考研，但室友回到家之后，听从家人的安排和建议，决定不考研了，小贾也开始动摇。小贾在毕业前夕同样面临职业选择的困惑。由于缺乏明确的职业目标，她倾向于采纳他人的意见。最初与室友共同决定考研，但在室友因家庭建议放弃后，小贾也随之动摇，反映出其职业决策缺乏自主性与理性考量。

5 总结

同伴对大学生的潜在影响本可广泛覆盖学校适应、社会性发展、心理健康、学业成就及综合能力等多个方面。然而，访谈结果显示，大学生所感知到的同伴影响主要集中于四个领域：在学业方面，同伴既能在阅读与学习督促上发挥积极作用，也可能因亚文化影响诱发逃

课、挂科等消极行为；在人格发展方面，同伴对大学生的行为模式、性格养成及自我认同具有显著影响；在人际交往方面，同伴关系是待人处事能力的重要塑造力量，也是安全感与归属感的关键来源，但其影响并不总是积极正向；在毕业方向选择方面，同伴则扮演了信息指导与榜样示范的角色。通过对同伴影响开展系统研究，有助于整体把握当代大学生同伴交往的真实图景，引导其理性看待自我、同伴及彼此间的影响，从而主动调整交往行为，最大程度发挥同伴关系的积极效应，助力其顺利度过大学阶段。

参考文献

- [1] 俞晓钦. 自我表露对大学生心理发展的积极作用[J]. 青年报, 2015(3): 71-74.
- [2] 黄泽龙, 卢静. 同辈群体对大学生学习心理影响的调查研究[J]. 西北医学教育, 2011(6): 1237-1239.
- [3] 刘欣. 大学生同伴交往的应对方式与心理健康的的相关研究[J]. 中国高等医学教育, 2007(3): 22, 45.
- [4] 蒋杜君. 大学生同伴关系对学习态度的影响研究[D]. 南昌: 江西师范大学, 硕士学位论文, 2016, 28.
- [5] 范伟强, 余冲, 肖欣. 同辈群体对大学生学习心理的影响[J]. 经济研究导刊, 2015(11): 76-78.
- [6] 施维. 浅谈同辈群体在大学生社会性发展中的作用[J]. 法制与社会, 2015(5): 199-200.
- [7] 任心宇. 大学生同伴关系对网络成瘾的影响: 核心自我评价的中介效应[J]. 心理技术与应用, 2017(9): 521-529.
- [8] 傅彩云. 同伴关系与大学生心理健康[J]. 内蒙古财经学院学报, 2011(2): 9-11.
- [9] 张慧, 钟蓉戎. 本科大类培养背景下大学生同伴关系调查与分析[J]. 高校辅导员, 2012(2): 50-54.
- [10] 龙君伟, 曾先. 论同辈学习环境及其作用机制[J]. 教育理论与实践, 2004(12): 48-51.
- [11] 邓敏, 王建梅等. 大学生手机成瘾对人际交往能力影响调查研究[J]. 世界最新医学文摘, 2017(35): 32-35.

作者简介：董佳琦（2000.10—），女，汉族，河北衡水人，在读硕士研究生，天津理工大学，研究方向为社会工作。