

高职计算机网络技术专业“铸魂强技”育人模式研究 ——基于黄炎培大职业教育主义的视角

马洁 刘艾侠 张亚妮 张宏达 解艳

宝鸡职业技术学院, 陕西宝鸡, 721013;

摘要: 本文以黄炎培大职业教育主义为理论框架, 以高职教育中计算机网络技术专业为例, 深入探讨其当代实践路径。研究结合九三阅兵精神所彰显的强国信念、纪律严明与使命担当, 工匠精神所蕴含的精益求精与专业专注, 以及家国情怀所承载的爱国精神与责任意识, 构建了融合精神、技能与素养的立体化人才培养模式。

关键词: 黄炎培; 大职业教育主义; 九三阅兵精神; 工匠精神; 家国情怀; 高职教育

DOI: 10. 64216/3080-1516. 26. 01. 096

引言

随着数字经济的快速发展, 云计算、大数据、物联网、人工智能等新一代信息技术广泛应用, 社会对计算机网络技术专业人才的需求日益增长。在此背景下, 本研究以计算机网络技术专业为例, 探讨融合了九三阅兵精神、工匠精神和家国情怀的黄炎培大职业教育主义在当代高职教育中的实践路径, 旨在为相关专业建设与改革提供参考, 推动职业教育高质量发展。

1 黄炎培大职业教育主义的理论内涵与时代价值

1.1 理论内涵

黄炎培大职业教育主义形成于 20 世纪 20 年代, 其核心内涵与当代九三阅兵精神、工匠精神和家国情怀有着内在的契合性:

一是社会化办学理念。黄炎培认为, 职业教育必须

紧扣社会需求, 专业设置要“宜按照社会状况”, 这体现了职业教育服务国家发展的家国情怀。他强调职业教育的社会性, 指出“职业教育机关的本质, 是十分富于社会性的”, 这与九三阅兵精神中体现的集体主义和国家意识一脉相承。

二是市场化导向。黄炎培强调职业教育要面向市场, 与产业界紧密合作, 培养适应经济发展需要的人才。他主张教育与职业相统一, 同时提出“职业教育的原则”之一是“注意实际业务之训练”, 这种对实践技能的重视正是工匠精神的体现。

三是个性化教育观。黄炎培重视学生的个性发展, 提出“因材施教”和“手脑并用”的教学原则, 强调理论联系实际, 培养学生的综合职业能力。他认为职业教育的目的是“为个人谋生之准备, 为个人服务社会之准备, 为世界及国家增进生产能力之准备”, 这一理念将个人发展与国家需要紧密结合, 体现了深厚的家国情怀。

表 1: 黄炎培大职业教育主义与时代精神的融合

核心维度	主要内涵	时代精神融合
办学主体	打破教育界局限, 全社会共同参与	九三阅兵精神的团结协作、国家力量
培养目标	为个人谋生, 为社会服务, 为国家增产	家国情怀的个人命运与国家发展统一
教学内容	手脑并用, 做学合一	工匠精神的精益求精、专业专注
专业设置	按照社会状况, 适应经济发展需要	九三阅兵精神的科技强军、技术报国

1.2 时代价值

在构建现代职业教育体系的背景下, 黄炎培大职业教育主义与九三阅兵精神、工匠精神和家国情怀的融合展现出深刻的当代适切性。首先, 九三阅兵精神体现的纪律严明、技术过硬和使命担当为职业教育人才培养提供了精神标杆。其次, 工匠精神强调的精益求精、专业

专注为职业教育质量提升提供了价值导向。最后, 家国情怀蕴含的爱国精神和责任意识为职业教育注入了精神动力。

黄炎培大职业教育观强调职业教育要加强与行业企业的沟通联络, 这与当代倡导的产教融合、校企合作观点一脉相承, 而九三阅兵精神展现的国家力量和技术

自信，则为职业教育服务国家战略提供了精神引领，对构建中国特色现代职业教育体系具有重要的理论参考价值和实践指导意义。

2 计算机网络技术专业教育的现实困境与需求分析

2.1 现实困境

当前，高职计算机网络技术专业在教育实践中主要面临以下困境：

一是精神引领不足，职业认同感薄弱。职业教育中工匠精神的培育不够深入，学生对技术技能的价值认同不足；家国情怀的融入较为形式化，未能有效激发学生技术报国的内在动力；九三阅兵精神体现的纪律性和使命感在职业教育中缺乏有效载体，导致学生职业素养和责任心不足。

二是产教融合形式化，企业参与动力不足。虽然许多高职院校与企业建立了合作关系，但多停留在协议层面，缺乏深度融合。在计算机网络技术领域，企业参与校企合作的积极性不高，学校专业设置与区域产业结构匹配度不够，未能体现九三阅兵精神中的协同作战和系统思维。

三是课程教学与生产实际脱节，实践能力培养不足。许多学校的计算机网络技术专业教学仍保持传统模式，学生缺乏自主探索空间。课程内容更新缓慢，未能及时涵盖云计算、软件定义网络、网络安全等新技术、新应用，工匠精神所倡导的精益求精和持续改进在教学中体现不足。

2.2 行业人才需求分析

随着数字化转型加速，我国对计算机网络技术人才的需求日益增长。行业企业对计算机网络技术人才的要求已从单纯的技能掌握向复合能力、职业素养、创新精神等多元维度转变，特别强调以下几个方面：

一是技术过硬的工匠精神。企业需要具备精益求精态度和专业专注精神的网络技术人才，能够深入钻研技术，不断提升技能水平，这与九三阅兵中展现的技术精准和完美主义一脉相承。

二是责任担当的家国情怀。网络安全关乎国家安全，企业需要具有国家意识和社会责任感的网络技术人才，能够将个人工作与国家网络安全紧密结合。

三是纪律严明的职业素养。企业需要具备高度纪律性和团队协作精神的网络技术人才，能够严格遵守操作规程，确保网络系统的稳定可靠。

表 2：融合时代精神的计算机网络技术专业人才需求

需求维度	传统需求	融合时代精神的需求	核心特质
知识结构	单一网络技术	多技术融合知识	工匠精神的深度与广度
能力要求	设备配置维护	规划、部署、优化、安全防护	九三阅兵的系统思维
素养要求	技术技能	创新意识、团队协作、职业道德	家国情怀的责任担当
精神要求	岗位技能	技术报国、精益求精、使命担当	三大精神的融合统一

3 基于大职业教育主义与时代精神融合的实践路径设计

黄炎培大职业教育主义与九三阅兵精神、工匠精神、家国情怀的融合为破解计算机网络技术专业教育困境提供了理论指引和精神动力。基于此，本文提出以下实践路径：

3.1 构建精神引领-多元协同的治理体系

按照黄炎培“社会化办学”理念，融合九三阅兵精神的国家意识和集体主义，构建精神引领、多元协同的治理体系。

一是建立精神引领-专业动态调整机制。在专业设置与动态调整中，融入家国情怀教育，引导学生树立“

技术报国”的理想。计算机网络技术专业应紧密对接国家新一代信息技术产业战略，及时增设工业互联网、网络安全等关乎国家安全的方向，培养学生的国家安全隐患意识和责任担当。

二是搭建使命驱动-多层次产教融合平台。借鉴九三阅兵中的协同作战理念，计算机网络技术专业可与知名网络设备制造商、网络安全企业等共建产业学院、产教融合实训基地，形成“校企命运共同体”。在这些平台中，注入工匠精神文化，营造尊重技术、追求卓越的氛围。

三是创新家国情怀-校企协同育人机制。深化校企协同育人机制，将九三阅兵精神中的纪律性、组织性融入人才培养全过程，推行“军事化管理”与“企业化实训”

相结合的管理模式，培养学生的纪律意识和职业素养。

3.2 推进工匠精神引领的课程教学改革

按照黄炎培“手脑并用”、“做学合一”的教学原则，融入工匠精神的精益求精和专业专注，深化课程教学改革。

一是构建工匠精神-面向生产过程的课程体系。在课程建设中，强调精益求精的态度和专业专注的精神，引入企业真实案例和先进技术，保持课程内容的前沿性和实用性。例如，在网络安全课程中，强调“每一个配

置命令都关乎网络安全”的责任意识。

二是推行“精神-岗赛课证”综合育人。全面实施“1+X”证书制度，将工匠精神的要求融入职业技能等级标准。完善竞赛体系，将九三阅兵精神的追求卓越和完美主义融入技能训练，以赛促学、以赛促教。

三是创新情怀-教学模式与方法。积极采用项目教学、案例教学等教学方法，将家国情怀教育融入专业教学。例如，在讲授网络技术发展时，介绍我国在网络技术领域的自主创新成就，增强学生的民族自豪感和技术自信。

表 3：融合时代精神的课程教学改革框架

改革维度	传统模式	融合时代精神的改革模式	精神内涵
课程内容	学科体系为主	工作过程导向+工匠精神培育	精益求精、专业专注
教学方法	教师为中心	学生为中心+家国情怀融入	技术报国、责任担当
实践环节	验证性实验为主	综合性实训+纪律规范训练	九三阅兵的纪律性、规范性
考核评价	知识考核为主	能力评价+精神素养综合评价	全面发展、价值引领

3.3 加强精神传承-能力复合的师资队伍建设

一是构建精神传承-校企互聘互培机制。共建“双师型”教师培训基地，定期安排专业教师到企业实践锻炼，不仅提升实践技能，更学习企业的工匠文化和质量意识。同时，从企业引进不仅技术过硬而且具有良好职业精神的技术骨干担任兼职教师。

二是培育家国情怀-高水平结构化教学创新团队。围绕计算机网络技术专业发展方向，打造由专业带头人、骨干教师、企业专家组成的教学创新团队。在团队建设中，加强家国情怀教育，增强教师的教育使命感和责任感。

三是加强精神素养-教师能力培训。提升教师的思想政治素养和职业精神，使其成为工匠精神和家国情怀的传播者。通过教师的身教言传，将九三阅兵精神中的爱国主义和使命担当传递给学生。

3.4 完善精神与技能并重的综合评价机制

按照黄炎培“个性化教育观”，融合家国情怀的价值导向，构建多元参与、精神与技能并重的评价机制。

一是推行价值引领-多元主体评价。引入企业、行业、社会组织等多方主体参与评价，将工匠精神的表现纳入评价指标，使评价结果更加符合产业发展需求和职业能力要求。

二是实施精神与技能并重-综合评价。不仅关注学生的知识掌握程度，更重视其工匠精神、责任意识和创

新精神的发展。将学生的职业精神、劳动态度、团队协作等软实力纳入评价体系。

三是注重家国情怀-过程评价。关注学生成长过程，建立学生学习档案，记录其技术技能成长和精神素养提升的双重轨迹，形成动态化、个性化的评价报告，为学生职业规划和未来发展提供指导。

4 实践案例与效果分析——以某高职院校计算机网络技术专业为例

4.1 具体实践措施

该校计算机网络技术专业采取的措施包括：

一是构建“铸魂·强技·力行”三位一体人才培养模式。将九三阅兵精神的强国信念、工匠精神的精益求精和家国情怀的技术报国融入人才培养全过程，开设“网络技术人员的家国情怀”系列讲座，邀请参与过国家级网络安全任务的企业专家分享经历，强化学生的使命感和责任感。

二是与知名网络安全企业奇安信科技股份有限公司共建网络安全产业学院，将九三阅兵中的纪律严明、团队协作精神融入实践教学，创设“网络攻防实战营”，模拟真实网络环境，培养学生严谨细致、协同作战的作风。在企业实践环节，引入“工匠传承”计划，由企业导师一对一指导学生，传承技艺和职业精神。

三是构建基于工匠精神-虚拟仿真技术的实践教学体系，利用网络模拟器和仿真平台，构建虚拟网络实验

环境。在实验教学中,强调精益求精的态度,设立“精准配置”、“快速排错”等专项训练,培养学生追求卓越的专业习惯。

4.2 实践成效

通过改革,该专业取得了显著成效:

一是人才培养质量明显提升。学生在职业技能大赛中获国家级别奖项 5 项、省级奖项 16 项;毕业生就业率到达 97.5%,专业对口率达到 85.3%。企业反馈毕业生纪律性强、责任心重、技术过硬,体现了九三阅兵精神、工匠精神和家国情怀的融合成效。

二是精神素养显著增强。通过工匠精神的培育,学生形成了严谨细致、追求卓越的学习态度;通过家国情怀的熏陶,学生树立了技术报国的职业理想;通过九三阅兵精神的学习,学生增强了纪律意识和团队精神。

三是社会服务能力显著增强。专业教师团队为企业提供技术服务项目 15 项,获得专利授权 18 项,专利转化 9 项;开展社会培训累计达 1.2 万人次,形成“青年夜校”等特色培训品牌。师生共同参与当地政务网络安全保障工作,以实际行动践行家国情怀。

5 结论

黄炎培大职业教育主义作为一种重要的职业教育思想,与九三阅兵精神、工匠精神和家国情怀等时代精神相结合,对当代高职教育改革具有重要的指导意

义。本文以计算机网络技术专业为例,从构建精神引领-多元协同的治理体系、推进工匠精神引领的课程教学改革、加强精神传承-能力复合的师资队伍建设、完善精神与技能并重的综合评价机制四个方面提出了实践路径,为相关专业建设与改革提供了参考。

参考文献

- [1]王永旗,赵永华,王雷,等.黄炎培产教融合思想对当代浙江省高职教育的启示[J].产业与科技论坛,2025(9):112-115.
- [2]张天星.基于黄炎培大职业教育观的多课程混合教学设计与应用[J].畅谈,2022(22).
- [3]王洋利,杨凌雯,郭萌萌,等.教育信息化 2.0 背景下多元协同导向的网络工程实践教学体系研究[J].物联网技术,2024(9):152-155.
- [4]李文明.九三阅兵精神的内涵与时代价值[J].国防教育,2023(5):45-48.

作者简介:马洁(1980—),女,汉,陕西宝鸡人,硕士,副教授,研究方向计算机网络技术。

陕西省黄炎培职业教育思想研究课题,项目编号:HYH202554,项目名称:黄炎培大职业教育主义在当代高职教育中的实践路径研究—以计算机网络技术专业为例。