

网络环境下如何在日语教学中培养自主学习能力

闫虹越

内蒙古师范大学 外国语学院, 内蒙古自治区呼和浩特市, 010000;

摘要: 随着现代信息技术的发展, 网络给整个世界带来了变革, 对教育也产生了前所未有的影响。网络环境为高校自主学习提供了更有效、有利的平台。如何利用计算机网络技术提高教学效果。如何转变教师角色, 培养和运用学生的自主学习意识和能力。在网络资源的同时, 发挥传统教学优势, 如何有效地管理学生自主学习, 是当前教育一线教师们努力探讨的问题。本文从高级日语教学中自主进行实践学习的实施和管理, 对以上问题进行初步分析和探讨。

关键词: 网络环境; 日语教育; 自主学习

DOI: 10. 64216/3080-1516. 26. 01. 075

引言

在当前竞争加剧的信息时代, 个人自主学习能力成为最基本的生存能力。多媒体网络技术面向课堂, 改革教学模式, 为培养学生自主学习能力提供了可能。新的教学模式顺应时代发展, 充分利用多媒体和网络技术, 改进了传统的以教师讲课为主的单一课堂模式, 使教学不受时间和地点的限制, 朝着个性化、自主学习的方向发展。教学模式改革成功的重要指标之一是学生个性化学习方法的形成和学生自主学习能力的提高。

1 研究背景

如何有效利用计算机网络技术切实提高教学效果, 是新形势下摆在每一位教育工作者面前的问题。他认为解决这个问题的关键无非是硬件和软件两个。这其中的硬件, 除了网络教学所要求的物质条件外, 更重要的是优秀的网络学习资源, 即为学生构建一个与课堂教学相结合的、内容丰富且具有高可操作性的网络学习平台。并将该网络学习平台与课件、课件相结合, 构建了立体化、分布式、交互式的学习环境。软件方面是教与学两方面的人的要素。对教学的要求是改变传统教学观念, 迅速掌握和不断提高现代化教学手段的能力, 对学生的要求是具备自主学习的精神和能力, 成为利用网络积极学习的高手。

随着多媒体网络技术的日新月异发展, 网络教育在高等学校已经成为一种时尚, 但要时刻意识到网络是教育的辅助手段。网络资源配置原则, 首先, 为课堂教学服务仅仅紧紧围绕本课程教学大纲有目的的选择素材是不够的, 因此网络配置的第二个原则是加强同一学科内各课程之间的横向整合。这不是与其他课程的网络资源简单链接, 而是有一个中心重点的选择, 那就是为本

课程服务拓展学生的视野。

2 自主学习的精神和能力研究背景和先行研究

自主学习是指学习者自觉确定学习目标、制定学习计划、选择学习方法、监控学习过程、评价学习结果的学习形式。学习者自己管理自己学习的各种能力。在竞争日趋激烈的今天, 学习不仅是校园内的事情, 更是终身学习的理念深入人心。养成良好的学习习惯, 掌握正确的学习方法, 有计划、有目的、有实效的自主学习精神和能力已经成为所有学习者必备的素质。构建内容丰富的网络教学平台后, 如何培养学生的这种自主学习能力成为我们教学改革的当务之急。

2.1 自主学习的理论基础

自主学习理论源于成人教育领域, 最早由学者 Malcolm Knowles 提出并系统阐述。他认为自主学习是“个体主动诊断学习需求、制定学习目标、确定学习资源、选择并实施学习策略以及评估学习结果的过程”。在语言学习领域, 这一概念被进一步扩展, Holec 将其描述为“学习者管理自身学习的能力”, 包括决定学习内容、方法、进度和评估方式。

从心理学视角看, 自主学习深深植根于社会认知理论和建构主义学习理论。社会认知理论强调自我效能感和自我调节在自主学习中的核心作用, Bandura 指出, 高自我效能感的学习者更有可能设置具有挑战性的目标, 并坚持不懈地追求这些目标。而建构主义理论则认为, 学习是学习者基于已有知识和经验主动建构意义的过程, 而非被动接受信息, 这正好与自主学习理念相契合。

近年来,随着网络技术在教育领域的广泛应用,联通主义(Connectivism)作为数字时代的新学习理论,也为网络环境下的自主学习提供了重要理论支持。联通主义强调学习是通过网络连接信息源的能力,以及在不断变化的信息环境中识别、构建和遍历网络的能力,这正好解释了网络环境下自主学习者的知识获取与构建过程。传统外语教学以“教师为主体”为原则,学生只被动接受知识,语言实践机会较少。在这种氛围下,不仅学生的自主性受到抑制,对教师的依赖性也在提高。营造自主学习的课堂氛围取决于教师。因此,教师首先要彻底转变观念,改变自己的角色,从单纯的解说员和指挥者逐步走向多元化和复合化。新形势下的教师是教育组织者、学习指导者,也是教育平台的管理维护者。同时要在网络互动中具备平等意识和合作精神。在自主学习的模式中,教师更多的责任是培养学生独立学习的好习惯和自信,挖掘他们自主学习的潜能,教会他们如何学习。有了动机和方法,学生就可以自主,有了自主,就可以自觉学习。学习自觉了,学习效果的提高就是从水到渠道的。

2.2 网络语言学习的相关理论

网络环境下的语言学习建立在多个理论框架之上。技术增强语言学习(Technology-Enhanced Language Learning)理论关注技术如何优化语言输入、输出和互动条件,为学习者创造更加真实、丰富的语言环境。例如,通过在线交流平台,日语学习者可以与母语者进行实时互动,获得即时的语言反馈和文化体验。

情境化学习理论(Situated Learning Theory)强调学习环境对学习效果的重要影响。海野多枝在“日本语教育学研究A”课程中指出,语言学习不应局限于课堂,而应延伸到学习者的日常生活和真实语境中。网络环境通过虚拟社区、在线游戏和社交媒体等平台,为日语学习者创造了多样化的情境学习机会,使学习更加贴近实际应用。

此外,多媒体学习认知理论(Cognitive Theory of Multimedia Learning)为设计有效的在线日语学习资源提供了指导原则。该理论认为,结合文字、图像、声音和视频的多媒体材料能够降低日语学习中的认知负荷,特别是对于汉字记忆、听力理解等学习任务尤为有效。首先,教师要把自主学习的观念应用到教学中,采用各种有效的教学形式和方法激发学生的积极性、主动性和创造性,唤起学生的主体意识,使其从被动的知识接受者转变为主动性的知识获得者。其次,在让学生自

主学习的过程中,教师还会激发他们的学习兴趣,鼓励他们独立学习精神。第三,当学生在学习过程中遇到各种困难和问题时,教师要以平等、民主、尊重、理解、关心的态度对待学生,启发和引导他们自己解决问题,培养学生独立分析、解决问题的能力。

2.3 日语自主学习的特点与先行研究

日语自主学习具有其独特的特点和挑战。一方面,日语包含三种文字系统(平假名、片假名、汉字)和复杂的敬语体系,学习难度较大,需要学习者投入大量时间进行记忆和练习。另一方面,日语学习资源相对其他主要语言(如英语)仍然有限,尤其是在非日语环境中,这增加了自主学习的难度。

近年来,不少学者对网络环境下的日语自主学习进行了实证研究。黄圣翔的研究以LINE日语学习社群为对象,探讨了自我效能感、学习策略与学习成效之间的关系。研究发现,自我效能感的三个维度——掌握经验、言语说服以及生理情感与状态——对多种学习策略有显著正向影响;而记忆策略、后设认知策略和情意策略则直接促进学习成效的提升。这一研究为理解网络社群中日语自主学习的内在机制提供了重要依据。

另一项研究关注在线日语学习中助词误用的问题,发现通过基于E-Learning的自我修正反馈系统,学习者可以显著提高对日语助词用法的掌握程度。研究特别指出,多次反馈比单次反馈更为有效,这表明网络环境下的日语自主学习需要精心设计的反馈机制支持。

张颖在《当代日语教学创新实践研究》中系统探讨了日语教学创新的理论与实践,包括如何利用互联网资源培养学习者的自主学习能力。而李晓媚则专门研究了基于自主学习的基础日语混合式教学模式,提出在“互联网+”背景下构建以学生为主体的教学框架。

这些研究从不同角度丰富了我们对于网络环境下日语自主学习的认识,但多数研究仅关注特定方面,缺乏系统性框架。本文试图整合这些研究成果,构建一个更加全面、实用的教学模式。课堂是教师教育人、培养技能的主要平台,因此课堂教学对学生自主学习能力的培养和提高有着极其重要的影响。教师在课堂教学策略上应从教学向学转变,围绕自主探索和发现这一核心内容组织课堂教学,目的是发挥学生学习的主动性、积极性,充分体现学生认知主体的作用。在教学中教师不仅要完成语言知识方面的教授,更要在知识的传授过程中,通过巧妙地设计各种活动和练习使学生确实参与到教学过程中,使学生逐渐形成自主学习的意识,养成自主学

习的习惯。

3 日本人内外意识形成的原因网络环境下培养日语自主学习能力的优势与挑战

网络环境的发展为日语自主学习能力的培养创造了诸多有利条件,同时也带来了一系列挑战。清晰认识这些优势与挑战,是构建有效培养模式的前提。

3.1 网络环境的优势

网络环境为日语自主学习提供了多方面的支持。首先,网络打破了资源获取的时空限制,使学习者可以随时随地访问丰富的日语学习材料。例如,东京外国语大学开发的在线日语教材和各类日语学习 APP,为不同水平的学习者提供了适合的内容,大大缓解了传统日语课堂资源单一、更新缓慢的问题。

其次,网络平台支持个性化学习路径的设计与实施。学习者可以根据自己的水平、兴趣和目标,选择合适的学习内容和进度。如张颖(2023)指出,当代日语教学正朝着个性化、差异化的方向发展,网络技术使这一理念得以真正实现。特别值得一提的是自适应学习系统,它能够根据学习者的表现动态调整后续学习内容,为每位日语学习者打造独特的学习体验。

第三,网络环境促进了互动与协作,通过各种社交平台和工具,日语学习者可以与同伴、教师甚至母语者进行实时或非实时的交流。

第四,网络环境提供了即时反馈的可能性。一项关于日语助词学习的研究发现,基于 E-Learning 的自我修正反馈系统能有效帮助学习者识别和纠正错误,且多次反馈的效果优于单次反馈。这种即时、持续的反馈机制是传统课堂难以实现的,而对于自我监控能力尚在发展中的学习者尤为宝贵。

3.2 网络环境的挑战

尽管网络环境优势明显,但也存在不少挑战。首要问题是技术门槛和数字鸿沟。不是所有学习者都具备足够的数字素养来有效利用网络资源,而且技术设备和网络连接的可用性、稳定性也可能成为障碍,尤其是在经济欠发达地区。佐野洋(2001-2002)在研究日语教育自我学习支持环境时也指出,技术实现的复杂性是网络日语教育面临的重要挑战之一。

其次,网络环境对学习者的自我调节能力提出了更高要求。面对网络上丰富的资源和自由度,缺乏自律的学习者容易分心或迷失方向。海野多枝在“日本語教育研究 A”课程中强调,培养学习者自主管理学习过程的

能力是网络环境下日语教育成功的关键。

第三,学习质量保障**也是网络环境下日语自主学习的一大挑战。如何确保在线资源的准确性、教学方法的科学性以及学习评价的可靠性,需要教育工作者认真考虑。张颖在《当代日语教学创新实践研究》中提到,当前日语在线教育资源质量参差不齐,缺乏有效的筛选和评价机制。

最后,网络环境可能削弱了情感互动和文化体验的真实性。日语学习不仅仅是语言技能的掌握,还包含对日本文化的理解和体验。传统的课堂互动和面对面的交流在文化传递方面具有独特优势,这在纯网络环境中难以完全复制。

4 网络环境下日语自主学习教学模式的构建

4.1 模式构建原则

构建网络环境下日语自主学习教学模式应遵循以下基本原则:

1 主体性原则:确认学习者是学习的主体,所有教学活动都应以促进学习者的主动探索和意义建构为中心。教师作为引导者,应尊重学习者的个体差异,提供适当的选择空间和控制权。

2 scaffolding(支架)原则:根据维果茨基的最近发展区理论,为学习者提供适时的、逐步撤除的支持。尤其是在自主学习能力培养的初期,教师需要通过明确指引、示范和工具支持,帮助学习者逐步掌握自主学习的技能。

3 整合性原则:充分利用网络资源和技术的优势,同时保留传统课堂的积极要素,实现线上线下、同步异步、自主协作的有机整合。

4 反馈与反思原则:建立多元、及时的评价反馈机制,鼓励学习者通过自我监控和自我评价,不断发展元认知能力,这是自主学习的核心。

4.2 混合式教学模式的具体设计

基于以上原则,我们构建了一个包含四个阶段的混合式教学模式,每个阶段有特定的目标、活动和支撑策略。

4.2.1 前期准备阶段:目标设定与能力诊断

这一阶段旨在帮助学习者明确学习目标,了解自身水平和学习特点,为自主学习奠定基础。主要活动包括:

需求分析:通过问卷调查、访谈或测试,了解学习者的日语水平、学习动机、兴趣偏好及特定需求。学习管理系统(如超星学习通)的数据分析功能可辅助这一

过程。

目标设定：引导学习者制定明确、可衡量、可实现、相关且有时间限制的学习目标。如张瑜珊在“综合日语（三）”课程中，通过接续词学习目标的设计，既培养了语言能力，又增强了逻辑思维能力。

元认知意识唤醒：通过介绍自主学习的概念、价值和策略，增强学习者对学习过程的认识。

4.2.2 资源整合阶段：多元化学习环境构建

这一阶段关注为学习者提供丰富、结构化的学习资源和支持工具，创造有利于自主学习的环境。

资源分层设计：根据难度、主题和学习风格，将资源分为基础类、拓展类和挑战类，满足不同学习者的需求。可参考东京外国语大学开发的系列网络日语教材，包括初级日语、日语会话等不同层次和类型。

学习社区构建：利用社交媒体（如LINE、微信）或学习管理系统的讨论区，构建日语学习社区。

学习工具提供：为学习者推荐有用的日语学习工具，如在线词典、语法检查工具、汉字笔顺演示、发音评估软件等，增强自主学习的技术支持。

4.2.3 策略训练阶段：自主学习技能培养

这一阶段直接针对自主学习的核心——策略使用，通过显性教学和实践练习，帮助学习者掌握有效的日语学习策略。

认知策略训练：包括记忆策略（如汉字记忆技巧）、补偿策略（如推测词义）和认知策略（如笔记整理）。重点针对日语特点设计训练内容，如汉字的部首分析、动词变形的规律总结等。

后设认知策略训练：教授目标设定、计划制定、自我监控和自我评估的方法。可引入学习计划表、学习日志等工具，培养学习者对学习过程的管理能力。

情意策略训练：帮助学习者处理日语学习中的焦虑、挫折感，维持学习动机。例如，通过设定合理期望、分享成功经验、鼓励自我奖励等方式，增强学习者的自我效能感。

社交策略训练：指导学习者如何通过提问、协作和反馈，利用人际资源支持学习。这在网络环境中尤为重要，因为学习者需要掌握在线交流的规范和技巧。

4.2.4 支持评估阶段：过程监控与反馈调整

这一阶段关注学习过程的监控和反馈，帮助学习者及时调整学习策略，确保自主学习的效果。

多元评价体系：结合形成性评价和总结性评价，包

括自我评价、同伴评价和教师评价。如“综合日语（三）”课程中，采用了个人课堂参与、考试、小组发表相结合的多元评分方式。

定期反馈机制：通过系统自动反馈、同伴互评和教师批阅等方式，为学习者提供及时、具体的反馈。特别是对于日语语法、助词使用等容易出错的领域，可借鉴E-Learning中的自我修正反馈方法，安排多次反馈机会。

动态调整支持：根据学习者的进展和困难，提供个性化的支持和资源推荐，如额外的练习材料、替代性解释或一对一辅导。

5 结语

网络环境下自主学习是现代教育发展的必然趋势，突破了传统学校教育的时空束缚，具有极强的互动性和扩展能力。部分学生针对网络给教学带来的冲击性认识不足，改变观念，调整学习思维和方法，提高计算机手机应用水平，充分利用全方位多方位的理解网络专业和网络知识和专业知识、网络资源，最大限度地利用世界日语学习先进经验，改进我们的学习，使高科技网络技术服务于学习。网络学习过程中要以学生为中心，教师的任务是开阔学生的视野，加强对学生的指导，重点培养。分析他们的问题分析和问题解决能力、多视角的思维方式，培养学生的语言使用能力和跨文化交际能力，达到素质教育的目的。网络学习对学生提出了更高的要求，学生要对学习目标、学习内容、反馈方式、学习评价等做出一系列可操作的设计。

我认为论文中有很多不足之处，今后，如果更加努力，扩大视野，深入研究的话，一定会有新的东西出现。

参考文献

- [1] 孟楠. 多媒体网络环境下工业工程专业学生日语自主学习能力研究[J]. 现代商贸业, 2020, 41 (25): 122-123
- [2] 罗如新. 基于网络环境下日语教学初探[J]. 教书育人, 2007, (09): 106-107.
- [3] 吴辉, 杨晓辉. 论日语教学中对网络资源的运用[J]. 沈阳师范大学学报(社会科学版), 2007, (01): 158-160.
- [4] 李光赫, 刘志颖. 基于「タラ」「バ」日汉对译语料的多变量分析的考察——兼谈其结果在日语教学上的应用[J]. 高等日语教育, 2024, (02): 59-72+178.
- [5] 文化審議会国語分科会. 日本語教育の参照枠報告[R/OL].