

校地融通视域下退役大学生“产教融合+平安治理”双轮驱动模式深度探究

王羿

宁波大学 科学技术学院, 浙江省慈溪市, 315332;

摘要: 在县域高校与乡镇政府“校地企”一体化合作快速深化的背景下, 如何依托退役大学生独特的人力资本, 将其转化为地方治理与产业高质量发展的“生力军”, 仍缺系统性方案。本文以宁波大学科学技术学院周巷校区“第三大队周巷中队”为个案, 基于校地融通框架, 构建“志愿服务—产教融合—平安治理”三元协同模型, 探讨退役大学生志愿服务队参与地方平安建设与产业集群培育的路径与机制, 为县域高校退役大学生复合型人才培养提供可复制、可推广的范式。

关键词: 高校; 校地融通; 退役大学生; 产教融合; 平安治理

DOI: 10. 64216/3080-1516. 26. 01. 042

1 绪论

1.1 研究背景

新时代背景下, 我国高度重视志愿服务与人才培养协同发展。党的二十大报告明确提出“完善志愿服务制度与工作体系”“推动产教融合、科教融汇”, 为社会各领域发展指明方向。志愿服务作为社会文明进步的重要标志, 在社会治理中作用凸显; 产教融合则是促进教育链、人才链与产业链衔接的关键举措, 对提升人才培养质量意义重大。

随着《退役军人保障法》深化实施, 高校退役大学生规模超 20 万。他们在服役期间形成的纪律性、执行力及应急处突经验, 是基层治理与产业升级急需的“稀缺资产”。但县域高校面临三重困境: 地方产业需求碎片化、高校课程供给同质化、退役军人角色转换通道单一化, 导致人才闲置与地方“懂技术、能应急、善协调”复合型人才短缺的矛盾突出^[1]。

宁波大学科学技术学院周巷校区与慈溪市周巷镇共建“大学小镇”, 2023 级专升本学生中退役士兵 40 名(占比 8%)。校区依托“第三大队周巷中队”志愿服务品牌, 将平安校园创建与智能家电产业集群服务结合, 为破解上述难题提供了实践样本。

1.2 研究目的与意义

本研究旨在校地融语境下, 探究志愿服务与产教融合双轮驱动路径, 实现退役大学生从“校园适应”到“地方治理—产业服务”的能力跃迁, 为县域高校退役大学生复合型人才培养提供可复制范式。

理论层面, 现有研究多聚焦退役大学生学业帮扶、思政教育^[2]等, 对其在地方公共服务与产业发展中的作

用关注不足。本研究构建“志愿服务+产教融合”双轮模型, 剖析三者协同机制, 拓展高校退役大学生研究理论框架。实践层面, 研究成果可为县域高校优化人才培养方案、地方政府完善应急管理体系、企业储备人才提供指导, 实现校地企共赢。

2 文献综述与理论框架

2.1 高校退役大学生研究: 从“复学适应”到“价值再创造”

2015-2024 年 CNKI 数据库显示, “高校+退役大学生”主题文献年均增长 18%, 但聚焦“校地协同”的文献仅 2 篇(占比不足 1%)。早期研究集中于复学适应, 如理工科退役大学生因服役中断学习, 存在高数、编程等知识断层, 生活作息与校园环境也需适应期^[3]。近年研究转向价值再创造, 关注其在思政教育中的榜样作用, 但对其在地方公共服务与产业发展中的作用研究仍显匮乏, 校地协同研究不足限制了人才潜力挖掘。

2.2 校地融通与产教融合: 功能耦合视角

校地融通是高校与地方政府、企业打破壁垒, 实现资源互补与目标互嵌的合作模式^[4]。如黄山学院对接地方九大新兴产业, 动态调整专业结构, 培养应用型人才。产教融合侧重教育链与产业链对接, 如临沂科技职业学院与企业共建“混编教研组”, 将岗位任务转化为教学模块, 实现课堂到岗位无缝衔接。

志愿服务嵌入校地融通与产教融合, 形成“课程—项目—场景”连续体: 志愿服务提供真实实践场景(学习服务化), 服务任务转化为教学项目(服务项目化), 项目融入课程体系(项目课程化), 打破理论实践脱节, 实现校地企共赢。

2.3 分析框架

本文构建“志愿服务+产教融合”双轮模型，含志愿轮、融合轮与校地轴三部分。志愿轮以“平安治理”为导向，设校园安防、园区应急、镇域服务三级岗位。学生需逐级完成 20 小时服务并通过考核。

融合轮以“课程共建、场景共育、评价共定”为核心抓手，致力于将服务任务巧妙地转化为富有成效的教学项目。在课程共建方面，高校与企业紧密合作，根据企业的实际项目 and 需求，对相关课程进行优化和创新。场景共育则强调高校与企业共同打造真实的实践场景，为学生提供更多的实践机会和锻炼平台。评价共定采用“服务时长(30%)+项目成果(40%)+企业导师评价(30%)”^[5]的三维考核体系，全面、客观地评估学生的表现。服务时长体现了学生的参与度和奉献精神；项目成果反映了学生在实践过程中所取得的实际成绩和创新能力；企业导师评价则从企业的角度出发，对学生的职业素养、实践能力和团队协作精神等方面进行评价。这种多元化的评价体系能够更准确地反映学生的综合素质，为学生的成长和发展提供科学的依据，同时也为企业选拔优秀人才提供了参考。

校地轴是整个模型的关键支撑，政府、企业和高校在这一轴上发挥各自的优势，形成紧密的合作关系。政府凭借其资源调配和政策引导的能力，提供治理场景和必要的资金支持，为志愿服务和产教融合提供政策保障和实践平台；企业作为产业发展的主体，提供真实的项目和丰富的岗位资源，让学生能够在实际工作中锻炼和提升自己的能力，同时也为企业自身的发展储备了优秀人才；高校则充分发挥其教育资源和专业优势，提供系统的课程体系和学分认定机制，确保学生在参与实践的同时，能够获得相应的学业认可和知识提升。通过校地轴的联动，政府、企业和高校形成了一个相互促进、协同发展的价值闭环，共同推动退役大学生志愿服务队在平安治理和产教融合方面取得更好的成效。

3 研究设计

3.1 案例选择

周巷镇是慈溪市经济重镇，智能家电产业为支柱，拥有企业 300 余家，2023 年工业产值 410 亿元。产业升级急需“懂技术、能应急、善协调”复合型人才，但人才储备存在缺口。宁大科院周巷校区首批设置电子信息工程等 4 个理工专业，与当地产业高度匹配。校区与镇政府签订《“巷城平安”校地志愿服务协议》，为研究提供实践场景。

3.2 数据来源

数据来源包括问卷、访谈与二手资料。2024 年 3 月面向 40 名退役大学生发放电子问卷，回收率 100%，内容涵盖基本信息、志愿服务参与度、能力自评等。对 12 名学生、8 名企业主管、6 名政府代表进行半结构化访谈，获取一手定性资料。同时收集校地合作协议、志愿服务台账、课程大纲等二手资料，保障研究全面性。

3.3 变量测量

自变量为志愿服务参与度，通过服务次数、时长、项目角色衡量；中介变量为职业胜任力，含专业知识迁移、应急处突、沟通协作能力；因变量为地方治理效能感知，采用政府、企业、居民三方打分；调节变量为产教融合深度，通过课程项目化比例与企业导师介入度评估。

4 结果分析

4.1 学生特质与需求画像

对 40 名退役大学生的调查数据显示，学生在人口学特征上呈现出较为集中的分布。性别方面，男性占比达到 100%；服役年限上，服役 1-2 年的学生占比 92.5%，这表明大部分学生的服役经历相对集中在较短的时间段内，可能与当前国家征兵政策以及大学生入伍的时间选择偏好有关。在专业分布上，理工专业的学生占比 95%，这与宁大科院周巷校区首批设置的理工专业较多以及智能家电产业对理工科人才需求较大的背景相契合。

在优势自评方面，82.5%的学生认为自身的组织协调能力得到了显著增强。军队服役经历中的大量集体训练、任务执行等活动，使得他们在团队协作、组织协调方面积累了丰富的经验，具备较强的团队领导和组织能力。

在学业衔接方面，不少学生表示本科课程节奏较快，由于在服役期间中断了学业，他们缺乏高数、编程等基础课程的学习，导致在复学后难以跟上课程进度。

4.2 “双轮驱动”实践路径

4.2.1 志愿轮：阶梯式平安治理岗位

志愿轮构建了一套科学合理的阶梯式平安治理岗位体系，为退役大学生提供了逐步成长和提升的平台。

校园安防岗位主要任务包括消防巡查和大型活动维稳等活动。通过参与校园安防工作，学生们能够将在军队中学习到的安全知识和应急处置技能应用到实际场景中，不仅提升了自身的实践能力，也为校园的安全稳定做出了贡献。

园区应急岗位主要任务包括涵盖社区消防演练等任务。学生们具备更专业的知识和技能，能够应对更为复杂的工作场景，进一步提升了学生的专业素养和应急

处理能力。

镇域服务岗位主要任务涉及社区反诈和防台抗台等工作。该岗位对学生的综合素质要求更高,需要他们具备良好的沟通能力、组织协调能力和社会责任感,能够在面对各种复杂情况时迅速做出反应,有效解决问题。

4.2.2 融合轮:项目化课程与真实场景

融合轮以“课程共建、场景共育、评价共定”为核心,致力于将服务任务转化为教学项目,实现产教深度融合。

课程共建是融合轮的重要环节。学生以“安全检测员”的身份深入生产线,参与实际的产品检测工作,不仅将理论知识应用到实践中,还可以获学分。这种课程共建模式,使课程内容更加贴近企业实际需求,提高了学生的学习积极性和实践能力,也为企业提供了专业的检测服务,实现了学校与企业的互利共赢。

场景共育为学生提供了更多的实践机会和锻炼平台。宁大科院周巷校区与月立集团共建产业学院,并设立“生产安全与应急”训练营。在训练营中,学生担任演练脚本设计兼现场指挥,负责制定演练方案、组织演练实施以及现场的指挥协调工作。企业导师与专业教师联合参与指导和评分,企业导师从实际生产经验和企业需求的角度出发,为学生提供实践操作方面的指导;专业教师则从理论知识和教学目标的角度,引导学生将理论与实践相结合。通过这种场景共育模式,学生们能够在真实的企业场景中锻炼自己的能力,提高应对实际问题的能力^[6]。

4.3 成效评估

2023-2024 学年,学生平均服务时长 32.4 小时(为非退役学生 2.7 倍),合计获职业资格证 67 项(同比增长 55%),涵盖应急救援、消防设施操作等领域,就业竞争力显著提升。

8 家受访企业均愿优先录用有志愿服务与应急演练经历的学生。周巷镇企业提前录用 3 名学生,转正起薪高于同期应届生 15%,体现企业对该模式培养人才的认可。

5 结论与建议

5.1 研究结论

校地融通为退役大学生提供“真实场景—持续服务—能力认证”完整链条,突破传统志愿活动碎片化困境;产教融合通过“课程项目化、项目服务化”,将军事技能转化为职业资本,实现“学业—产业—就业”无缝衔接;“双导师+双场景+双评价”机制是质量保障核心。

5.2 政策建议

县域政府应将服务队纳入基层应急管理体系,设立专项资金,建立“政府点单—高校派单—学生接单”机制;高校需将志愿服务与专业课程捆绑,建立“服务学分”银行,改革人才培养方案;龙头企业应开放“生产型治理”岗位,实行“先服务、后就业”订单式培养,实现校地企协同发展。

6 结语

本文基于宁大科院周巷校区数据基础上进行研究,因数据体量不大,研究者只能对退役大学生群体开展一段有限的追踪,加之目前对于退役大学生重返高校再融入的研究较为零散,因此研究深度和广度有限。但本研究尝试基于校地融通背景对退役大学生在校内的人才发展路径进行了探索与分析,有助于今后县域办学的高校更全面、深入地了解退役大学生人才培养问题,也为相关研究者提供了参考和借鉴。今后高校可以通过加强与地方政府、企业的紧密合作,为退役大学生提供更加丰富的教育资源与实践平台,为地方经济社会发展注入新的活力。

参考文献

- [1]王欢.高校退役大学生士兵思想政治教育的困境与对策研究[J].思想教育研究,2020(08):137-140.
- [2]杨佳乐,吴薇.高校退役复学大学生思想政治教育的困境及对策[J].学校党建与思想教育,2020(06):73-75.
- [3]陈静漪,周海玲,高红.高校退役复学大学生的学业帮扶与教育管理——以南京林业大学为例[J].教育教学论坛,2020(37):43-44.
- [4]张宇庆,赵悦彤,吴宇哲.产教融合视域下退役大学生士兵职业技能提升路径研究[J].职业技术教育,2022,43(29):37-42.
- [5]宋之帅,朱涛,胡娜.产教融合背景下应用型本科高校人才培养模式探索[J].中国高等教育,2019(19):51-53.
- [6]陈万明,张凤娟.高校退役大学生士兵“潜能”转化与发展路径研究[J].教育评论,2021(09):54-59.

标注成果单位及资助情况:

宁波大学科学技术学院产教融合、科教融汇、校地融通研究专项课题(周巷专项)“校地融通助力第三大队周巷中队发展路径研究”项目编号 007-2024040。