

数字时代高校思政工作与毒品预防教育路径研究

杨寒 李嘉宁

成都大学，四川成都，610106；

摘要：在信息技术革命浪潮下，高校思政工作面临前所未有的机遇与挑战。本研究通过构建“技术赋能+思政引领”的双重教育体系，探索了数字时代高校毒品预防教育的新模式。研究结果表明，虚拟现实技术、大数据精准推送等数字手段与法治教育、红色文化的有机融合，显著提升了教育实效性，形成了可复制推广的创新范式。本研究为高校禁毒教育提供了具有普适性的实践方案，对培养具有法治意识和社会责任感的新时代人才具有重要价值。

关键词：数字时代；高校思政工作；毒品预防教育；融合路径；虚拟现实技术

DOI：10.64216/3080-1516.26.01.034

前言

在信息技术革命浪潮下，高校思政工作面临前所未有的机遇与挑战。一方面，新媒体平台为教育提供了丰富资源与便捷传播渠道；另一方面，网络空间的复杂性对传统教育模式提出了更高要求。毒品预防教育作为高校思政工作的重要组成部分，其教育效果直接影响学生的身心健康与校园安全稳定。当前，高校禁毒教育普遍存在“重形式轻实效”“重说教轻体验”等问题，难以适应数字时代青年学生的认知特点。本研究旨在通过实践探索，形成可复制、可推广的高校毒品预防教育新模式。

1 融合路径的创新实践

1.1 技术赋能：构建沉浸式教育场景

虚拟现实技术应用成为教育创新的突破口。通过开发VR禁毒模拟场景，学生能够以第一视角体验吸毒后的生理和心理变化，这种沉浸式体验显著增强了学生对毒品危害的认知。例如，在VR模拟中，学生可以体验到吸毒后出现的幻觉、身体不适等症状，从而深刻认识到毒品对个人和家庭的危害。此外，VR技术还可以模拟吸毒后的社会行为，如家庭破裂、朋友疏远等，让学生从多个维度了解吸毒的严重后果。

大数据精准推送技术的应用，使教育内容能够根据学生的网络行为数据实现个性化推送。通过分析学生的浏览记录、搜索习惯等数据，系统可以精准推送与毒品预防相关的教育内容，有效提高了教育资源的利用率。例如，对于经常浏览娱乐新闻的学生，系统可以推送与

明星吸毒相关的案例，引导学生正确看待明星吸毒现象。同时，大数据还可以用于分析学生的禁毒知识掌握情况，为教师提供教学反馈，帮助教师调整教学策略。

游戏化学习设计将禁毒知识融入游戏任务，通过“禁毒知识闯关”等程序，显著提升了学生的参与度和学习兴趣。例如，设计一款以禁毒为主题的游戏，玩家需要在游戏中完成各种任务，如识别毒品、拒绝毒品诱惑等，从而在游戏中学习禁毒知识，提高禁毒意识。游戏化学习还可以通过设置奖励机制，如积分、徽章等，激励学生积极参与学习，提高学习效果。

1.2 思政引领：构建价值认同体系

法治教育的融入为禁毒教育提供了坚实的理论基础。通过案例分析、模拟法庭等形式，将禁毒教育与法治教育有机结合，有效培养了学生的法治意识和社会责任感。例如，组织学生模拟法庭，审理一起毒品犯罪案件，让学生亲身体验法律程序的严谨性和公正性，从而增强对法律的敬畏之心。同时，还可以邀请法律专家到校开展讲座，讲解毒品犯罪的法律后果，引导学生树立正确的法治观念。

红色文化渗透通过讲述禁毒英雄故事、参观禁毒教育基地等形式，增强了学生的使命感和社会责任感。例如，邀请禁毒英雄到校开展讲座，分享他们的禁毒经历和感悟，让学生感受到禁毒工作的艰辛和重要性，从而激发学生参与禁毒工作的积极性。此外，还可以组织学生参观禁毒教育基地，通过观看禁毒展览、听取讲解等方式，让学生更加直观地了解毒品的危害和禁毒工作

的成果。

网络文化引导针对网络空间中的毒品文化渗透现象，开展“清朗网络”专项行动，引导学生自觉抵制网络毒品文化，树立正确的价值观。例如，组织学生开展网络禁毒宣传活动，制作禁毒宣传视频、海报等，在网络平台上传播正能量，抵制毒品文化的传播。同时，还可以加强对网络平台的监管，及时发现并处理涉毒信息，净化网络环境。

1.3 机制创新：构建协同育人网络

校内外资源整合建立了“校-企-社”协同育人机制，通过整合高校、企业、社区等资源，形成了强大的教育合力。例如，高校与禁毒部门合作，开展禁毒宣传教育活动；与企业合作，开发禁毒教育产品；与社区合作，开展禁毒志愿服务活动，形成了全方位的禁毒教育网络。这种协同育人机制不仅可以充分利用各方资源，还可以提高教育的针对性和实效性。

线上线下融合构建了“线上+线下”混合教育模式，通过线上平台提供丰富的学习资源，线下开展实践活动，实现了教育的立体化覆盖。例如，线上平台可以提供禁毒教育课程、视频、案例等学习资源，线下可以组织学生参观禁毒教育基地、开展禁毒宣传活动等，让学生在实践中学习禁毒知识。这种混合教育模式可以满足不同学生的学习需求，提高教育的灵活性和个性化。

评价机制创新建立了多元化的评价体系，将学生的参与度、实践表现、知识掌握情况等纳入评价范围，全面评估了教育效果。例如，可以通过问卷调查、考试、实践报告等方式，对学生的禁毒知识掌握情况、禁毒意识提高情况等进行评价，从而及时调整教育策略。同时，还可以引入第三方评估机构，对教育效果进行客观、公正的评价，提高评价的可信度和权威性。

2 研究成效与特色亮点

2.1 融合路径特色鲜明

构建了“技术赋能+思政引领”的双重教育体系。通过虚拟现实技术打造沉浸式禁毒场景，学生得以亲身体验吸毒危害，大数据精准推送实现教育内容个性化定制，游戏化学习设计显著提升参与度。法治教育融入红色文化元素，形成“案例教学+实践体验”的思政育人模式，

校内外资源协同构建线上线下混合教育网络，形成了“体验-认知-践行”的完整教育闭环。

2.2 理论层面填补空白

有效提升了学生对毒品危害的认知深度，法治意识和社会责任感得到强化，教育满意度持续提升。理论层面填补了高校禁毒教育具体路径的研究空白，推动了毒品犯罪治理理论的微观发展，为多学科交叉研究提供了新视角。

2.3 实践成效显著

通过虚拟现实技术、大数据精准推送等数字手段与法治教育、红色文化的有机融合，显著提升了教育实效性，为高校禁毒教育提供了具有普适性的实践方案，形成了可复制推广的创新范式。

3 研究价值与政策建议

3.1 研究价值

通过构建“技术赋能+思政引领”的双重融合机制，在理论层面推动了毒品犯罪治理理论的微观深化与发展，为多学科交叉研究提供了新视角。其创新性体现在将虚拟现实技术、大数据精准推送等数字手段与法治教育、红色文化有机融合，既突破了传统禁毒教育的时空限制，又强化了价值引领的实效性。实践层面形成的“体验-认知-践行”教育闭环，显著提升了学生对毒品危害的认知深度，法治意识和社会责任感得到系统性强化，为高校禁毒教育提供了可复制推广的普适性方案。该模式对培养具有数字素养、法治精神和社会担当的新时代人才具有重要价值，同时为教育政策制定提供了理论支撑与实践参考。

3.2 政策建议

建议从三个维度完善政策体系：

一是加强顶层设计，将毒品预防教育纳入高校思政教育整体规划，明确教育目标、内容框架和考核标准，建立跨部门的协同工作机制。例如，教育部门、禁毒部门、高校等可以共同制定毒品预防教育规划，明确各方的职责和任务，形成合力推进毒品预防教育工作。

二是完善支持政策，出台专项经费保障措施，鼓励高校开发VR禁毒课程、大数据分析平台等数字化教育

资源,对创新实践项目给予税收优惠或资金补贴。例如,政府可以设立毒品预防教育专项基金,为高校开展毒品预防教育提供资金支持,鼓励高校开发创新性的毒品预防教育产品。

三是建立动态评估机制,构建包含学生认知水平、行为改变、社会影响等维度的综合评价体系,通过第三方评估定期监测教育效果,及时调整教育策略。同时,建议将禁毒教育成效纳入高校思政工作考核指标,形成政策激励与约束的闭环管理。例如,可以委托第三方机构对高校毒品预防教育效果进行评估,根据评估结果对高校进行奖惩,激励高校积极开展毒品预防教育工作。

4 结论

研究通过构建“技术赋能+思政引领”的双重教育体系,探索了数字时代高校毒品预防教育的新模式。虚拟现实技术、大数据精准推送等数字手段与法治教育、红色文化的有机融合,显著提升了教育实效性,形成了可复制推广的创新范式。本研究为高校禁毒教育提供了具有普适性的实践方案,对培养具有法治意识和社会责任感的新时代人才具有重要价值。未来,可以进一步探索数字技术在毒品预防教育中的应用,不断完善毒品预防教育体系,为构建和谐校园、和谐社会贡献力量。

参考文献

- [1] 郑自飞.毒品滥用低龄化的现状、治理困境与干预型预防——以2014-2023年《中国毒情形势报告》为分析样本[J/OL].江西警察学院学报,1-7[2025-05-20].<http://kns.cnki.net/kcms/detail/36.1316.D.20250507.1509.014.html>.
- [2] 米丽艳,杨威.提升思政引领力:高校加强思政课建设路径探赜[J].思想政治教育研究,2025,41(02):80-85.
- [3] 刘甜田.全媒体时代下高校思政教育路径创新探索——评《全媒体时代高校思想政治教育研究》[J].中国教育学刊,2025,(04):117.
- [4] 张皓玥.大学生毒品预防教育高效化对策研究[J].

- 云南警官学院学报,2025,(02):15-24.
- [5] 张健.新经济背景下高校思政教育的挑战与对策[J].山西财经大学学报,2025,47(S1):256-258.
- [6] 何清吟.数字经济时代高校思政教育转型路径[J].山西财经大学学报,2025,47(S1):259-261.
- [7] 李满满.禁毒宣传教育融入高校思想政治课教学的逻辑起点及实践路径[J].江西警察学院学报,2024,(06):113-117.
- [8] 邢晏.新时期高校思政教育融合毒防教育的实践创新研究[J].大学,2024,(15):88-91.
- [9] 杨黎华,郭萍,吕建华.基于OBE导向的“毒品预防”实践教学课程思政设计与实践[J].云南警官学院学报,2023,(06):1-6.
- [10] 吴俊鸿,罗子泓,周水泉,等.高校联盟固防线禁毒志愿守净土[N].厦门日报,2023-12-25(A09).
- [11] 张健一.毒品犯罪治理模式的系统省思与结构优化[J].刑法论丛,2022,69(01):430-450.
- [12] 辛昊,黄伊霖,娜迪拉·阿里根.科技禁毒与科普元宇宙融合的新尝试[J].科技管理研究,2022,42(20):204-209.
- [13] 宋羸羸.法律校本课程的“行走研”[J].思想政治课教学,2022,(02):34-36.
- [14] 张黎,张淞.官方禁毒公众号毒品预防效果分析与优化策略——基于30个省级账号的实证研究[J].现代传播(中国传媒大学学报),2022,44(10):146-154+168.
- [15] 吴涛.媒体融合语境下的普法宣传模式创新——以“禁毒精英守护净土”H5小游戏为例[J].传媒,2021,(16):69-71.

作者简介:杨寒(1988.01—),女,汉族,四川成都,成都大学,讲师,硕士,研究方向:新闻学;李嘉宁(2000.11—),男,汉族,河南濮阳人,成都大学硕士研究生,研究方向:刑法学。