

数字时代高校思政工作与毒品预防教育路径研究

杨寒 李嘉宁

成都大学, 四川成都, 610106;

摘要: 在信息技术革命浪潮下, 高校思政工作面临前所未有的机遇与挑战。本研究通过构建“技术赋能+思政引领”的双重教育体系, 探索了数字时代高校毒品预防教育的新模式。研究表明, 虚拟现实技术、大数据精准推送等数字手段与法治教育、红色文化的有机融合, 显著提升了教育实效性, 形成了可复制推广的创新范式。本研究为高校禁毒教育提供了具有普适性的实践方案, 对培养具有法治意识和社会责任感的新时代人才具有重要价值。

关键词: 数字时代; 高校思政工作; 毒品预防教育; 融合路径; 虚拟现实技术

DOI: 10. 64216/3080-1516. 26. 01. 034

前言

在信息技术革命浪潮下, 高校思政工作面临前所未有的机遇与挑战。一方面, 新媒体平台为教育提供了丰富资源与便捷传播渠道; 另一方面, 网络空间的复杂性对传统教育模式提出了更高要求。毒品预防教育作为高校思政工作的重要组成部分, 其教育效果直接影响学生的身心健康与校园安全稳定。当前, 高校禁毒教育普遍存在“重形式轻实效”“重说教轻体验”等问题, 难以适应数字时代青年学生的认知特点。本研究旨在通过实践探索, 形成可复制、可推广的高校毒品预防教育新模式。

1 融合路径的创新实践

1.1 技术赋能: 构建沉浸式教育场景

虚拟现实技术应用成为教育创新的突破口。通过开发VR禁毒模拟场景, 学生能够以第一视角体验吸毒后的生理和心理变化, 这种沉浸式体验显著增强了学生对毒品危害的认知。例如, 在VR模拟中, 学生可以体验到吸毒后出现的幻觉、身体不适等症状, 从而深刻认识到毒品对个人和家庭的危害。此外, VR技术还可以模拟吸毒后的社会行为, 如家庭破裂、朋友疏远等, 让学生从多个维度了解吸毒的严重后果。

大数据精准推送技术的应用, 使教育内容能够根据学生的网络行为数据实现个性化推送。通过分析学生的浏览记录、搜索习惯等数据, 系统可以精准推送与毒品预防相关的教育内容, 有效提高了教育资源的利用率。例如, 对于经常浏览娱乐新闻的学生, 系统可以推送与

明星吸毒相关的案例, 引导学生正确看待明星吸毒现象。同时, 大数据还可以用于分析学生的禁毒知识掌握情况, 为教师提供教学反馈, 帮助教师调整教学策略。

游戏化学习设计将禁毒知识融入游戏任务, 通过“禁毒知识闯关”等程序, 显著提升了学生的参与度和学习兴趣。例如, 设计一款以禁毒为主题的游戏, 玩家需要在游戏中完成各种任务, 如识别毒品、拒绝毒品诱惑等, 从而在游戏中学习禁毒知识, 提高禁毒意识。游戏化学习还可以通过设置奖励机制, 如积分、徽章等, 激励学生积极参与学习, 提高学习效果。

1.2 思政引领: 构建价值认同体系

法治教育的融入为禁毒教育提供了坚实的理论基础。通过案例分析、模拟法庭等形式, 将禁毒教育与法治教育有机结合, 有效培养了学生的法治意识和社会责任感。例如, 组织学生模拟法庭, 审理一起毒品犯罪案件, 让学生亲身体验法律程序的严谨性和公正性, 从而增强对法律的敬畏之心。同时, 还可以邀请法律专家到校开展讲座, 讲解毒品犯罪的法律后果, 引导学生树立正确的法治观念。

红色文化渗透通过讲述禁毒英雄故事、参观禁毒教育基地等形式, 增强了学生的历史使命感和社会责任感。例如, 邀请禁毒英雄到校开展讲座, 分享他们的禁毒经历和感悟, 让学生感受到禁毒工作的艰辛和重要性, 从而激发学生参与禁毒工作的积极性。此外, 还可以组织学生参观禁毒教育基地, 通过观看禁毒展览、听取讲解等方式, 让学生更加直观地了解毒品的危害和禁毒工作

的成果。

网络文化引导针对网络空间中的毒品文化渗透现象,开展“清朗网络”专项行动,引导学生自觉抵制网络毒品文化,树立正确的价值观。例如,组织学生开展网络禁毒宣传活动,制作禁毒宣传视频、海报等,在网络平台上传播正能量,抵制毒品文化的传播。同时,还可以加强对网络平台的监管,及时发现并处理涉毒信息,净化网络环境。

1.3 机制创新:构建协同育人网络

校内外资源整合建立了“校-企-社”协同育人机制,通过整合高校、企业、社区等资源,形成了强大的教育合力。例如,高校与禁毒部门合作,开展禁毒宣传教育活动;与企业合作,开发禁毒教育产品;与社区合作,开展禁毒志愿服务活动,形成了全方位的禁毒教育网络。这种协同育人机制不仅可以充分利用各方资源,还可以提高教育的针对性和实效性。

线上线下融合构建了“线上+线下”混合教育模式,通过线上平台提供丰富的学习资源,线下开展实践活动,实现了教育的立体化覆盖。例如,线上平台可以提供禁毒教育课程、视频、案例等学习资源,线下可以组织学生参观禁毒教育基地、开展禁毒宣传活动等,让学生在实践中学到禁毒知识。这种混合教育模式可以满足不同学生的学习需求,提高教育的灵活性和个性化。

评价机制创新建立了多元化的评价体系,将学生的参与度、实践表现、知识掌握情况等纳入评价范围,全面评估了教育效果。例如,可以通过问卷调查、考试、实践报告等方式,对学生的禁毒知识掌握情况、禁毒意识提高情况进行评价,从而及时调整教育策略。同时,还可以引入第三方评估机构,对教育效果进行客观、公正的评价,提高评价的可信度和权威性。

2 研究成效与特色亮点

2.1 融合路径特色鲜明

构建了“技术赋能+思政引领”的双重教育体系。通过虚拟现实技术打造沉浸式禁毒场景,学生得以亲身体验吸毒危害,大数据精准推送实现教育内容个性化定制,游戏化学习设计显著提升参与度。法治教育融入红色文化元素,形成“案例教学+实践体验”的思政育人模式,

校内外资源协同构建线上线下混合教育网络,形成了“体验-认知-践行”的完整教育闭环。

2.2 理论层面填补空白

有效提升了学生对毒品危害的认知深度,法治意识和社会责任感得到强化,教育满意度持续提升。理论层面填补了高校禁毒教育具体路径的研究空白,推动了毒品犯罪治理理论的微观发展,为多学科交叉研究提供了新视角。

2.3 实践成效显著

通过虚拟现实技术、大数据精准推送等数字手段与法治教育、红色文化的有机融合,显著提升了教育实效性,为高校禁毒教育提供了具有普适性的实践方案,形成了可复制推广的创新范式。

3 研究价值与政策建议

3.1 研究价值

通过构建“技术赋能+思政引领”的双重融合机制,在理论层面推动了毒品犯罪治理理论的微观深化与发展,为多学科交叉研究提供了新视角。其创新性体现在将虚拟现实技术、大数据精准推送等数字手段与法治教育、红色文化有机融合,既突破了传统禁毒教育的时空限制,又强化了价值引领的实效性。实践层面形成的“体验-认知-践行”教育闭环,显著提升了学生对毒品危害的认知深度,法治意识和社会责任感得到系统性强化,为高校禁毒教育提供了可复制推广的普适性方案。该模式对培养具有数字素养、法治精神和社会担当的新时代人才具有重要价值,同时为教育政策制定提供了理论支撑与实践参考。

3.2 政策建议

建议从三个维度完善政策体系:

一是加强顶层设计,将毒品预防教育纳入高校思政教育整体规划,明确教育目标、内容框架和考核标准,建立跨部门的协同工作机制。例如,教育部门、禁毒部门、高校等可以共同制定毒品预防教育规划,明确各方的职责和任务,形成合力推进毒品预防教育工作。

二是完善支持政策,出台专项经费保障措施,鼓励高校开发 VR 禁毒课程、大数据分析平台等数字化教育

资源,对创新实践项目给予税收优惠或资金补贴。例如,政府可以设立毒品预防教育专项基金,为高校开展毒品预防教育提供资金支持,鼓励高校开发创新性的毒品预防教育产品。

三是建立动态评估机制,构建包含学生认知水平、行为改变、社会影响等维度的综合评价体系,通过第三方评估定期监测教育效果,及时调整教育策略。同时,建议将禁毒教育成效纳入高校思政工作考核指标,形成政策激励与约束的闭环管理。例如,可以委托第三方机构对高校毒品预防教育效果进行评估,根据评估结果对高校进行奖惩,激励高校积极开展毒品预防教育工作。

4 结论

研究通过构建“技术赋能+思政引领”的双重教育体系,探索了数字时代高校毒品预防教育的新模式。虚拟现实技术、大数据精准推送等数字手段与法治教育、红色文化的有机融合,显著提升了教育实效性,形成了可复制推广的创新范式。本研究为高校禁毒教育提供了具有普适性的实践方案,对培养具有法治意识和社会责任感的新时代人才具有重要价值。未来,可以进一步探索数字技术在毒品预防教育中的应用,不断完善毒品预防教育体系,为构建和谐校园、和谐社会贡献力量。

参考文献

- [1]郑自飞.毒品滥用低龄化的现状、治理困境与干预型预防——以2014-2023年《中国毒情形势报告》为分析样本[J/OL].江西警察学院学报,1-7[2025-05-20].<http://kns.cnki.net/kcms/detail/36.1316.D.20250507.1509.014.html>.
- [2]米丽艳,杨威.提升思政引领力:高校加强思政课建设路径探赜[J].思想政治教育研究,2025,41(02):80-85.
- [3]刘甜田.全媒体时代下高校思政教育路径创新探索——评《全媒体时代高校思想政治教育研究》[J].中国教育学刊,2025,(04):117.
- [4]张皓玥.大学生毒品预防教育高效化对策研究[J].

云南警官学院学报,2025,(02):15-24.

[5]张健.新经济背景下高校思政教育的挑战与对策[J].山西财经大学学报,2025,47(S1):256-258.

[6]何清吟.数字经济时代高校思政教育转型路径[J].山西财经大学学报,2025,47(S1):259-261.

[7]李满满.禁毒宣传教育融入高校思想政治课教学的逻辑起点及实践路径[J].江西警察学院学报,2024,(06):113-117.

[8]邢晏.新时期高校思政教育融合毒防教育的实践创新研究[J].大学,2024,(15):88-91.

[9]杨黎华,郭萍,吕建华.基于OBE导向的“毒品预防”实践教学课程思政设计与实践[J].云南警官学院学报,2023,(06):1-6.

[10]吴俊鸿,罗子泓,周水泉,等.高校联盟固防线禁毒志愿守净土[N].厦门日报,2023-12-25(A09).

[11]张健一.毒品犯罪治理模式的系统省思与结构优化[J].刑法论丛,2022,69(01):430-450.

[12]辛昊,黄伊霖,娜迪拉·阿里根.科技禁毒与科普元宇宙融合的新尝试[J].科技管理研究,2022,42(20):204-209.

[13]宋赢赢.法律校本课程的“行走研”[J].思想政治课教学,2022,(02):34-36.

[14]张黎,张淞.官方禁毒公众号毒品预防效果分析与优化策略——基于30个省级账号的实证研究[J].现代传播(中国传媒大学学报),2022,44(10):146-154+168.

[15]吴涛.媒体融合语境下的普法宣传模式创新——以“禁毒精英守护净土”H5小游戏为例[J].传媒,2021,(16):69-71.

作者简介:杨寒(1988.01—),女,汉族,四川成都,成都大学,讲师,硕士,研究方向:新闻学;

李嘉宁(2000.11—),男,汉族,河南濮阳人,成都大学硕士研究生,研究方向:刑事法。