

习近平青年观视域下高校网络思政话语体系的逻辑建构与途径探析

曹梦雪

湖北幼儿师范高等专科学校，湖北省武汉市，430415；

摘要：本研究以习近平青年观为理论指导，聚焦高校网络思政话语体系的逻辑建构与实践途径问题。通过以湖北幼儿师范高等专科学校为个案进行实证分析，探讨了其内在的理论逻辑、价值逻辑与实践逻辑，并从内容创新、载体融合与队伍建设等维度提出优化路径，以期增强高校网络思想政治教育的吸引力、感染力与实效性提供参考。

关键词：习近平青年观；高校网络思政；话语体系；逻辑建构；途径探析

DOI：10.64216/3080-1516.26.01.032

1 习近平青年观的核心要义与时代价值

1.1 习近平青年观的理论渊源与形成背景

马克思主义经典作家的青年思想是科学理论体系的重要组成部分，为认识青年地位、发挥青年作用提供了根本遵循。马克思和恩格斯充分肯定青年在社会变革中的先锋力量，强调无产阶级的未来“完全取决于正在成长的工人一代的教育”，指出教育与生产劳动相结合是造就全面发展的人的唯一方法。

列宁在革命与建设实践中进一步发展了该思想，强调青年团的任务是“学习和教育”，必须坚持共产党的领导，用人类创造的全部知识财富丰富头脑，并在自觉的劳动中与工农相结合。

这些论述深刻揭示了青年的重要历史地位、教育的极端重要性以及实践成长的根本路径，构成了注重理想信念塑造、强调全面发展、坚持实践导向的青年工作理论基石，对新时代中国青年运动与教育事业具有永恒的指导价值。

1.2 习近平青年观的核心内核

习近平青年观的核心内核深刻回答了新时代“培养何种青年、怎样培养青年”等根本性问题，其理论内涵丰富且系统。首要内核在于强调青年的历史地位与时代使命，将青年视为国家的前途、民族的希望，明确其是实现中华民族伟大复兴中国梦的先锋力量。

核心之二是高度重视青年的价值观培育，形象地用“扣好人生第一粒扣子”来喻示理想信念教育的基础性与关键性，引导青年树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想。核心之三是明确青年的成长路径与实践导向，提出“勤学、修德、明辨、笃实”的八字真经，勉励青年在学习与实践锤炼过硬本领，做到知行合一。

核心之四是始终坚持党管青年的根本原则与人民至上立场，要求全党做青年朋友的知心人、青年工作的热心人、青年群众的引路人，全心全意为青年成长成才服务。

这些核心要旨相互联系、有机统一，共同构成了一个逻辑严密的科学理论体系，是指导新时代中国青年事业发展的行动纲领和根本遵循。

1.3 习近平青年观对高校网络思政的指导价值

习近平青年观为新时代高校网络思政教育提供了根本遵循与价值引领，具有重大的指导价值。其一，它明确了网络思政教育的战略目标，即紧紧围绕立德树人根本任务，培养担当民族复兴大任的时代新人，确保了工作的正确政治方向和价值取向。

其二，它创新网络话语体系提供了核心指导，“做青年朋友的知心人”的要求推动教育者转变话语方式，运用网言网语增强内容的亲和力与感染力，使思政教育更贴合青年学生的认知习惯和接受心理。

其三，它强调了实践育人的重要性，引导高校将网络空间转化为践行“勤学、修德、明辨、笃实”要求的广阔平台，鼓励学生在线上线下相结合的实践中增长才干。其四，它强化了主体协同性，要求构建党团主导、师生参与、线上线下融合的“大思政”格局，凝聚育人合力。最终，习近平青年观指引高校网络思政教育突破时空限制，提升其针对性、实效性和覆盖面，使之成为筑牢青年信仰之基的关键力量。

2 高校网络思政话语体系的现状审视

2.1 高校网络思政话语体系的一般性挑战

当前高校网络思政话语体系在革新进程中面临若干普遍性挑战。首要挑战在于话语主体的权威性与吸引

力下降,传统教育者的单向灌输模式与网络空间的平等、交互特性产生矛盾,使其在青年学生中的话语主导权被削弱。

其次,话语内容存在同质化与形式化倾向,未能充分契合“Z世代”青年追求个性化、圈层化的接受心理,理论宣传与学生的现实关切和情感需求存在错位,导致传播效能不佳。再次,话语载体呈现碎片化与疏离化特征,各类平台协同不足,内容分发未能精准触达目标群体,且易受多元社会思潮和网络舆论的冲击,削弱了主流价值的主导力。

最后,评价反馈机制尚不健全,难以对话语传播效果进行科学化评估并及时优化调整,影响了育人实效的持续提升。这些结构性挑战共同制约了高校网络思政教育入脑入心的效果,亟需系统性创新与突破。

2.2 湖北幼专网络思政话语体系的特殊性分析

湖北幼专网络思政话语体系的特殊性植根于其鲜明的师范教育与学前教育的办学定位,以及女性师生占比高的学情特点,呈现出区别于普通高校的独特样态。其特殊性首先体现在话语内容专业伦理的深度融合上,学校紧扣“扶老护幼”的传统美德与职业精神,将“仁爱之心”、“崇德之心”以及“爱心、细心、耐心、责任心、孝心”的“五心”素养培育贯穿于网络思政话语中,旨在培养未来幼师和康养人才的崇高职业道德,这使得其话语内容更具行业针对性和情感温度。

其次,话语实践凸显了“大中小幼”思政一体化的纵向衔接探索,作为幼儿教师培养的摇篮,该校主动将高校网络思政资源向下延伸至幼儿启蒙教育阶段,探索红色文化通过网络载体转化为适宜幼儿认知的形态,体现了其话语体系构建中的前瞻性和系统性视野。

最后,话语载体与校园文化活动、志愿服务实践紧密联动,依托“扶老护幼”志愿服务队等实践载体,将线上宣扬的价值理念线下化、行动化,形成了“线上引领、线下践行、双向反馈”的良性循环,但也面临如何将女性师生情感细腻、感知力强的特点转化为话语创新优势,以及如何进一步深化专业性话语与通俗网络表达有机融合的挑战。

3 习近平青年观视域下高校网络思政话语体系的逻辑建构

3.1 理论逻辑:习近平青年观的根本指引

习近平青年观作为新时代中国特色社会主义青年工作的科学指南,为高校网络思政话语体系构建提供了根本的理论逻辑与行动遵循。其理论逻辑首先体现为深厚的人民性立场,深刻回答了“为谁培养青年”的根本问题,强调青年是国家的未来和民族的希望,要求网络

思政工作必须站稳为党育人、为国育才的政治立场,一切话语实践都要服务于培养担当民族复兴大任时代新人的战略目标。

其次,它展现了鲜明的时代性特征,科学把握了网络时代青年思想行为的新规律,指引话语体系必须因事而化、因时而进、因势而新,主动适应并引领网络生态,运用新媒体新技术增强吸引力和感染力。

再者,它蕴含着系统的实践性要求,其“勤学、修德、明辨、笃实”的成才方法论和“知行合一”的实践导向,为话语内容从理论灌输向实践转化提供了方向,推动构建线上线下相结合、教育与自我教育相促进的育人模式。

3.2 价值逻辑:立德树人的根本任务

在习近平青年观视域下,高校网络思政话语体系的价值逻辑根植于“立德树人”这一教育的根本任务。这一价值逻辑首先体现为政治引领与价值塑造的统一,要求网络思政话语必须坚持正确政治方向,用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,帮助青年扣好人生第一粒扣子,筑牢理想信念之基。

其次,它强调知识传授与道德培育的融合,超越单纯的知识灌输,将社会主义核心价值观融入专业教育、生活指导和网络互动全过程,实现全方位育人。再次,它注重解决思想问题与解决实际问题的结合,要求话语体系必须关照青年成长发展的现实需求和困惑,在服务引导中实现教育目标,彰显人文关怀。

3.3 实践逻辑:因事而化、因时而进、因势而新

在习近平青年观视域下,高校网络思政话语体系的实践逻辑深刻体现为“因事而化、因时而进、因势而新”的方法论原则。这一实践逻辑要求话语体系构建必须紧密契合时代发展与青年特征,实现动态创新与实效提升。

“因事而化”强调紧扣重大时事、社会热点与学生关切主动设置议题,将宏大叙事转化为生动故事,在回应现实问题、化解思想困惑中实现价值引领;“因时而进”要求敏锐把握技术发展脉搏与时代变迁,及时运用5G、人工智能等新技术新平台创新话语载体与呈现形式,使思政工作始终保持时代感和吸引力;“因势而新”则重在洞察网络舆论场态势与青年思想新变化新规律,顺势而为地调整话语策略与传播方式,在尊重青年主体性的基础上增强引导效能。

三者有机统一,共同推动网络思政话语从单向灌输转向双向互动、从被动应对转向主动引领、从理论说教转向情感共鸣,最终构建起一个响应迅速、话语鲜活、传播有效、青年认同的新型育人生态,切实提升思想政治教育的针对性和实效性。

4 高校网络思政话语体系的优化路径探析

4.1 内容创新路径：打造“有魂、有趣、有料”的话语内容

在湖北幼儿师范高等专科学校的实践中，内容创新路径的核心在于打造“有魂、有趣、有料”的网络思政话语内容。“有魂”是根本，即坚守政治性和思想性，将习近平新时代中国特色社会主义思想深度融入专业特色，围绕“培养什么样的人”这一根本问题，开发出“幼师理想信念教育”“绘本里的中国故事”等系列主题内容，使社会主义核心价值观与“仁爱之心”“崇德之心”的幼师职业伦理有机结合，确保内容方向正、内核强。

“有趣”是关键，针对学校女性师生多、艺术素养高的特点，创新话语表达方式，运用短视频、动漫、插画等视觉化手段，将理论话语转化为情感话语、生活话语，打造“青春幼专”“幼师微党课”等生动活泼的网络栏目，增强内容的吸引力、共情力和传播力。“有料”是基础，紧密结合学生专业发展、职业规划、心理健康等现实需求，提供诸如“优秀园长访谈录”“幼儿教师职业发展指南”等实用性强、获得感足的内容资源，使思政教育既解决思想问题又解决实际问题，真正实现入脑入心，提升网络思政教育的实效性和获得感。

4.2 载体融合途径：培育“政治强、情怀深、思维新、视野广”的话语队伍

打造高素质专业化的工作队伍是构建高校网络思政话语体系的关键支撑。湖北幼儿师范高等专科学校着力培育一支“政治强、情怀深、思维新、视野广”的网络思政工作队伍，为话语创新提供人才保障。

学校重点强化思政课教师、辅导员和网络评论员的政治素养与理论水平，通过定期培训、专题研讨等方式，确保其准确把握习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义，筑牢政治坚定的根基。注重培育教育者的教育情怀与职业使命感，引导其深入学生群体，了解幼师思想动态和成长需求，以仁爱之心开展教育引导，增强话语的情感温度。

大力提升团队的互联网思维与新媒体素养，鼓励教师掌握短视频制作、网络直播等新技术，创新话语表达方式，使思政工作更接地气、更具活力。同时拓展队伍的国际视野与跨学科知识结构，将学前教育专业特色与思政教育深度融合，培育既懂网络传播规律又精通思想政治教育的复合型人才，形成师生共创、线上线下联动的育人新格局，切实提升网络思政工作的专业化水平与实效性。

4.3 反馈评估途径：建立“精准滴灌、持续优化”的反馈机制

构建科学有效的反馈评估机制是优化网络思政话语体系、实现精准育人的重要保障。湖北幼儿师范高等专科学校着力建立“精准滴灌、持续优化”的反馈机制，通过大数据技术实时追踪分析校园新媒体平台的传播效果，对内容点击率、完播率、转发评论等数据进行多维度量化评估，精准把握学生关注热点和思想动态。

建立常态化网络舆情监测与研判机制，及时掌握学生思想倾向和舆论焦点，为内容调整提供依据。完善“发布-反馈-优化”的闭环管理，定期通过问卷调查、焦点小组访谈等方式收集学生真实反馈，将量化数据与质性分析相结合，科学评估话语传播的到达率、接受度和影响力。

将评估结果与工作考核激励挂钩，建立动态调整机制，根据反馈数据不断优化话语内容、调整传播策略、完善队伍建设，最终形成基于数据驱动、持续改进创新的网络思政工作新模式，显著提升育人工作的精准性和实效性。

本文在习近平青年观指导下，系统探讨了高校网络思政话语体系的逻辑架构与实践路径，并以湖北幼儿师范高等专科学校为例进行了实证分析。研究表明，构建符合时代特征与青年需求的话语体系，是提升思政工作实效性的关键。未来应进一步强化理论引领与实践创新的深度融合，持续优化话语内容与传播方式，为培养担当民族复兴大任的时代新人提供坚实支撑。

参考文献

- [1]唐家居.论习近平关于青年工作重要论述的哲学基础和世界意义[J].怀化学院学报,2025,44(03).
- [2]张伟伟.习近平总书记关于青年工作的重要思想的原创性贡献[J].海南大学学报,2025,04(14).
- [3]杨树东.数字化赋能高校网络思想政治教育的内涵、困境与实践进路[J].湖南科技大学学报,2025,28(01).
- [4]宋伟,毛文文.新媒体时代大学生网络思政话语权的构建[J].学校党建与思想教育,2024,(12):63-65.

作者简介：曹梦雪(1988.04-),女,汉族,河南信阳,研究生,研究方向:思想政治教育。

湖北省高等教育学会2024年度学会共同体建设项目一般课题,课题名称:湖北省高等教育学会教育科研课题习近平青年观视域下高职院校网络思政话语体系的逻辑建构与途径探赜——以湖北省为例,课题编号2024XD194。