

核心素养导向的中学教学质量监控体系构建与实践

张标

浙江省乐清育英寄宿学校，浙江省温州市，325600；

摘要：在我国新一轮基础教育课程改革背景下，教学质量监控体系的建设已成为促进教育高质量发展的关键议题。传统的教学质量监控主要侧重结果评估，忽视了教学过程、学生发展与核心素养培育的内在联系，难以全面反映教学的真实价值。本文以核心素养为导向，系统探讨中学教学质量监控体系的构建理念、结构设计与实践路径。通过对核心素养内涵的分析，明确教学质量监控应从知识性评价转向能力、思维与价值取向的综合评估。文章基于“过程与结果并重、定量与定性结合、监控与改进融合”的原则，提出以目标导向、过程调控、数据反馈和改进提升为核心的质量监控体系。通过构建校本数据平台、教师专业成长支持系统与学生发展跟踪机制，实现教学质量的动态监测与精准改进。研究表明，该体系能够有效促进教师教学反思与课程改革落地，提升学生核心素养水平，为中学教育质量提升提供系统性参考与可持续路径。

关键词：核心素养；中学教育；教学质量监控；教育评价；实践研究

DOI：10.64216/3080-1516.26.01.029

引言

随着《普通高中课程方案（2020年修订版）》及《义务教育课程标准（2022年版）》的颁布，核心素养已成为新时代教育改革的重要导向。中学教育作为衔接基础教育与高等教育的关键阶段，肩负着学生知识体系建构、学习能力培养与人格发展的复合任务。教学质量是衡量教育水平与学校办学质量的重要标尺，而教学质量监控体系是保障教育质量的制度支撑与行动框架。然而，目前多数学校的教学质量监控仍存在理念滞后、指标单一、数据孤立、反馈机制薄弱等问题，难以支撑核心素养导向下的教育质量提升目标。

在此背景下，探索以核心素养为导向的中学教学质量监控体系，不仅有助于优化教学过程与结果评价，更能促进教师、学生与管理者之间的互动改进机制形成。该体系应实现从“以考定优”向“以学定教”转变，从静态结果评估走向动态过程调控。本文将从理论依据、体系设计、实施策略与实践成效四个层面展开研究，旨在为中学教学质量监控的科学化与创新化提供思路。

1 核心素养导向的教学质量监控的理论基础

1.1 核心素养的教育理念转向

核心素养理念的提出，标志着我国教育由“知识本位”向“素养本位”的系统转型。这一理念的核心在于教育目标从单纯的知识传授，拓展为知识、能力、情感、价值观的综合培养，强调学生在真实情境中灵活运用知

识解决问题的能力。核心素养不仅关注学生掌握知识的多少，更重视其综合运用知识解决实际问题的能力与价值判断能力。联合国教科文组织提出的“学习生存、学习做事、学习共处、学习发展”四大学习支柱，构成了核心素养的国际化理论支撑，为我国教育提供了重要参照。核心素养的本质是引导学生成为终身学习者和社会责任担当者，它要求教育活动从被动接受走向主动建构，从知识积累走向能力生成。对中学教育而言，这种转向意味着教学目标要从单一的学科成绩导向，转变为以学生综合发展为中心的育人导向。教师应重视学生的主体地位，在教学中通过探究式学习、项目化学习与跨学科融合等方式，培养学生的思维品质、创新精神与学习能力。只有让学生在“学中做、做中悟”的过程中体验到学习的价值与意义，才能实现核心素养的真正落地与转化，推动教育从“结果导向”向“成长导向”转变。

1.2 教学质量监控的内涵重构

教学质量监控是学校教学管理的重要环节，也是教育质量保障体系的核心组成部分。传统教学质量监控多侧重于结果导向，通常以学生考试成绩、升学率等单一指标作为评判依据，忽略了教学过程的动态性与学生发展的多维性。随着教育理念的更新，质量监控的内涵被重新界定，其关注点由“结果测评”转向“过程改进”，强调对教学行为、学习过程、学生体验和成长成效的综合监控与评价。教学质量监控的功能已不仅是“监督”，更是“诊断、反馈、激励与改进”的过程性活动。核心

素养导向下的教学质量监控,必须体现“价值引领、过程导向、数据支撑、持续改进”的基本特征,强调教育的动态发展性与多维反馈功能。具体而言,监控体系应以促进学生全面发展为目标,兼顾教师教学质量、课程实施水平与教育环境优化,通过多元化指标体系和信息化手段,构建开放、互动、持续改进的质量保障机制。在实践中,监控不应成为“外部压力”,而应成为教师自我改进与学生自主成长的内在驱动力,使教学质量提升成为全员参与、动态优化的系统过程。

1.3 系统论视角下的监控体系构建

教学质量监控体系是一个开放的、动态的复杂系统,其构建应遵循教育系统论中“整体性、反馈性与开放性”的基本原则。系统论认为,教育系统内部各要素之间相互联系、相互制约,只有实现各环节的协同与互动,才能保证体系的有效运作。教学质量监控体系的构建应涵盖目标层、执行层与反馈层三大模块:目标层负责制定监控的理念、目标与标准,明确核心素养导向下的教育价值取向;执行层负责监控过程的实施与数据采集,确保教学、学生发展与教师成长等信息的完整与真实;反馈层则通过数据分析、结果研判与策略调整,实现教学质量的持续改进。该体系应强调“监控—反馈—改进—再监控”的闭环运行模式,实现从静态结果评估向动态过程监测的转型。与此同时,系统应具有开放性,能与学校外部评价、社会教育资源和政策支持形成互动,共同构建多元协同的教育质量生态。核心素养的价值导向为监控体系提供了评估标准,而信息化技术、学习分析与人工智能的引入,则为数据采集与分析提供了技术保障,使监控体系能够实现科学决策与精准改进,从而推动教育质量提升的系统化、智能化与可持续化。

2 核心素养导向下的中学教学质量监控体系设计思路

2.1 监控目标的导向性设计

教学质量监控体系的首要任务是明确监控目标。以核心素养为导向的监控体系,应突出“立德树人”的根本任务,将学生的全面发展作为监控的核心追求。教育目标不再局限于学科成绩,而应延伸至学生的学习能力、创新意识、社会责任感与审美素养等领域。监控目标的设计应分为三个层面:宏观层面关注学校整体教学质量与教育生态的优化;中观层面聚焦教师教学行为、课程

实施质量与课堂文化建设;微观层面则以学生学习表现、核心素养达成度与个体成长轨迹为重点。这三个层面相互关联、层层递进,形成一个逻辑自洽、结构严密的目标体系。为了确保目标导向的科学性,学校应根据国家课程标准、地方教育政策与校本发展实际,建立动态调整机制,使监控目标既具前瞻性,又具可操作性。此外,监控目标的实现应体现“共建共治共享”的原则,教师、学生与家长共同参与目标设定与达成评估,以增强监控体系的透明度与协同性,推动学校教育由“被动接受型”向“主动发展型”转变。

2.2 指标体系的结构化构建

指标体系是教学质量监控的核心基础,是监控体系科学化与可执行化的关键。构建指标体系应遵循“科学性、系统性与发展性”原则,围绕核心素养的三大维度——文化基础、自主发展与社会参与,形成由一级指标、二级指标和三级指标构成的层级结构。一级指标关注总体目标,如教学目标落实度、学生核心素养发展水平与教师专业成长质量;二级指标细化为课堂教学设计、教学策略实施、学习过程管理、学生学习表现等要素;三级指标则体现在可操作的测量点,如学生课堂参与度、问题解决能力、反思与合作能力等。教学过程指标可涵盖教学计划科学性、课堂互动有效性、学习任务完成情况与师生关系和谐度;结果指标则应包含学科核心素养达成、学习兴趣、创新能力与心理健康状况等。不同学科和年级应依据课程特征与教学目标进行权重分配,实现监控的灵活性与差异化。指标体系的结构化不仅为监控提供量化依据,还能为教学改进提供方向,使数据分析与教育决策相互促进,形成科学、可持续的质量评价体系。

2.3 监控机制的动态化运行

监控机制的设计决定了教学质量监控体系的执行力与持续性。核心素养导向的监控机制应体现“目标设定—数据采集—分析反馈—改进优化—再评价”的动态循环特征。首先,应利用信息技术构建校本化数据采集平台,实现课堂教学、学生表现与教学反思等信息的自动化记录。其次,通过数据分析模型,对教学过程的优劣势进行多维诊断,找出问题根源,制定改进策略。反馈环节应强调“即时性”与“建设性”,确保教师在最短时间内获得可操作的改进建议。学校应建立定期监控

会议制度,通过多方协作推动教学质量持续提升。同时,监控机制要兼顾“硬数据”与“软评价”,在定量统计的基础上加入学生、教师及家长的质性反馈,实现数据与经验的融合。最后,动态化运行要求系统具备自我修正能力,能够在教育政策调整、学情变化及技术革新中保持灵活适应,使监控工作真正成为推动教学改进、促进师生成长的内在动力,而非外部压力。

3 核心素养导向下的教学质量监控实施策略

3.1 构建以数据为支撑的校本监控平台

数字化转型为教学质量监控提供了技术条件。学校应开发或引入智能化教学质量监测平台,整合课堂观察、学情分析、学生评价、教师反思等数据模块,实现对教学全过程的可视化呈现。平台数据不仅服务管理决策,更应成为教师教学改进的重要依据。数据采集要遵循真实性与可持续性原则,避免“数字表面化”,突出过程监测与行为分析的深度。

3.2 完善教师专业成长支持机制

教师是教学质量的关键变量。核心素养导向下的监控体系应将教师发展纳入质量提升路径。学校可通过课堂观察、同伴互评、专业研修等方式,建立“监控—反馈—改进—提升”的循环机制。教师培训不应局限于技能层面,更应重视教育理念与教学反思能力的培养,促进教师从“教学执行者”向“学习设计者”转型。

3.3 强化学生学习质量的动态评价

学生学习质量的监控应打破以分数为唯一标准的传统模式,注重学习过程、学习态度与能力成长。学校可采用成长记录袋、项目学习成果展示、同伴互评、学习日志等多元方式,动态记录学生的学习轨迹。通过个性化学业档案与定期诊断分析,帮助学生明确学习目标、调整策略、提升自我管理能力。

4 监控体系的实践应用与优化路径

4.1 实践案例分析

以某省重点中学为例,该校在构建核心素养导向的教学质量监控体系中,确立了“以生为本、以教促学、以评促改”的运行原则。学校建立“课堂教学诊断+学生学业追踪+教师成长档案”的三级监控网络,实现课堂数据与发展性评价的深度融合。实践表明,该体系显

著提升了教师教学反思能力与学生学习主动性。

4.2 优化路径的持续改进

在体系运行过程中,应持续优化监控方法与技术支持。一是推动数据标准化建设,建立跨学科、跨年级的统一监控数据库;二是强化数据分析能力,利用AI算法与学习分析技术实现精准诊断;三是完善家校协同机制,使监控结果在学生成长指导中发挥更大价值;四是强化质量文化建设,将监控转化为全员参与的教育改进过程。

5 结语

核心素养导向的教学质量监控体系,是中学教育高质量发展的战略支撑。它以学生全面发展为核心,以教师专业成长为动力,以数据驱动为基础,构建起集监测、诊断、改进于一体的闭环机制。实践表明,科学的质量监控体系不仅能提升教学规范性与有效性,更能促进教育理念、教学行为与学习方式的系统变革,推动学校管理的精细化与课堂教学的高效化。未来,应在政策引导、技术支持与评价创新方面持续深化改革,强化数据资源整合与成果转化,构建多元共建、协同互动的教育质量治理格局,使中学教学质量监控真正成为落实核心素养、促进学生成长与教育质量提升的重要抓手。

参考文献

- [1]步显真. “双减”背景下,基于学科核心素养的教学活动设计路径与实践研究[J]. 牡丹江教育学院学报, 2024, (12): 122-125. DOI:CNKI:SUN:MDJJ. 0. 2024-12-029.
- [2]马淑芬. 核心素养导向下的初中化学课堂教学策略[J]. 课堂内外(高中版), 2024, (47): 120-121. DOI:CNKI:SUN:KTNG. 0. 2024-47-061.
- [3]解安娟. 核心素养导向下的高中数学教学策略[J]. 青海教育, 2024, (12): 31. DOI:CNKI:SUN:QHJY. 0. 2024-12-018.
- [4]黄晶. 核心素养导向下初中生物大概念教学研究[J]. 好家长, 2024, (94): 55-57. DOI:CNKI:SUN:HJZH. 0. 2024-94-023.
- [5]齐燮和. 核心素养导向下的中学语文教学策略研究[J]. 教师博览, 2024, (36): 39-40. DOI:CNKI:SUN:JSBK. 0. 2024-36-013.