

课程思政在国贸专业中的多维融合模式

李昱蓉

江西财经职业学院, 江西九江, 332000;

摘要: 随着时代的发展, 经济的国际化发展带动了国际经济与贸易专业的大热。而作为中国企业对外贸易的排头兵, 国贸专业的学生综合素质发展也成为重中之重, 且迫在眉睫。而怎样做好国际经济与贸易专业的课程教学, 也始终在不断研究中。在这一背景下, 有效提升课程教育中的思政价值, 融合思想政治元素提升课程思政的整体效能, 具有深刻的发展内涵。本文聚焦于课程思政在国贸专业中的多维融合模式。首先阐述了课程思政融入国贸专业的重要意义, 接着从目标、内容、方法、评价等维度深入分析了具体的融合模式, 旨在为提升国贸专业人才培养质量、实现思政教育与专业教育的协同发展提供理论支持和实践参考。

关键词: 课程思政; 国贸专业; 多维融合模式

DOI: 10. 64216/3080-1516. 26. 01. 020

引言

2020年5月, 教育部发布了《高等学校课程思政建设指导纲要》, 提出将思想政治教育与人才培养体系相融合, 推进当前高校课程的思想政治建设, 发挥好每一门专业课的教书育人作用, 提高高校人才的综合素质和培养质量。在新时代教育背景下, 课程思政已成为高校教育教学改革的重要方向。国贸专业作为经济类学科中的重要专业, 承担着培养具有国际视野、创新能力和社会责任的高素质人才的重任。将课程思政融入国贸专业教学, 不仅有助于提升学生的思想政治素养, 还能增强其专业能力和综合竞争力, 实现知识传授与价值引领的有机统一。

1 课程思政融入国贸专业的重要意义

1.1 落实立德树人根本任务

高校的根本任务在于立德树人, 这一使命不仅体现于知识的传递, 更贯穿于价值塑造的全过程。课程思政作为实现育人目标的关键路径, 其在国贸专业中的嵌入具有深层现实意涵。国际贸易活动本质上是国家间制度、文化与价值观的互动场域, 专业人才的思想定力与价值取向直接关涉对外经济交往中的立场站位。当学生在模拟跨境交易谈判中权衡合同条款时, 诚信守约不仅是职业规范, 更是社会主义核心价值观在微观行为中的投射; 当分析WTO争端案例时, 对公平正义的理解需建立在对发展权益的深刻认知之上。教学实践中, 通过还原“中美贸易摩擦”背景下的政策应对情境, 引导学生体察国家经济主权维护的复杂性, 使爱国主义超越情感表达, 转化为理性认知与责任担当。这种将价值理念具象化于专业场景的教学逻辑, 使思想政治教育摆脱抽象说教, 真正融入学生的思维范式与行为选择, 进而在国际

商务实践中自觉捍卫国家利益, 彰显新时代经贸人才的精神底色。

1.2 提升国贸专业人才培养质量

课程思政与国际经济与贸易专业教学的深度融合, 推动了知识传授与价值引领的协同进化, 实现了育人逻辑的系统性升级。通过将马克思主义政治经济学理论融入专业课程体系, 强化对学生制度认知与批判思维的引导, 促使学生在理解国际资本流动、贸易规则演进等专业议题时, 具备深层次的政治判断力与价值辨识力。在教学内容设计中, 有机嵌入社会主义核心价值观, 围绕公平正义、诚信守约、义利兼顾等原则, 重构国际经贸规则的教学阐释框架, 增强学生对全球治理中权力结构与价值取向关联性的理论认知。教学方法上, 采用情境模拟、案例剖析与角色代入等多元策略, 引导学生在复杂国际经贸博弈中提升辩证思维能力与战略定力, 实现家国情怀与职业伦理的内在统一。评价体系同步转向过程性、综合性素养考核, 注重责任意识、文化敏感度与国家立场的综合表现。该融合模式打破了传统教学中知识与价值割裂的局限, 构建起政治素养、道德品格与专业能力相互支撑的育人机制, 推动人才培养目标从单一技能训练向复合型、价值自觉型人才转变, 形成了以立德树人为根本导向的中国特色经贸教育范式。

1.3 适应经济全球化发展趋势

经济全球化纵深演进推动国际经贸格局结构性调整, 规则竞争向数字治理、绿色标准与供应链责任等非传统领域延伸, 全球价值链中的意识形态因素日益凸显。在此背景下, 国际经济与贸易专业人才培养需超越技术理性范畴, 强化价值判断与立场建构的协同培育。课程思政通过历史逻辑与现实实践的双向贯通, 将制度话语

权认知、国家利益实现机制与国际规则演进路径有机融入专业教学过程,引导学生在把握多边、区域及双边经贸体制变迁中理解治理权能的配置逻辑。通过对经典理论范式的语境重构,实现自由贸易原理与公平发展诉求的学理融合,增强学生对全球经济治理中权力结构与价值取向关联性的系统认知。该育人模式着力构建政治定力、伦理自觉与专业能力三位一体的认知框架,推动家国情怀与全球视野的内在统一,促使学生在复杂多变的国际环境中形成兼具规则遵从性与战略自主性的思维范式,确立文明互鉴下的主体意识,强化在全球治理体系变革中应对价值冲突与规则博弈的综合素养,实现专业认知升级与价值导向塑造的同频共振。

2 课程思政在国贸专业中的多维融合模式

课程思政在国际经济与贸易专业中的融合是一项系统工程,需要从目标、内容、方法到评价进行全面设计与协同推进。这种深度融合能够构建思想政治教育与专业素养培育一体化的育人机制,培养德才兼备的高素质外贸人才。

2.1 目标融合

课程思政与国际经济与贸易专业教学目标的深度融合,核心在于构建价值引领与专业能力协同发展的育人机制。在这一框架下,思政教育不再是专业的附加模块,而是课程体系设计的核心维度。

2.1.1 价值塑造与专业素养一体化

在国贸专业课程设计中,规则意识、契约精神与合规理念被深度嵌入教学目标体系,通过情境化模拟重构真实贸易场景。如学生在操作出口报关流程时,面对原产地证书审核、HS 编码归类争议及反倾销税计算等具体环节,需依据 WTO《贸易便利化协定》条款作出合规判断。系统动态推送欧盟碳边境调节机制(CBAM)等新型监管要求,促使学习者在风险预判与法律适用中体认制度性话语权的运作逻辑。此类实践不仅强化对国际经贸规则的技术性掌握,更在程序正义的践行中培育责任伦理,使合规内化为职业行为的自觉准则,体现法治精神与国家利益维护之间的深层耦合。

2.1.2 家国情怀与全球视野协同培养

课程目标应引导学生在研判全球价值链重构的现实图景中,把握中国从“世界工厂”向“制度性参与者”与“创新策源地”跃迁的战略路径。例如通过模拟 RCEP 区域原产地规则谈判场景,使学生在角色代入中体察国家贸易话语权提升背后的制度设计逻辑;结合华为 5G 技术标准输出、宁德时代动力电池全球布局等典型案例,剖析技术创新如何重塑国际分工格局,在实证解构中强化科技自立自强的使命自觉,培育兼具本土立场与人类

命运共同体意识的新型经贸人才。

2.1.3 社会责任与创新精神并重

如在剖析东南亚承接中国制造业转移的现实图景时,学生直面代工模式下劳工权益保障缺位与碳排放跨境转移的伦理困境,通过核算某光伏企业外迁后的隐性环境成本与本土技术空心化风险,体察全球化红利背后的分配非正义。又如教学中引入宁德时代在德国建厂同步输出绿色生产标准的案例,揭示创新不仅是技术突破,更是重构责任边界的制度能力,由此催生以科技向善为导向的内生创新自觉,在价值链再平衡中锚定可持续发展的价值坐标。

2.2 内容融合

内容融合是课程思政建设的核心环节,需要将思政元素有机嵌入国贸专业知识体系,实现知识传授与价值引领的有机统一。

2.2.1 挖掘专业课程中的思政元素

在跨境电商模拟运营中,学生需全程遵循国际数字贸易合规框架,填报真实原产地声明与税务编码,直面数据透明化对商业信用的刚性约束。某小组因虚报商品类目导致跨境支付冻结,由此触发对 WTO《贸易便利化协定》中“诚信推定”原则的深度研讨。课程同步引入美的集团在越南产业园推行供应商社会责任审核的实践案例,引导学生在供应链决策中嵌入劳工标准与碳足迹评估模块,使合规意识从被动规避风险升华为价值链治理的主动战略选择。

2.2.2 整合理论与实践教学内容

在讲解比较优势与全球价值链分工理论时,教师以中老铁路通车后万象至昆明货运班列的贸易成本变化为切入点,引导学生测算“一带一路”基础设施联通对区域产业链重构的实际效应。课堂结合三一重工在埃塞俄比亚工业园的技术外溢数据,剖析“中国制造 2025”与国际产能合作的耦合机制,使学生在模拟跨境产业布局决策中体认技术自主与标准输出的战略意义,将国家意志内化为对开放型经济新体制的学理自觉。

2.2.3 构建模块化课程体系

以《国际贸易实务》课程为例围绕外贸业务全流程,构建“市场开拓—商务谈判—履约管理—客户维护”递进式教学模块,嵌入合规经营、契约精神与国家利益辨识等思政维度。在单证缮制环节模拟 RCEP 原产地规则实操,强化规则意识与制度型开放认知;贸易谈判情境中融入中美技术脱钩背景下出口管制案例,引导学生在风险研判中体认国家安全与全球竞合的复杂关联,实现专业能力与价值判断的共生演进。

2.3 方法融合

方法融合聚焦教学实施环节的创新,依托《国际贸易实务》课程,通过多元教学方法的系统整合,将思政教育深度嵌入专业教学场景,推动价值内化与能力进阶的协同演化。

2.3.1 情境化与项目式教学融合

以“千年丝路”桌游为情境载体,学生在模拟古代商队穿越敦煌至君士坦丁堡的过程中,体验跨文化贸易中的制度协商与风险共担,进而理解“一带一路”倡议中“共商共建共享”的治理逻辑。在此基础上,结合项目式教学,组织学生围绕本地和(或)附近城市跨境产业园展开调研,聚焦实体企业参与国际经济与贸易活动的典型案例,尽可能多的寻找过程中出现或可能存在的与思政相关的信息,分析、探讨、学习企业的处理方式。实现从历史情境体悟到现实产业实践的价值贯通。

2.3.2 实践教学与数字技术深度融合

依托虚拟仿真平台,在《国际贸易实务》单证操作与供应链管理模块中构建“实验训练—工程实践—成果转化”三级体系。学生通过数字孪生技术还原美的集团越南产业园海外仓运营场景,模拟RCEP原产地规则审查与碳足迹追溯流程,在智慧教学系统支持下完成个性化决策路径生成,强化制度型开放背景下的合规响应与应急处置能力。

2.3.3 校企协同与社会课堂有机联动

联合宁波舟山港集团、数安港数据监管平台建立实践教学节点,组织学生参访企业绿色生产线与ESG评级体系,参与跨境数据流动风险评估沙盘演练。通过与企业合规官对话及城市大脑运行监控,将出口管制、数字主权等议题融入真实业务情境,实现课堂教学与国家战略前沿的深度耦合,构建校政协同、多维浸润的育人闭环。

2.4 评价融合

评价融合是检验课程思政成效的关键环节,需要建立多维度 and 全过程的评价体系,实现育人成效的可视化追踪。

2.4.1 构建多元评价指标体系

将价值塑造、能力培养与知识传授有机整合于评价框架之中,聚焦学生在跨境贸易合规实践中的行为选择、信用风险判断中的伦理取向以及ESG准则应用中的责任担当,通过嵌入真实企业案例的动态评估档案,量化其在模拟谈判、单证审核与供应链危机响应中的决策逻辑。结合区块链存证技术记录学习轨迹,实现诚信意识与专业判断力发展的全过程映射,构建兼具规范性与发展性的多维观测指标体系。

2.4.2 过程性评价与结果性评价结合

在课堂互动中捕捉学生对贸易合规议题的价值回应,通过小组辩论中的立场表达、角色模拟时的决策权衡,动态记录其伦理判断演进轨迹;结合企业真实危机案例撰写的分析报告与沙盘推演结果,形成覆盖认知深化、行为调适与责任内化全过程的立体化评估闭环。

2.4.3 质性评价与量化评价互补

通过学生在模拟跨境数据审查会议中的非语言反应、小组协商时的价值表述偏移,以及撰写合规建议书过程中对利益与伦理冲突的文本修正轨迹,辅以周期性深度访谈与反思日志的主题编码分析,捕捉其职业认同建构中的隐性转变。结合导师团队的行为锚定评分,实现价值内化程度的质性解构与证据链闭环,提升评价的生态效度与理论穿透力。

3 结论

课程思政在国际经济与贸易专业中的融合是一项长期系统工程,需要从目标、内容、方法到评价进行全面设计与协同推进,才能实现“立德树人”的根本任务。通过这四个维度的深度融合,能够构建起思想政治教育与专业素养培育一体化的育人机制,为培养德才兼备的高素质外贸人才奠定坚实基础。这种多维融合模式打破了思政教育与专业教学“两张皮”的困境,使价值塑造与能力培养同向同行,形成了“思政引领-专业支撑-创新赋能”的综合育人生态,为新时代国际经济与贸易专业人才培养提供了有效路径。

参考文献

- [1]王威,崔海燕,刘丽萍.面向新文科建设的国贸专业“课程思政”教学改革机制与路径研究[J].黑龙江教师发展学院学报,2023,42(06):75-78.
- [2]张舜.地方本科国贸专业国际贸易课程思政建设效果调查分析[J].现代商贸工业,2023,44(03):63-65.
- [3]杨令,田浩国,薛原.国贸专业法律课程思政教学设计与实施路径研究[J].对外经贸,2022,(11):115-118.
- [4]杨碧琴.经济法治思政教育融入国贸专业课程教学体系改革探索[J].湖北开放职业学院学报,2022,35(06):101-103.
- [5]郭云霞.国际经济与贸易专业“课程思政”建设研究[J].品位·经典,2021,(06):145-148.

作者简介:李昱蓉(1973.03—),女,汉,江西省九江市,本科,副教授,研究方向:国际经济与贸易,跨境电子商务。