

# “大概念”视域下高中英语单元整体教学实践研究

金字

江苏省滨海县东坎高级中学，江苏盐城，224500；

**摘要：**“大概念”视域下的高中英语单元整体教学实践研究，旨在打破传统的教学模式，培养学生单元学习的思维方式，构建系统框架式的教学体系，锻炼学生的英语综合运用能力。文章从大概念为切入点，深入论述了大概念视域下开展高中英语单元教学的重要意义以及实施单元教学的有效策略，旨在阐明“大概念”思维对开展高中单元教学的指导意义。

**关键词：**大概念；高中英语；单元教学；实践研究

**DOI：**10.64216/3080-1516.26.01.008

## 引言

随着教育体制的不断改革，教育目标和教育理念发生了变化，“大概念”教学理念开始受到人们的关注，尤其是在其视域下开展高中英语单元整体教学的实践研究成为新的教育热点话题。引入大概念理念可以帮助学生构建系统的知识框架，建立对文本知识的深入理解，提升他们的问题解决能力和创新能力。

## 1 “大概念”视域下高中英语单元整体教学实践研究的意义

“大概念”视域下的高中英语单元整体教学实践研究，其意义深远且多元，主要体现在以下几个方面：

### 1.1 提升教学效率与质量

大概念教学法强调构建系统的知识网，利用各知识点之间的内在联系深化知识的理解和应用。利用单元化的教学模式可以打破传统的碎片化教学，使学生在掌握语言知识的同时，能更好地理解和运用，提高英语的综合运用能力，提升教学质量和教学效率。

### 1.2 培养学生的高阶思维能力

在大概念视域下开展英语单元教学可以培养学生跨情境、跨学科的综合学习能力，延伸知识的宽度，拓展学生思维能力。通过对系统知识的探究和深化，可以不断提升学生的批判性思维和创新意识，培养学生养成高阶思维能力，适应国家的人才培养战略计划，为学生未来的学习奠定坚实的基础。

### 1.3 促进学生全面发展

大概念教学注重知识的整合与优化，它主张学生用多视角、多层次地看待问题，用开阔的思维和角度分析不同知识点之间的联系，发现其内在的联系，培养学生更高的视野和跨文化交流的能力，以此适应国家培养全面人才的需求，促进学生全面发展，提高学生的综合技能。

### 1.4 推动教师专业发展

在大概念视域下开展高中英语单元教学，教师的职能发生了变化，对其专业化水平的要求也更加严格，需要不断深化对知识的理解，及时地调整教学方法和教学内容，以此适应新的教育环境。

## 2 “大概念”视域下高中英语单元整体教学实践研究的具体措施

在“大概念”视域下，高中英语单元整体教学实践研究的具体措施可从以下几个方面进行：

### 2.1 构建大概念框架，明确单元教学的任务

大概念教学是指哪些跨越学科思维，具有深度和广度的普适性的核心思想，如代表的“文化理解”“文化影响”“批判性思维”“跨文化交流”等思想这些都是重点体现大概念的思维主流。教师需要在理解大概念理念基础之上，对每一单元教学进行知识梳理，提炼出符合题意的“大概念”观点，并将这些观点融入单元教学目标、教学内容、活动设计中，使学生能够在具体的语言环境中理解和掌握这些抽象的“大概念”知识点，强化知识的理解和运用，锻炼他们的跨学科、跨文化的交际能力，发现英语教学实践的魅力，感受到不一样的教

学体验，增加对英语知识研究的信心。在一些话题性比较强的单元教学中，可以提炼出时下流行的主题思想，开展主题式的单元教学活动设计，并将此主题内容延伸升华，寻求用大概念理念培养学生全面看待问题的眼光和能力，锻炼学生的综合分析、综合学习的能力，让学生在实践教学中理解和应用大概念教学的理念和思维。

比如，在译林版高中必修一第二单元《Lets talk teens》中，“让我们谈论青少年问题”这是一个话题性非常强的标题，具有强烈的讨论价值，教师在设计这一单元教学时，需要明确教学目标，是探寻青少年心理问题以及掌握正确与父母相处的方法，理解“亲情”的内涵。在单元教学中可以先让学生“Giving advice on parent-child relationships”，然后引导学生探索“What Chinese poems about parents love for their children can you think of?”“How do you think your parents feel about you? How can you tell”这两个话题，引导学生感知父母的亲情，从中国诗文中寻找表达父母亲情的词句，引导话题想大概念思维转变，然后学习文章内容“Strangers under the same roof”“同一个屋檐下的陌生人”展开学习，引导学生讨论“What do you think strangers under the same roof means”，利用“Integrated skills”环节“Giving advice on parents-child relationships”，也可以在Extended reading模块中让学生“Read a short story about a mothers love for children”让学生感知母爱的伟大，也可以让他们“Read a magazine article about relationships between teenagers and their parents”利用公众的力量提炼出大概念内容，可以从全球视角分析“影响亲子关系的文化因素”“探索缓和亲子关系的实践活动”也可以专注“青少年问题的研究”，从多视角分析造成“青少年问题的诱因”等大概念内容，锻炼学生的分析能力和批判性思维，培养了他们的社会责任感和全球视野。

## 2.2 整合教学内容

大概念视域下开展高中英语单元教学内容，需要站位于大概念视角，整合单元教学内容，优化教学资源配置，构建系统化的知识连接，强化知识的深度和广度。在实际教学中需要打破传统的语法—词汇—阅读—写

作的教学模式，利用综合教学方法，将听、说、读、写等语言技能的培养与大概念相结合。不能单一教授学生基础的语法知识，要延伸知识的宽度，引导学生建立更广阔的思维意识，培养学生的高阶思维和学习能力。例如，在教授“环保”主题的单元时，不仅教授相关词汇和句型，更应引导学生探讨环保的重要性，培养他们的全球视野和责任感。可以设立全球公民的责任和“可持续发展”的大概念思考内容，结合一系列与大概念相关的教学活动，比如开展英语阅读理解、英语讨论辩论、环保项目研究等，让学生在实践中理解和应用大概念。

译林版高中必修二第三单元中《Festivals and customs》“节日与民俗”单元教学中，利用一个人物Alex around the world，通过他的“A travel journal”讲述了不同地区的节日特点和民俗风情，感受来自不同地区的文化冲击，并引导学生“Promoting traditional Chinese festivals”推广传承中国传统节日文化。教师在深入了解单元教学内容下，结合参加“a weeding ceremony in India”和“Rio Carnival, Brazil”感受印度婚礼流程的庄重与神秘，体验巴西里约嘉年华的狂热，感受卡密瓦尔的街头派对的肆意和潇洒。体会世界不同的文化差异和民俗风情，为推广学生基础和发扬中华传统文化埋下伏笔。教师在综合整合单元教学内容后可以结合“Chinese festivals”的特点可以让学生了解中国特殊节日的民俗，比如端午节包粽子的意义，重阳节的习俗、春节对中国人的重大意义以及春节的民俗特点，不同地方庆祝春节的方式和方法。讨论一下“Importance of promoting traditional Chinese festivals in modern society”在现代社会中推广中国传统节日文化的重要性，引导学生建立强烈的民族文化意识和文化自信，延伸知识的宽度和广度，培养学生强烈的爱国情怀和传承中华文化的历史责任感和使命感<sup>[1]</sup>。

## 2.3 创新教学方法

展大概念教学需要借助多样化的教学资源创设丰富多彩的教学实践活动，创新教学方法，激发学生参与大概念教学的兴趣，提高学习效率和质量。在实际教学中，教师可以采用问题导向、项目式学习等教学策略，让学生在解决实际问题或完成项目的过程中，自然而然

地理解和运用大概念。开展问题启发或是实践教学的目的是为了提高学生的实际操作能力，解决实际问题的能力，锻炼学生的综合素质。比如结合上述的《Festivals and customs》单元中，可以结合现代技术手段，开展多媒体教学，利用视频资源展示出世界不同地区的文化，让学生直观地感受到动态的教学内容，打造生动、有趣、高效的课堂教学氛围，近距离地参与到教学实践中。可以在完成了讨论与研究后，引导学生开展一场关于“中国传统文化的调研”也可以开展一次“传统节日的知识竞赛”，学生可以真实地参与到推广传统文化的队列中，用自己的真实行动践行推广的目的。

比如，在译林版高中必修三第一单元中《Nature in the balance》“平衡中的自然”可以让学生观看一部关于环保的纪录片“Watch a documentary script about a rainforest”然后引导学生开展关于“环保”的话题讨论，“write an article for the school newspaper calling for the protection of animals”或者“read a TV show transcript about a polluted city”亦或者“make a booklet on environmental problems”通过呼吁保护动物、整治污染，制作环境保护手册的方法，引导学生深入理解环境保护的意义，掌握大概念理念的真实目的，培养学生强烈的公民意识和社会责任。

## 2.4 评价方式改革

利用大概念理念开展单元教学，需要创新多样化的评价方式，激发学生参与教学的热情和主动性，摒弃传统评价方式的内容和标准，不能只是关注学生的知识掌

握度和学习成绩，而是立足全新视角，从多角度、多层次评价学生的表现情况，尤其是对大概念的理解和应用技能，是需要重点考察的项目。在实际评价环节中，可以创新评价主体，采用过程性评价、同伴性评价、自我评价等方式，丰富评价主体和评价内容，建立全面的、公平的、真实的评价标准，鼓励学生之间、师生之间互相评价，并从评价反馈中，发现自己的缺点和不足，并及时地改正，教师利用评价反馈可以有效促进教学反思，调整教学方案和教学方法，以此适应学生的学习能力和学习进度，提高学习效率<sup>[2]</sup>。

## 3 结语

综上所述，“大概念”视域下的高中英语单元整体教学实践研究，对于提升教学质量，培养学生的社会责任感和全球视野，锻炼他们的综合能力和批判性思维发挥着重要的作用，具有很高的理论价值和实践意义。新的教育环境下，教育改革的目标需要符合国家人才战略培养目标，针对高中英语教学，需要立足全球视野，培养学生的未来公民的综合素质，以此适应时代发展的步伐，满足人才培养的目标，为学生的未来发展奠定坚实的基础。

## 参考文献

- [1]洪好景.“大概念”视域下高中英语单元整体教学模式构建与实践探索[J].校园英语,2024,(23):82-84.
- [2]郑小平.大概念视域下的高中英语单元整体教学设计研究[J].高考,2024,(14):32-34.