

高校工会在“北疆工匠”培育中的功能定位与载体创新研究

王俊 李媛娜 张智杰 张菁粤

内蒙古农业大学 职业技术学院，内蒙古包头，014109；

摘要：本文以内蒙古农业大学职业技术学院(内蒙古工匠学院)为研究对象，探讨高校工会在北疆工匠培育中的功能定位与载体创新。研究表明，学院工会通过明确五大功能定位、创新实施五项载体建设，构建了系统化的工匠培育体系，为培养高素质技术技能人才、服务区域经济发展提供了有力支撑。

关键词：高校工会；北疆工匠；内蒙古工匠学院；功能定位；载体创新

DOI：10.64216/3080-1494.26.01.087

引言

习近平总书记在党的二十大报告中强调：“要培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，为全面建设社会主义现代化国家提供坚实人才支撑。”内蒙古作为祖国北疆重要省份，迫切需要高素质技术技能人才队伍支撑区域高质量发展。内蒙古农业大学职业技术学院作为内蒙古自治区命名挂牌的“内蒙古工匠学院”，承担着培育北疆工匠的重要使命。

学院工会作为党领导下的教职工群众组织，在工匠培育中发挥着独特作用。本文以学院整体实践为研究对象，以食品工程技术系2024年工匠学院工作为典型案例，探讨高校工会在北疆工匠培育中的功能定位与载体创新，为推动职业教育高质量发展提供参考。

1 内蒙古工匠学院工会在北疆工匠培育中的功能定位

1.1 政治引领功能：铸魂育人的根本保证

学院工会始终把政治建设摆在首位，通过组织学习习近平新时代中国特色社会主义思想，引导师生深刻理解劳动精神、劳模精神、工匠精神的时代内涵。建立了院—系—班三级思想引领体系：院级层面开展劳模精神专题讲座，系部层面组织工匠事迹学习，班级层面开展“身边的榜样”主题教育，将“精益求精、追求卓越”的工匠精神融入教育教学全过程，筑牢工匠培育的思想根基。

1.2 组织协调功能：系统推进的关键枢纽

学院工会发挥组织优势，建立了“学院统筹、系部实施、企业参与”的协同机制。成立工匠培育工作领导小组，统筹人财物资源配置；制定年度工作计划，明确目标任务；建立联席会议制度，协调解决重点难点问题。这一机制确保了工匠培育工作的系统性和实效性，形成了多方参与、协同推进的工作格局。

1.3 平台搭建功能：实践育人的载体支撑

学院工会构建了“三赛两训一融合”实践平台体系。“三赛”即院级技能大赛、自治区职业院校技能大赛、国家级行业技能竞赛的三级竞赛体系；“两训”即岗位技能培训和新质生产力提升培训的双轨培训体系；“一融合”即产教融合实践平台。通过平台搭建，为师生提供了展示技能、锻炼能力、成长成才的舞台。

1.4 文化培育功能：环境育人的氛围营造

学院工会构建了“环境熏陶、活动浸润、榜样示范”的文化培育体系。在校园环境中融入工匠文化元素，在实训基地建设工艺流程展示区和安全规范警示区，在公共空间打造劳模工匠宣传阵地，形成“处处见工匠、时时学工匠”的文化氛围，让工匠精神可见、可感、可学。

1.5 服务保障功能：可持续发展的动力源泉

学院工会坚持以人为本，建立了教师发展支持体系和学生成长服务体系。关心教职工身心健康，支持教师专业发展，提升“双师型”教师比例；关注学生职业成长，推动建立职业技能培训和资格认证体系。同时积极参与学校治理，为工匠培育政策制定建言献策，提供坚实的人力资源保障和制度保障。

2 内蒙古工匠学院工会北疆工匠培育的载体创新实践

2.1 劳模精神宣传阵地：榜样引领的可视化工程

学院层面设计：建立院—系—班三级劳模精神宣传体系。院级建设工匠文化长廊，展示自治区级以上大国工匠、北疆工匠、科技小院事迹及创新工作室成果；系部根据专业特点建设专业领域工匠宣传阵地；班级开展“我身边的工匠”主题教育。

食品系典型实践：2024年，食品工程技术系工会小组成立建设小组，系统收集食品工程技术领域各级劳动模范的先进事迹。先后投入4973元，在食品大楼建设宣传专栏，展示14位劳动模范生和技术能手代表。通

过图文并茂的形式，使抽象的工匠精神具象化、可视化，成为学生的精神榜样。

成效分析：宣传阵地建设实现了三个转化：让工匠精神从抽象到具体，通过真实案例增强感染力；让榜样力量从遥远到身边，激发学生学习热情；让工匠文化从活动到常态，融入校园文化建设。学院各系部形成了机械加工工坊墙、畜牧兽医技术能手展示区等特色阵地，覆盖所有专业领域。

2.2 技能竞赛组织平台：以赛促学的系统化机制

学院层面设计：构建“院赛一区赛一国赛”三级竞赛体系和“提前规划—设备保障—系统训练—参赛组织—成果转化”全链条工作机制。每年举办综合性院级技能大赛，覆盖所有专业，选拔优秀学生参加更高层次竞赛。

食品系典型实践：2024年4月，系购置食品综合智慧设备样品浓缩仪、多功能厨师机等竞赛设备。组织史晓霞、李晓娟教师团队开展系统训练，同时购买实验材料保障训练需求。11月，学生在参加“2024一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之食品安全快速检测赛项”中荣获二等奖，指导教师获优秀指导教师称号。

成效分析：竞赛平台实现了多方共赢：学生技能水平和综合素质显著提升，教师教学能力和专业水平同步提高，学校影响力和美誉度持续扩大。2024年学院各专业在国家级、省级技能竞赛获奖数量同比增长30%，验证了以赛促学、以赛促教、以赛促建的有效性。

2.3 教学资源建设工程：信息化教学的创新化探索

学院层面设计：推动教学资源信息化建设，支持各系部开展专业课程录制、虚拟仿真实训资源开发、数字化教材建设，形成覆盖主要专业的优质教学资源库，打造线上线下混合式教学模式。

食品系典型实践：2024年5月，系启动课程录制项目。至11月完成《仪器分析技术》《果蔬贮藏与加工技术》《食品安全与质量控制技术》三门课程录制，课程涵盖光学分析法、气相色谱、液相色谱、果蔬贮藏与加工原理、方法及质量控制技术，主要介绍从农田到餐桌全过程的食品安全防控措施。

成效分析：教学资源建设实现了四个突破：教学内容系统留存并可反复优化；学生利用碎片时间实现个性化自主学习；线上线下混合式教学提高实践成功率和准确度；学生毕业后可迅速胜任岗位并进行标准化生产。学院累计建设专业课程资源200余门，为高质量人才培养提供了坚实支撑。

2.4 职业技能培训体系：新质生产力的针对性培养

学院层面设计：围绕产业转型升级和新质生产力发展需要，建立“学历教育+技能培训+职业认证”人才培养

模式，组织多层次、多类型职业技能培训，鼓励学生在获得学历证书的同时取得多个职业技能等级证书。

食品系典型实践：2024年，系组织公共营养师培训。培训采用专家授课、讲训结合、答疑辅导、等级考核相结合的方式，共52学时，内容涵盖营养学基础、各类食物营养、不同人群营养、营养相关疾病、食品卫生学、膳食调查方法、营养配餐、孕妇营养配餐、三级营养师模拟考试与试题解析、等级考试考前辅导。由多位专家授课，180位同学通过考试取得公共营养师三级证书。

成效分析：培训体系取得三个成果：学生在掌握基本技能基础上能够独立完成复杂项目并提出创新性解决方案；学生获得优质职业教育资源，更好地适应市场对专业人才需求；为系部新质生产力培训积累了经验。

学院推广这一模式，各专业组织工业机器人操作、智能制造技术、新能源汽车维修等培训，2024年全院学生职业技能等级证书显著提高。

2.5 产教融合实践平台：校企协同的深度化合作

学院层面设计：构建“双元四驱”人才培养模式。“双元”即学校和企业两个育人主体；“四驱”即课程共建、师资共享、基地共用、人才共育四个协同机制。学院与区内外200余家企业建立稳定合作关系，共建实训基地、技术研发中心、工匠工作室。

食品系典型实践：以食品智能加工技术专业为引领，带动食品检验检测技术、食品生物技术专业协同发展。与伊利集团、蒙牛集团、河套酒业等企业合作，共建生产性实训基地。2024年先后投入资金用于葡萄酒、饮料车间PVC宣传板及工艺流程图安装，展示干红葡萄、干白葡萄、啤酒、白兰地等酒类制作工艺流程，通过“发展现代职业教育，培养更多食品类技术能手”、“树立大食物观，争做行业技术能手，争当食品强区先锋”等标语营造专业氛围，实现了教学内容与岗位要求对接、教学过程与生产过程对接、学生作品与企业产品对接。

成效分析：产教融合平台形成了三个特色：机械制造专业与装备制造企业共建智能制造实训中心；畜牧兽医专业与大型养殖企业共建现代牧场；建筑工程专业与建筑企业共建BIM技术应用中心。这些平台为学生提供了真实职业环境和实践机会，使学生在从事专业工作中“以安全意识强、操作规范严、行业视野宽的优势快速成长”，培养了职业素养和工匠精神。

3 北疆工匠培育的经验启示

3.1 思想引领是前提：必须把牢政治方向

学院工会实践表明，必须坚持党的领导，将工匠培育与思想政治教育有机结合。通过建设劳模精神宣传阵

地，引导学生树立正确的劳动观、职业观、成才观。工匠培育不仅是技能传授，更是精神传承和价值观塑造，这是工匠培育的根本保证。

3.2 资源整合是基础：必须形成协同合力

工匠培育需要多方资源支撑。学院工会通过建立“学院统筹、系部实施、企业参与”机制，整合校内外资源，形成工作合力。实践证明，规范的资源配置程序、明确的责任分工、有效的沟通协调，是保障工匠培育顺利开展的基础条件。

3.3 载体创新是关键：必须拓宽实践路径

学院工会创新了五大载体，形成了立体化、全方位的工匠培育体系。这些载体相互独立又相互支撑，共同服务于工匠人才培养目标。实践证明，只有不断创新工作载体，才能适应职业教育发展新要求和学生成长新需求。

3.4 成果转化是目标：必须提升培育实效

学院将工匠培育成果转化为学生技能提升、证书获取和就业质量提高。食品工程技术系2024年有180名学生取得公共营养师证书，2名学生在全国性竞赛中获奖，3门课程形成1300分钟优质教学资源。这些成果充分体现了工匠培育的实际成效。

4 北疆工匠培育的优化路径

4.1 健全组织体系，强化顶层设计

建立工匠培育工作领导小组，统筹协调各项工作；完善工作联席会议制度，定期研究解决重大问题；实施工作责任制，将任务分解到各级工会组织；建立督查评估机制，确保各项工作落地见效。

4.2 完善制度建设，提供机制保障

制定工匠培育中长期规划，明确目标任务和实施步骤；建立工匠认定标准，规范工匠评选程序；出台工匠培育激励办法，完善奖励机制；健全经费保障制度，加大资金投入力度。将工匠培育纳入学院整体发展规划，确保有章可循、有据可依。

4.3 加强队伍建设，提升师资水平

建设“双师型”教师队伍，提高教师实践教学能力；建立教师企业实践制度，安排教师定期到企业锻炼；实施劳模工匠进校园工程，聘请劳动模范、技术能手担任兼职教师；加强教师培训，提升工匠精神培育能力和教育教学水平。

4.4 深化产教融合，拓展合作空间

建设高水平实训基地，营造真实职业环境；推动校企“双元”育人，实现学校培养与企业需求无缝对接；共建工匠学院和技能大师工作室，形成协同育人长效机制；开展技术研发和社会服务，提升服务区域经济发展能力。

4.5 强化文化引领，营造浓厚氛围

将工匠精神融入校园文化建设，形成独特的工匠文化；举办技能节、工匠文化周等活动，展示工匠风采；开展工匠故事宣讲，传播工匠精神；打造工匠文化品牌，扩大社会影响力。

4.6 加强理论研究，提升科学水平

深入探讨工匠精神的内涵特征和时代价值；研究工匠培育的规律路径和有效方法；建立工匠培育评价标准和质量监控体系；总结提炼典型经验和工作模式，形成可复制、可推广的成果。

5 结语

内蒙古农业大学职业技术学院作为内蒙古工匠学院，在北疆工匠培育中进行了积极探索。学院工会通过明确五大功能定位，创新实施五项载体建设，形成了系统完整的工匠培育体系。以食品工程技术系为代表的实践证明，这一体系能够有效培养高素质技术技能人才，为服务区域经济社会发展提供人才支撑。

展望未来，学院工会将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大精神，坚持立德树人根本任务，大力弘扬劳动精神、劳模精神、工匠精神，不断创新工作载体、完善工作机制、提升工作水平，为培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、北疆工匠而不懈努力。

参考文献

- [1] 习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M].北京：人民出版社，2022.
- [2] 中华全国总工会.关于加强新时代工匠队伍建设的意见[Z].2021.
- [3] 教育部.关于深化现代职业教育体系建设改革的意见[Z].2022.
- [4] 内蒙古自治区总工会.内蒙古自治区产业工人队伍建设改革实施方案[Z].2020.

作者简介：王俊（1979.10-），女，汉族，内蒙古巴彦淖尔市人，本科，教授，研究方向：职业教育研究，计算机教育。