

# 高校基层党组织和党员在网络空间有效发挥作用的机制研究

张杰

上海大学 材料科学与工程学院, 上海市宝山区, 200444;

**摘要:** 探索新时代背景下基层党组织和党员如何运用网络空间有效发挥先锋作用, 对新时代党建和思政工作的巩固和发展具有重要的理论和现实意义。面临高校党组织云端组织建设与党员教育载体待完善、高校党员网络空间作用发挥意识和能力待提升的两大现实难题, 本文提出丰富云端学习资源供给、定期开展网络技能培训、强化强化党员网络舆情引导、加强意见领袖队伍建设四大机制。

**关键词:** 高校党组织; 党员; 网络党建

**DOI:** 10.64216/3080-1494.26.01.080

随着数字化时代的到来和网络媒体的普及, 网络空间逐渐成为党员在加强政治理论学习、密切联系群众、汇聚社情民意等方面不可忽视的重要平台<sup>[1]</sup>, 网络舆论成为一种全新的表达和传播方式<sup>[2]</sup>, 进而令网络空间成为党建工作创新的重要领域。探索基层党组织和党员如何成熟运用网络空间发挥先锋作用的新思路、新做法、新策略, 令其发挥切实有效的作用, 对新时代党建和思政工作的巩固和发展具有重要的理论和现实意义。

## 1 高校基层党组织和党员在网络空间发挥作用的现实意义

### 1.1 是加强思想引领, 落实立德树人任务的必然要求

随着信息化时代的到来, “人人都有麦克风”, 主流媒体的信息舆论主导权被弱化, 网络空间已成为意识形态斗争的主阵地。高校是立德树人的重要场域, 提升高校基层党组织和党员的网络素养, 探索基层党组织和党员提升网络思政场域的影响力, 发挥党组织和党员在网络空间的先锋模范作用, 不仅是适应信息化时代学生成长规律的必要举措, 也是高校基层党组织和党员履行育人职责、确保立德树人目标落地的重要路径。

### 1.2 是促进信息传播, 实现云端良性互动的现实需求

对于高校师生而言, 党组织和党员在网络空间的积极介入不仅能够高校在数字化治理和宣传引导上的现实需求, 还能进一步利用网络空间更好地服务高校师生, 搭建沟通交流平台, 有利于提升校园文化的凝聚力和向

心力, 增强师生的参与度和责任感, 构建积极向上、健康文明的校园网络环境。

### 1.3 是加强舆论引导, 维护校园和谐稳定的必要保障

互联网是把“双刃剑”, 既能为党组织和党员联系群众、服务群众提供新的平台, 同时也带来国际敌对势力的网络意识形态渗透、社会局部矛盾经网络异化传播扩散、高校网络舆情研判与分析滞后和网络环境下师生价值观念塑造的偏差风险等风险<sup>[3]</sup>。探索高校基层党组织和党员在网络空间有效发挥作用, 能够把“利”放大、把“刃”收住, 实现善用平台又有效防控风险, 构建良好校园舆论生态, 促进高校和谐稳定发展。

### 1.4 是适应时代发展, 创新网络党建工作的实践诉求

当前在校大学生以“Z 世代”为主, 对于这个对科技高度依赖的群体, 传统的思政工作已经无法精准洞察他们的思想状况, 他们也更容易受到网上纷繁复杂的信息的影响, 思想引领要向网络场域倾力<sup>[4]</sup>。探索高校基层党组织和党员在网络空间有效发挥作用的实践路径, 有利于发挥“Z 世代”学生党员的优势, 在网络空间合理引导高校师生的思想和行为, 增强育人的针对性和实效性, 真正做到青年在哪里, 思想引领的阵地就在哪里。

## 2 高校基层党组织和党员在网络空间发挥作用现状

### 2.1 高校党组织云端组织建设与党员教育载体待

## 完善

### 2.1.1 覆盖范围不够广

当前高校党组织在运用云计算、大数据、移动互联网等现代信息技术进行组织管理、理论学习和党员教育方面，所建立的线上平台、工具和内容，尚未能有效触达所有党员群体和各类组织活动场景，存在一定的盲区和短板。在上海的40所本科层次的高校中，仅有复旦大学等12所公办本科高校拥有官方认证的党建工作微信公众号，70%的学校尚未建立党建工作专门的新媒体平台，对师生党员的教育管理缺乏载体。而对于已建立微信公众号的高校，其发表频率和阅读量也并不乐观。90%以上的账号未能实现“日更”，甚至有8所高校的微信公众号在暑假期间出现“断更”情况。通过梳理推文阅读量可发现，仅有一半的公众号能够实现50%以上的推文阅读量“破百”，而阅读量破千的文章更是屈指可数，其阅读人数所占比例对于日益庞大的高校师生党员群体来说仅为九牛一毛。

### 2.1.2 内容形式不够精

高校党组织的云端学习平台功能较为基础，仅限于信息发布或资料下载，互动性、智能化程度不高，内容停留在单向的“知识输出”“理论说教”的面向，文章内容和形式同质化较高，几乎均为图文推送，缺少与当下时事热点和流行文化的有机结合，且也未能紧抓关键节点做好师生党员及广大入党积极分子和群众的思想引领工作。

### 2.1.3 互动参与不够多

一方面，高校党组织云端平台未能充分利用大数据分析党员学习偏好和需求，提供个性化、精准化的教育内容，难以满足不同党员群体的差异化需求；另一方面，线上教育内容往往是线下内容的简单平移，多以文字、图片为主，缺乏针对云端特点的创新设计，如直播、互动问答等更具吸引力、沉浸感、互动感的载体，未能充分发挥现代信息技术的优势，导致高校基层党组织目前在网络空间发挥的作用较为有限。

## 2.2 高校党员网络空间作用发挥意识和能力待提升

### 2.2.1 具有一定的作用发挥意识，但主观能动性不够强

受言语表达能力和网络素养不足、网络运用能力不

成熟等因素的制约，在某些特定事件或热点话题上，党员大多停留在被动地接受信息的层面，但很少主动去创作、转发、评论与党建或思政相关的优质内容，也较少主动参与到网络热点话题的讨论中进行正面引导。一方面是因为高校师生党员受到学业、科研、工作、考评等多重压力影响，没有额外的时间和精力发挥作用；另一方面是由于基层党组织对党员在网络空间的具体行为规范、参与方式、内容方向等缺乏清晰、具体的指导和培训，也缺少给予的认可和激励，导致高校党员虽然具有一定作用发挥意识，但主观能动性不够强。

### 2.2.2 具有基本的云端工作能力，但实践探索平台缺乏

高校师生党员高校党员群体普遍具备信息甄别能力、网络表达能力、危机处置能力、新媒体运营能力，体现在图文制作、视频脚本撰写、短视频剪辑等方面，但这些能力大多停留在个体层面，或是在零散任务中得以体现，并未在网络空间中广泛施展。通过访谈得知，其背后深层次的问题在于，一方面，高校基层党组织未能提供足够系统化、常态化、功能完善的实践平台；第二，在他们上网的过程中，也只是将自己作为普通的网民，而非具有“党员网民”的身份认同；第三，对自己的能力缺乏信心，担心在网络上发声出现适得其反的效果，从而限制了其在网络空间中先锋模范作用的充分发挥。

## 3 高校基层党组织和党员在网络空间发挥作用的有效机制

### 3.1 丰富云端学习资源供给，构建系统化的网络宣传体系

以“学校党委—院系党组织—师生党支部”为架构，分层分类打造网络宣传矩阵。充分利用不同媒体平台的特征，针对师生党员的差异化需求，打造内容异质、形式多样、师生党员喜闻乐见的云端学习资源库。首先，高校层面要整合校内资源，依托“两微一端”平台，开设“红色先锋”“党建动态”专栏，统筹马克思主义学院、新闻传播学院、美术学院、音乐学院等开发“微课程”“青年党员说”等系列短视频，设计高校专属的党建工作“IP”，增强内容吸引力；其次，依托优势学科、强势学院建立具有学科特色的学习资源库，鼓励各院系党委、党总支结合专业优势，制作“课程思政示范案

例”“科技报国先锋故事”等专题内容，推动党建工作与业务工作深度融合；第三，依托计算机学院、通信学院等开发互动式学习工具，如“线上知识闯关”“红色VR展馆”等，提升师生党员学习的互动参与感，满足多元化学习需求，让师生党员“人人能参与，人人想参与”，从而形成全覆盖、立体化的宣传矩阵，使基层党组织在网络空间成为思想引领的“红色灯塔”。

### 3.2 定期开展网络技能培训，建设高素质的党员工作队伍

分层分类针对高校基层党组织和党员开展培训，提升其网络素养和数字化工作能力，打造一支政治过硬、技术娴熟、善于引导舆论的党员队伍。对于党组织骨干成员，重点培训网络舆情研判、意识形态风险防控等内容，坚定政治站位，提升其在新媒体环境下的决策能力和危机应对能力。对于基层党务工作者，强化其新媒体运营、短视频制作、网文写作、数据分析等技能，培养一支“站着能说，坐着能写，走着能干”的工作队伍。对于师生党员，侧重培训网络文明素养、信息甄别能力、网络舆论引导技巧等实操层面的技能，培养其成为网络空间的“红色意见领袖”，发挥网络舆论引导、网络社会动员、教育信息传递作用<sup>[5]</sup>。通过培训提升高校基层党组织和党员的网络履职能力，令其能够在网络空间主动发声、有效引导，成为弘扬主旋律、传播正能量的中坚力量。

### 3.3 强化党员网络舆情引导，应对突发性的网络危机事件

在信息高速传播的网络时代，高校基层党组织和党员必须走好网络群众路线，增强舆情风险意识，做到“能主动发声，能见招拆招”，在突发性网络危机事件中能够迅速反应、正确引导，维护校园稳定和意识形态安全。从个体层面，引导师生党员主动关注微信公众号、微博、短视频平台、“表白墙”等主要网络空间，识别敏感信息，在日常学习、生活中及时发现并上报苗头性、倾向性问题，确保舆情早发现、早报告、早处置。从组织层

面，高校各级党组织要选拔政治素养高、网络表达能力强的师生党员，组建“网络宣讲团”，通过短视频创作、直播党课、话题互动等方式，以青年话语解读理论政策。如中国石油大学在新生入学时，选拔一批思想政治觉悟高、学习优秀、人格完善、有话题引导能力和个人影响力的学生担任“红色意见领袖”。同时要设立舆情信息员，负责收集师生群体的网络动态，重点关注学科专业群、学生社交圈等领域的讨论热点。织密网络舆情监测网，确保网络空间清朗，为高校思想政治工作和意识形态安全提供坚实保障。

### 3.4 加强意见领袖队伍建设，提升网络先锋队的身份认同

激发高校基层党组织和党员的内生性动力，加强“网络意见领袖”团队建设，定期组织宣誓或承诺活动，强调其在网络空间肩负的政治责任和育人使命，引导师生党员积极传播党的创新理论和主流价值观、主动参与校园热点舆情引导、及时澄清不实信息、倡导网络文明行为、创作正能量网络文化产品等。对于表现优异的党员，授予“网络意见先锋”或“网络文明使者”等荣誉称号，并将其典型事迹加强宣传，鼓励更多党员敢于亮身份、勇担当，将先锋模范作用融入网络空间和日常。

### 参考文献

- [1] 李乐,高禄雨.党员在网络空间中发挥先锋模范作用的实践探索[J].情感读本,2025(11).
- [2] 姚玉玲,胡海林,万国新.充分发挥网络舆论传播对社会道德建设的积极作用[J].城市建设理论研究(电子版),2012.
- [3] 郭孟.高校网络意识形态风险呈现的新态势及其应对[J].学校党建与思想教育,2025,(16).
- [4] 吴兴识,李梦园.“Z世代”学生党员网络自媒体表达的引导与规制[J].吉林工程技术师范学院学报,2024,40(03).
- [5] 王锐.“网络意见领袖”在大学生思想政治教育中的作用发挥研究[D].重庆:西南大学,2019.