

热点驱动与情感共鸣：高校辅导员“月讲评”工作的创新实践与育人效能研究——以南京航空航天大学计算机学院 2022 级本科生为例

云涛

南京航空航天大学，江苏南京，211106；

摘要：本文以南京航空航天大学计算机学院 2022 级本科生为案例，系统探讨了高校辅导员如何以社会文化热点为驱动，以情感共鸣为纽带，对“月讲评”这一传统思政工作载体进行创新实践。论文构建了“热点驱动-情感共鸣”式月讲评的“四维”模型（内容维、叙事维、价值维、行动维），并通过连续一年的行动研究，详细分析了该模式在缓解学生焦虑、激发内生动力、引导生涯规划等方面的有效性与作用机制。实践数据表明，该模式显著提升了学生的学业表现与发展质量。本研究为新时代高校辅导员提升思想政治工作的针对性、吸引力和实效性，提供了可复制、可推广的路径范式。

关键词：月讲评；热点驱动；情感共鸣；思想政治教育；生涯规划

DOI：10.64216/3080-1494.26.01.074

1 问题提出：传统月讲评的困境与创新契机

“月讲评”作为高校辅导员开展集中性思想政治教育、学业指导和日常管理的重要形式，其效能高低直接关系到育人目标的实现。然而，在实践中，月讲评易陷入内容空泛、形式固化、吸引力不足的困境，难以有效触达数字时代成长起来的“Z 世代”大学生内心，导致“言者谆谆，听者藐藐”的现象。当代大学生身处信息爆炸的社会环境，对流行文化、社会热点具有高度的敏感性和参与感。如何将月讲评与学生的兴趣点、关注点深度融合，使其从“被动接受”转变为“主动参与”，成为辅导员工作创新的关键课题。

习近平总书记强调，要“因事而化、因时而进、因势而新”地做好高校思想政治工作。在过去的一年里，通过不同时期的社会热点，开展了 5 场主题鲜明的月讲评，从“黑神话悟空”爆火引发的对计算机专业与传统文化融合的思考，到付航在“喜剧之王单口季”夺冠带来的关于坚持梦想、勇敢做自己的激励；从学生在大三下面临的升学就业焦虑，到网络博主“良田”作品传递的尊重个体差异、坚持自我节奏的理念；再到借助《浪浪山的小妖怪》对考研冲刺阶段学生心态的调适与鼓励，这些主题紧密围绕学生的学习生活，引发了学生的强烈共鸣。在实施“月讲评”育人模式的同时，搭配个性化谈心谈话，深入了解学生的内心想法与困惑，为学生提供一对一的指导与帮助。这种点面结合的育人方式，取

得了显著的成效。全年级 375 名学生的平均绩点从 3.16 稳步提升至 3.4，达到学院历史最高水平；保研率更是高达 34.3%，同样创下学院历史新高。

本文旨在通过详细呈现“月讲评”育人模式的实践路径，深入剖析其内在逻辑与育人机理，提炼出一套可复制、可推广的育人范式。希望能为新时代高校思政工作提供有益的参考与借鉴，推动高校思政工作创新发展，培养更多德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

2 理论框架：月讲评创新的多维支撑体系

2.1 情境认知理论：构建代入感强的学习场域

情境认知理论强调，知识是处于活动、情境和文化中的产物，学习在真实的情境中最有效。月讲评以热点事件（如“黑神话：悟空”）为情境载体，将生涯规划、专业认同等抽象议题转化为可感知的叙事。例如，通过分析游戏产业中“计算机+传统文化”的融合，引导学生思考技术赋能文化的路径，使职业选择从“被动接受”变为主动探索。

2.2 生活化德育理论：扎根学生真实生活世界

生活化德育理论认为，有效的道德教育必须扎根于学生的生活世界。陶行知先生的“生活即教育”理论指出，教育不能脱离生活，而应源于生活并服务于生活。月讲评紧扣学生日常关注的网络现象（如博主“良田”

的摄影故事),将思政教育嵌入学生的生活叙事,实现了思政教育从“灌输式”向“启发式”的转变。

2.3 建构主义学习理论:激发学生主动意义建构

建构主义学习理论强调,学习是学习者主动建构意义的过程,而非被动接受。月讲评通过开放式提问(如“空心病‘空’的是什么?”)引导学生批判性思考。例如,在讨论“卷不赢又躺不平”时,辅导员并非直接给出答案,而是引导学生分析现象成因,自主构建解决策略,强化自我导向的学习能力。

3 实践模型构建:“热点驱动-情感共鸣”式月讲评的四维策略

基于理论指引与一年来的实践探索,本研究构建了月讲评创新的“四维”策略模型:

3.1 热点感知:辅导员作为“时代脉搏的捕捉者”

辅导员的首要角色是成为一个敏锐的“热点感知器”。这种感知并非被动接收,而是主动筛选、甄别与教育价值判断的过程。其核心在于捕捉那些既能引发学生广泛兴趣,又蕴含深刻成长议题的社会文化现象。以“黑神话:悟空”为例,其爆火背后至少包含三层可被感知的教育元素:作为一款3A游戏,其技术成就体现了计算机专业的尖端应用;其内核是对中国经典IP《西游记》的现代化诠释,是探讨“计算机+传统文化”创新路径的生动样本;“敢问路在何方”的主题曲,天然契合大三学生面临生涯选择的“寻路”心境。

3.2 教育锚定:从“热点”到“议题”的精准定位

感知到热点后,关键在于将其锚定到学生具体的、迫切的成长需求上,实现从“有意思”到“有意义”的跨越。这意味着辅导员需要将抽象的热点话题,转化为与学生学业、生涯、心理密切相关的具体教育议题。在“喜剧之王单口季”付航夺冠后,娱乐新闻背后所藏着的是付航的“坚持与热爱”,通过付航的案例,将“坚持”这一品质从抽象的励志口号,转化为每个学生在自己赛道上前行的具体行动指南,赋予了热点以强烈的现实教育意义。

3.3 叙事转化:构建“情感共鸣”的修辞策略

这是模型中的核心环节,即用学生喜闻乐见的叙事方式,替代传统的说教。实践表明,故事化、隐喻式、共情式的叙事是打通情感通道的关。

“浪浪山的小妖怪”与“无名取经人”的升华:首先用“浪浪山的小妖怪”这一形象精准共情了大多数平凡学生的状态——不是天赋异禀的“孙悟空”,而是各自默默努力、也会感到迷茫和疲惫的普通一员。接着,巧妙地将“小妖怪”的奋斗解读为“无名取经人”的修行,完成了价值的升华:每个人的奋斗之路都是一场“取经”,重在过程的历练与成长的收获,而非仅仅是最终的结果。

3.4 行动引导:从“心动”到“行动”的桥梁搭建

情感共鸣的最终目的是激发积极的行动。月讲评需要提供清晰、具体、可操作的行动指引,将思想动力转化为现实生产力。

“2025的另一个名字叫拼搏”中的进度管理:在大三下开学初的讲评,实质上是帮助学生进行全年的目标管理与进度规划。为不同发展路径的学生勾勒出关键任务和时间节点,让学生知道“现在该做什么”,从而将宏大的“拼搏”愿景,分解为一个可执行、可检查的阶段性动作。

4 靶向定位:月讲评主题设计的三维逻辑

4.1 时代语境下的议题捕捉:从“现象解码”到“价值萃取”

在信息爆炸的时代,新事物、新现象如潮水般涌来,如何从纷繁复杂的信息洪流中捕捉到具有教育价值的议题,成为高校思政工作者面临的重要课题。“黑神话:悟空”是传统文化与现代科技深度融合的结晶,它的成功,为我们揭示了计算机技术与传统文化碰撞所产生的巨大能量,也为高校思政教育提供了一个绝佳的切入点。

在“敢问路在何方?路在脚下”的主题月讲评中,通过深入剖析“黑神话:悟空”爆火的现象,引导学生从专业角度思考计算机技术如何为传统文化的传承与发展赋能。通过这种方式,激发学生的创新意识和文化使命感,让学生深刻认识到自己作为新时代计算机专业人才,在推动科技进步与文化繁荣中的责任与担当。

4.2 成长周期中的痛点响应:从“焦虑识别”到“路径导航”

大三,是大学生成长道路上的关键转折点,升学、就业、出国等多重选择如同一座座大山,压在学生心头,焦虑情绪如影随形。“2025的另一个名字叫拼搏”主题月讲评,正是基于对学生成长痛点的精准把握而设计。

在月讲评中,针对“保研边缘生决策迷茫”的问题,详细分析了保研和考研的利弊,从专业发展、个人兴趣、未来规划等多个维度为学生提供决策参考。对于“考研复习动力衰减”的问题,引入了“目标拆解法”,帮助学生将考研大目标分解为一个个小目标,如每天背诵多少单词、做多少道数学题等,让学生在逐步实现小目标的过程中获得成就感,从而保持复习动力。针对“求职面试挫败感”,通过模拟面试、案例分析等方式,传授学生面试技巧和职场礼仪,引导学生正确看待面试失败,从失败中吸取经验教训,提升自己的求职竞争力。

4.3 群体特征里的话语适配:从“代际鸿沟”到“符号共鸣”

Z 世代学生,作为互联网时代的原住民,他们的思维方式、认知模式、价值观念与以往世代有着显著差异。他们更倾向于通过图像、视频等直观的方式获取信息,对社交平台的依赖程度较高,追求个性化、差异化的表达,个体价值意识觉醒。面对这样一群学生,传统的思政教育话语体系往往显得苍白无力,难以引起学生的共鸣。因此,巧妙运用青年亚文化符号,成为拉近与学生距离、实现有效沟通的关键。

在“喜剧之王单口季”付航夺冠后,以“只要你勇敢做自己,就总有人会爱你”为主题,借助付航在舞台上坚持自我、追逐梦想的故事,鼓励学生在选择自己的道路后,坚定信念,勇往直前。当网络博主“良田”以其独特的摄影视角和人文关怀受到广泛关注时,以“各花各有各花香”为主题,通过展示“良田”为平凡人拍摄的照片,告诉学生每个人都有属于自己的闪光点要坚持走自己的路。在“浪浪山的小妖怪”引发网络热议时,借助这一文化符号,以“无名取经人”为主题,鼓励考研冲刺阶段的学生稳住心态,在自己的“取经路上”继续前行,即使平凡如小妖怪,也能在努力中收获成长和感动。

5 成效检视:从“经验感知”到“数据验证”的育人效能

5.1 硬性指标的显著提升

“月讲评+个性化指导”的育人模式,犹如一股强劲的东风,推动着学生在学业发展的道路上稳步前行。在过去的一年里,年级平均绩点从 3.16 提升至 3.4,达到了学院历史最高水平,这一数据表明,该模式有效激

发了学生的内在学习动力,营造了积极向上的学业氛围,实现了从“被动学习”到“主动求知”的转变;保研率达到 34.3%,较上一届提升 6 个百分点,同样达到学院历史最高水平,这反映出学生不仅学业优秀,更在科研竞赛、综合素质等方面表现突出,体现了生涯规划引导的前瞻性和有效性;秋招季的积极反馈和考研群体的稳定心态,预示着在就业和深造两条路径上都将取得可喜成果,形成了升学与就业两翼齐飞的良好局面。

5.2 软性素养的深刻变化

比数据更重要的是学生精神面貌和核心素养的积极变化,这体现了教育的根本目的。一年来,学生的焦虑情绪得到有效疏解,心态愈发积极,通过一系列主题讲评成功地帮助学生重构了对“成功”与“失败”的认知,学生更能接纳不确定性,以更平和、坚韧的心态面对挑战,这在高压的大三、大四阶段尤为宝贵。

紧接着,学生的集体认同感与归属感得到极大增强,高质量的月讲评如同一种定期的集体仪式,不断强化着年级的凝聚力,学生在一个被理解、被支持、被引导的集体中,获得了更强的安全感和归属感,这为他们的个体成长提供了重要的心理支持。

与此同时,学生的生涯规划意识与决策能力得到了前置与提升,从大三上学期就开始系统性地引导思考未来方向,使学生有更充分的时间进行自我探索、信息搜集和能力准备。这种“早规划、早准备、早行动”的模式,有效避免了毕业季的恐慌和盲目,提升了学生的生涯成熟度。

6 结论与推广:构建“有意思且有意义”的思政工作新范式

本文通过系统的实践探索与理论反思,论证了“热点驱动-情感共鸣”式月讲评的创新价值与推广潜力。这一模式的成功,关键在于它实现了三个根本性转变:

(1) 内容来源从“教材体系”到“生活体系”的转变:将教育素材从固定的教材文本,拓展至鲜活的社会生活,使思政教育充满了时代气息与生活温度。辅导员不再是简单照本宣科,而是成为时代脉搏的捕捉者和教育资源的转化者,使思政工作始终保持与时俱进的活力。

(2) 师生关系从“教育者-受教育者”到“对话者-共建者”的转变:辅导员不再是真理的单向灌输者,而是与学生一起探索热点、思考人生的引导者和同行者,

建立了平等、互信的师生关系。这种关系的转变,极大地增强了思政教育的亲和力和有效性,使学生从被动的接受者变为积极的参与者。

(3) 教育效果从“知识传递”到“价值内生”的转变:该模式的目标不是让学生记住结论,而是通过情感共鸣和思维启发,促使学生主动建构属于自己的、稳固的价值体系,实现了真正的价值引领。这种内化过程使得价值观教育更加持久和深刻,能够伴随学生长远发展。

为使这一创新实践能够可持续并具有推广价值,可以构建以下工作机制:

(1) 建立“热点-教育主题”动态资源库:鼓励辅导员群体共同建设一个共享资源库,系统梳理各类社会热点与可能衍生的教育主题、案例和叙事角度,形成可随时调用的“灵感工具箱”。

(2) 深化“思政专员”协同备课机制:推广南航的经验,建立辅导员与马克思主义学院“思政专员”的固定协作模式。由辅导员提供一线学情和热点素材,思政专员提供深度的学理支撑,共同打磨月讲评内容,确保“有意思”与“有深度”并存。

(3) 探索“线上+线下”立体化传播矩阵:将月讲评的精华内容进行二次创作,转化为高质量的思政网文、短视频、播客等形态,通过新媒体矩阵进行二次传播,打破时空限制,延长教育链条,扩大影响力。

7 结论与展望

高校辅导员的月讲评不应是简单的事务性传达,而

应成为凝聚价值共识的“精神磁场”、破解成长困惑的“智慧工坊”、联结师生情感的“心灵驿站”。本文呈现的实践案例表明,当教育内容接上“时代的天线”、教育形式融入“青年的语言”、教育目标锚定“成长的刚需”,传统的年级大会就能焕发新的育人活力。未来可进一步探索“月讲评”与课程思政、实践育人的协同机制,构建“线上线下融合、集体个体联动、知识价值同构”的立体化育人体系,为培养“有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗”的新时代好青年贡献基层智慧。

参考文献

- [1]陈哲.社会认同理论视角下《主播说联播》传播特色研究[D].南京林业大学[2025-10-09].
- [2]于忠海,张雪儿.基于原文与课文比较的语文学习情境创设研究——以《火烧云》为例[J].语文建设,2024(2):42-46.
- [3]甘险峰,郭洁.意义,时空与情感的建构——中国新闻奖新闻摄影作品分析(1991-2022年)[J].新闻与写作,2023(3):103-109.

作者信息:云涛(1999.02—),男,汉族,籍贯陕西省宝鸡市,工学硕士,助教,研究方向:思想政治教育。

课题:2024年度教育部高校思想政治工作队培训研修中心(北京师范大学)开放课题,BNUSZPXZX24YB20。

项目:2025年度江苏高校哲学社会科学研究重大项目思政重大项目,2025SJZDSZ015。