

# 供需对接就业育人背景下高职校企融合育人实践与研究

杨斌 张瑞焕 王瑾峰

浙江建设职业技术学院，浙江省杭州市，310000；

**摘要：**在供需对接就业育人的时代背景下，高职院校深化校企融合育人模式已成为提升人才培养质量、破解就业结构性矛盾的关键路径。本文立足于国家产教融合政策导向与产业升级需求，系统剖析当前高职教育在校企合作中面临的机制不健全、资源整合难等现实困境，结合浙江建设职业技术职业学院等典型案例，从实训基地共建、课程资源开发、师资团队建设等维度，深入探讨“校内实训+校外实习”双轨并行、“项目驱动+岗位导向”教学创新等实践模式。进一步提出构建以“需求导向—过程协同—质量闭环”为核心的育人体系，通过“四共四融”机制与动态反馈策略，推动教育链、人才链与产业链有机衔接，为高职教育高质量发展提供理论借鉴与实践范式。

**关键词：**供需对接；产教融合；实训基地；岗位需求导向；双师型队伍

**DOI：**10.64216/3080-1494.26.01.072

## 1 研究背景与必要性

### 1.1 政策导向与战略需求

2025年《教育强国建设规划纲要》明确提出“深化产教融合、校企合作”的战略目标，要求职业教育与产业需求精准对接。当前，我国产业结构转型升级加速，先进制造业、战略性新兴产业对高素质技术技能人才的需求持续攀升，但高职院校毕业生就业结构性矛盾突出，表现为“招工难”与“毕业生就业难”并存。在国家教育部的指导下，开展供需对接就业育人项目，旨在深化产教融合，充分利用企业和院校的优势，校企开展人才供需对接和就业育人合作，能够结合国家战略和实际需要提出需求，企业提供项目专项经费和资源支持，通过与高校资源合作，加快行业急需紧缺人才培养。既优化企业了自身人力资源配置，推动企业的创新发展，又能全面提升院校大学生就业创业能力和质量，助力广大青年学生成才就业，推动院校人才培养与就业有机联动、人才供需有效对接。供需对接就业育人模式通过校企协同优化人才培养方案，成为破解这一矛盾的核心路径。

### 1.2 高职教育发展的内在要求

传统高职教育存在“重理论、轻实践”的弊端，导致学生职业技能与企业需求脱节。校企融合育人通过引入企业真实项目、技术标准和岗位要求，推动教学内容与产业动态同步更新，实现从“直线输出”到“有机循环”的转变。新时代高职教育发展由追求规模扩张向提

高内涵质量转变，培育复合型和创新型的高素质技术技能人才，是新时代高职教育的责任担当，也是高职院校实现高质量转型、高水平发展的必然选择。校企合作办学是适应社会所需、与市场接轨、与企业合作、实践与理论相结合的一种办学模式，是一种注重培养质量，注重在校学习与企业实践。在国家教育部的指导下，开展供需对接就业育人项目，旨在深化产教融合，提升高职院校高质量高水平发展质量的途径。

## 2 校企供需对接育人的实践模式

### 2.1 共建实训实习基地，构建“岗位需求导向”的培养体系

#### 2.1.1 探索建立校企深度融合长效机制

建立“仪迈科技—浙江建设职业技术学院产教融合实习基地”，以共商共建共享为原则，企业参与学校专业建设规划和人才培养方案制定，切实推进校企深度合作、协同育人，改善学院专业发展的实践教学和条件，同时也加快企业急需紧缺人才培养，优化企业了自身人力资源配置，推动企业的创新发展。

#### 2.1.2 双方为就业实习基地项目整合优势资源

共同制定专业建设规划和校企融合供需对接育人培养方案。使学生在校所学与企业实践有机结合，使学校和企业的设备、技术实现优势互补、资源共享，切实提高人才培养的针对性和实效性，有效提升人才培养质量。在项目开展的周期内，企业为就业实习基地项目提供必要的软硬件支持，包括就业实习场地、设备、指

导教师，协助安排食宿等。学校安排专业教师组织大二、大三年级学生在实习期赴企业基地开展项目实训。

### 2.1.3 实习项目开发

针对企业开发、生产、业务环节对学生进行多岗轮训，让学生在大学期间有机会提前体验到职场真实项目和环境。为就业做好职场能力提升，提高学生职场胜任力。以企业项目为设计课题，发挥教育装备高新企业的优势，派企业工程师对学生开展实习实训指导，将先进的教育理念及行业典型应用技术引入项目中，实现院校专业发展与行业前沿技术的同步，为学生带来前沿、实用的专业知识和技能。

### 2.1.4 实践模式的改革

以供需对接育人项目为平台，探索推进校企深度融合育人教学改革。在项目期内校企共同开发供需对接育人专业人才培养方案，将行业的职业标准和课程标准进行相应的融合；企业培训内容和课程内容相应的融合；生产过程和教学过程相应的融合；企业考核形式、课程评价方法相应的融合。四个融合又推动着企业资源（企业大师、工作场地设施、校企合作投入资金、生产情境、企业文化氛围等）、学校资源（师资、模拟实训场地、学校经费、实践环境、校园文化等）等人力、物力、财力、环境、文化五大资源要素全方位的融合。开展现代学徒制的教学组织模式，加快推广学分制管理制度，深挖校企合作内需动力，积极探索共建满足校企双方需要的“厂中校、校中厂”生产性实训基地，实现学校、企业、学生三方共赢的良好局面。

### 2.1.5 职业素养的培养

加强学生在就业实习基地实习实训中的职业发展规划教育和职业道德教育等素养培养，培养学生正确的就业观，树立尊重技能、尊重劳动的价值观，培养学生吃苦耐劳、坚忍不拔的品质，培养学生沉得住气、静得下心、踏实前行的工作作风。让学生明确的知道未来走向工作岗位的必备职业技能和职业素养。学校将专业学生的就业育人培养项目引入到企业的人才培养体系中，学生可以参与企业招聘活动，实现学生专业对口就业率，提升学生就业整体质量。

### 2.1.6 成立供需对接育人的校企项目组织机构

校企双方的项目负责人，学院的专业教师和企业的知名专家、技能大师参与项目工作。校方选派专业知识扎实、富有创新创业潜力的教师到合作企业进修学习，参与企业的科研开发，同时聘请合作企业的知名专

家、学者、技能大师来校兼职或开展讲座。通过“内培”与“外引”相结合的模式，强化师资力量，提升了教育品质。双方的项目负责人要保持密切沟通联系，在合作协议约定时间内完成任务。

## 3 师资团队共建：打造“双师型”教师队伍

### 3.1 企业专家进课堂

聘请企业技术骨干担任兼职教师，承担实践课程教学。将行业最新规范融入教学。同时，通过“师徒制”模式，由企业导师指导学生参与真实项目，实现技能传承与创新培养的双重目标。

### 3.2 教师入企实践

定期选派专业教师到企业挂职锻炼，参与技术研发与生产管理。要求教师每学期至少参与1个月企业实践，确保教学内容与产业技术同步更新。例如，专业教师通过参与企业研究开发项目，掌握了项目技术工艺规范，并将其转化为教学案例。

## 4 校企融合育人的创新路径

### 4.1 构建“四共四融”育人体系

通过供需结合育人的校企合作，打造“共建实训基地、共建课程体系、共推专业群建设、共研教学项目”的“四共”模式，实现“产教融合、工学融合、资源融合、文化融合”的“四融”目标。例如，通过共建实训基地，整合企业资源开发实践课程、课题项目等专业资源，形成从供需结合育人的全链条资源协同。同时，通过“文化融合”机制，将企业文化融入校园文化，培养学生的职业认同感。此外，还可探索“校企双导师”制度，由企业技术骨干与学校教师共同指导学生毕业设计，将企业真实项目转化为教学案例，学生成果可直接应用于企业生产，实现“教学—生产—反馈”的闭环管理。

### 4.2 实施“双链融合”培养模式

以专业发展链对接企业岗位链，构建“课证融通、课赛融通”的课程体系。例如，实习学生将企业所需的上岗认证标准融入课程，学生通过课程学习可直接考取职业资格证书，实现“毕业即上岗”。同时，通过“课赛融通”机制，将职业技能竞赛内容转化为教学项目，提升学生的创新能力和实践水平。例如，浙江建设职业技术学院与仪迈科技合作，将“职业院校技能大赛”的赛项标准融入实训课程，学生参赛获奖率显著提升。此外，还可开发“模块化课程包”，根据企业岗位需求

动态调整课程模块，如增设“智能建造技术”“BIM应用”等前沿课程，确保教学内容与产业技术同步更新。

#### 4.3 建立动态反馈机制

通过校企联合成立“人才培养质量监测中心”，定期收集企业用人反馈，动态调整培养方案。浙江建设职业技术学院每学期组织企业参与毕业生能力评价，针对技能短板增设专项实训模块。同时，通过“毕业生跟踪调查”机制，持续优化人才培养方案，确保教育质量与产业需求的同步提升。例如，2024年监测数据显示，企业对毕业生“数字化工具应用能力”评价较低，学校随即增设“Python编程”“大数据分析”等课程，2025年毕业生相关能力达标率提升至92%。此外，还可引入第三方评价机构，对校企合作项目进行绩效评估，结果作为政府补贴、企业税收优惠的依据，形成“评价—反馈—改进”的良性循环。

#### 4.4 探索“订单式”培养与“现代学徒制”结合

针对企业紧缺岗位，开展“订单式”培养，企业全程参与招生、教学、考核环节，学生毕业后直接进入企业就业。例如，仪迈科技与浙江建设职业技术学院合作开设“智能装备制造订单班”，企业提供设备、师资，学校负责基础理论教学，学生大三进入企业顶岗实习，考核合格后直接入职。同时，推广“现代学徒制”，学生兼具“学生”与“学徒”双重身份，企业导师与学校教师共同制定个性化培养计划。例如，某建筑企业学徒制项目，学生每周3天在企业学习施工技术，2天在校学习理论，毕业时同时获得学历证书与企业认证的“技能等级证书”，就业竞争力显著提升。

#### 4.5 推动“数字赋能”校企合作

利用大数据、人工智能等技术，搭建“校企合作云平台”，实现资源精准匹配。平台可实时发布企业岗位需求、学校专业课程、学生就业意向等信息，通过算法推荐最优合作方案。例如，某高职院校云平台上线后，企业发布项目需求后，系统自动匹配相关专业学生，并推送至教师端，教师可快速组建项目团队，效率提升40%。此外，还可开发“虚拟仿真实训系统”，学生通过VR技术模拟企业生产场景，如机械装配、电路调试等，降低实训成本的同时，提升安全性与实操性。

### 5 挑战与对策

#### 5.1 合作机制不完善

当前校企合作多停留在协议层面，缺乏长效利益共享机制。对策：推动建立“校企双主体”治理结构，通过共建产业学院、混合所有制办学等形式，明确双方权责利。深度绑定校企双方的责任，实现了校企资源的深度整合。

#### 5.2 企业参与动力不足

部分企业因成本考量，对人才培养投入有限。对策：政府应出台税收减免、补贴等激励政策，同时引导企业将人才培养纳入社会责任评价体系。这次教育部的供需结合育人项目有政策对企业的奖励支持，显著提升了企业参与度。

#### 5.3 资源整合难度大

校企双方在技术标准、文化理念等方面存在差异。对策：建立“校企对话平台”，定期召开产教融合研讨会，促进技术标准与教学标准的互认互通。

### 6 结论与展望

供需对接就业育人背景下，高职校企融合育人模式通过共建实训基地、实践课程开发、师资团队共建等实践，有效提升了人才培养质量。未来，需进一步深化“政行企校”四方联动机制，推动产教融合从“物理叠加”向“化学反应”转变，为培养大国工匠、能工巧匠提供持续动力。同时，随着人工智能、大数据等技术的发展，校企融合育人模式需进一步创新，以适应产业变革对人才需求的新要求。

### 参考文献

- [1]闫彩霞,冯运雷.产教融合背景下高职院校校企协同育人的路径研究——以石家庄工商职业学院为例[J].新丝路,2025(7):114-116.
- [2]陈星园.新文科建设背景下校企供需对接就业育人模式的探索——以武汉轻工大学管理学院为例[C]//北京大学出版社有限公司.2024年高校辅导员队伍建设研讨会论文集.中国江西省南昌市,2024:303-306.DOI:10.26914/c.cnkihy.2024.008749.
- [3]蒋璐璐,胡婷.“双高”建设产教融合视域中高职校企协同育人创新模式研究[J].佳木斯大学社会科学学报,2021,39(6):191-193. DOI:10.3969/j.issn.1007-9882.2021.06.053.

作者简介：杨斌（1970.11-），男，汉族，中级，硕士，研究方向：职业教育。