

供需对接就业育人背景下高职校企融合育人实践与研究

杨斌 张瑞焕 王瑾峰

浙江建设职业技术学院，浙江省杭州市，310000；

摘要：在供需对接就业育人的时代背景下，高职院校深化校企融合育人模式已成为提升人才培养质量、破解就业结构性矛盾的关键路径。本文立足于国家产教融合政策导向与产业升级需求，系统剖析当前高职教育在校企合作中面临的机制不健全、资源整合难等现实困境，结合浙江建设职业技术学院等典型案例，从实训基地共建、课程资源开发、师资团队建设等维度，深入探讨“校内实训+校外实习”双轨并行、“项目驱动+岗位导向”教学创新等实践模式。进一步提出构建以“需求导向—过程协同—质量闭环”为核心的育人体系，通过“四共四融”机制与动态反馈策略，推动教育链、人才链与产业链有机衔接，为高职教育高质量发展提供理论借鉴与实践范式。

关键词：供需对接；产教融合；实训基地；岗位需求导向；双师型队伍

DOI：10.64216/3080-1494.26.01.072

1 研究背景与必要性

1.1 政策导向与战略需求

2025 年《教育强国建设规划纲要》明确提出“深化产教融合、校企合作”的战略目标，要求职业教育与产业需求精准对接。当前，我国产业结构转型升级加速，先进制造业、战略性新兴产业对高素质技术技能人才的需求持续攀升，但高职院校毕业生就业结构性矛盾突出，表现为企业“招工难”与毕业生“就业难”并存。在国家教育部的指导下，开展供需对接就业育人项目，旨在深化产教融合，充分利用企业和院校的优势，校企开展人才供需对接和就业育人合作，能够结合国家战略和实际需要提出需求，企业提供项目专项经费和资源支持，通过与高校资源合作，加快行业急需紧缺人才培养。既优化企业了自身人力资源配置，推动企业的创新发展，又能全面提升院校大学生就业创业能力和质量，助力广大青年学生成才就业，推动院校人才培养与就业有机联动、人才供需有效对接。供需对接就业育人模式通过校企协同优化人才培养方案，成为破解这一矛盾的核心路径。

1.2 高职教育发展的内在要求

传统高职教育存在“重理论、轻实践”的弊端，导致学生职业技能与企业需求脱节。校企融合育人通过引入企业真实项目、技术标准和岗位要求，推动教学内容与产业动态同步更新，实现从“直线输出”到“有机循环”的转变。新时代高职教育发展由追求规模扩张向提

高内涵质量转变，培育复合型和创新型的高素质技术技能人才，是新时代高职教育的责任担当，也是高职院校实现高质量转型、高水平发展的必然选择。校企合作办学是适应社会所需、与市场接轨、与企业合作、实践与理论相结合的一种办学模式，是一种注重培养质量，注重在校学习与企业实践。在国家教育部的指导下，开展供需对接就业育人项目，旨在深化产教融合，提升高职院校高质量高水平发展质量的途径。

2 校企供需对接育人的实践模式

2.1 共建实训实习基地，构建“岗位需求导向”的培养体系

2.1.1 探索建立校企深度融合长效机制

建立“仪迈科技—浙江建设职业技术学院产教融合实训基地”，以共商共建共享为原则，企业参与学校专业建设规划和人才培养方案制定，切实推进校企深度合作、协同育人，改善学院专业发展的实践教学和条件，同时也加快企业急需紧缺人才培养，优化企业了自身人力资源配置，推动企业的创新发展。

2.1.2 双方为就业实习基地项目整合优势资源

共同制定专业建设规划和校企融合供需对接育人培养方案。使学生在校所学与企业实践有机结合，使学校和企业的设备、技术实现优势互补、资源共享，切实提高人才培养的针对性和实效性，有效提升人才培养质量。在项目开展的周期内，企业为就业实习基地项目提供必要的软硬件支持，包括就业实习场地、设备、指

导教师,协助安排食宿等。学校安排专业教师组织大二、大三学生在实习期赴企业基地开展项目实训。

2.1.3 实习项目开发

针对企业开发、生产、业务环节对学生进行多岗轮训,让学生在大学期间有机会提前体验到职场真实项目和环境。为就业做好职场能力提升,提高学生职场胜任力。以企业项目为设计课题,发挥教育装备高新企业的优势,派企业工程师对学生开展实习实训指导,将先进的教育理念及行业典型应用技术引入项目中,实现院校专业发展与行业前沿技术的同步,为学生带来前沿、实用的专业知识和技能。

2.1.4 实践模式的改革

以供需对接育人项目为平台,探索推进校企深度融合育人教学改革。在项目期内校企共同开发供需对接育人专业人才培养方案,将行业的职业标准和课程标准进行相应的融合;企业培训内容和课程内容相应的融合;生产过程和教学过程相应的融合;企业考核形式、课程评价方法相应的融合。四个融合又推动着企业资源(企业大师、工作场地设施、校企合作投入资金、生产情境、企业文化氛围等)、学校资源(师资、模拟实训场地、学校经费、实践环境、校园文化等)等人力、物力、财力、环境、文化五大资源要素全方位的融合。开展现代学徒制的教学组织模式,加快推广学分制管理制度,深挖校企合作内需动力,积极探索共建满足校企双方需要的“厂中校、校中厂”生产性实训基地,实现学校、企业、学生三方共赢的良好局面。

2.1.5 职业素养的培养

加强学生在就业实习基地实习实训中的职业发展教育 and 职业道德教育等素养培养,培养学生正确的就业观,树立尊重技能、尊重劳动的价值观,培养学生吃苦耐劳、坚忍不拔的品质,培养学生沉得住气、静得下心、踏实前行的工作作风。让学生明确的知道未来走向工作岗位的必备职业技能和职业素养。学校将专业学生的就业育人培养项目引入到企业的人才培养体系中,学生可以参与企业招聘活动,实现学生专业对口就业率,提升学生就业整体质量。

2.1.6 成立供需对接育人的校企项目组织机构

校企双方的项目负责人,学院的专业教师和企业的知名专家、技能大师参与项目工作。校方选派专业知识扎实、富有创新创业潜力的教师到合作企业进修学习,参与企业的科研开发,同时聘请合作企业的知名专

家、学者、技能大师来校兼职或开展讲座。通过“内培”与“外引”相结合的模式,强化师资力量,提升了教育品质。双方的项目负责人与要保持密切沟通联系,在合作协议约定时间内完成任务。

3 师资团队共建:打造“双师型”教师队伍

3.1 企业专家进课堂

聘请企业技术骨干担任兼职教师,承担实践课程教学。将行业最新规范融入教学。同时,通过“师徒制”模式,由企业导师指导学生参与真实项目,实现技能传承与创新培养的双重目标。

3.2 教师入企实践

定期选派专业教师到企业挂职锻炼,参与技术研发与生产管理。要求教师每学期至少参与1个月企业实践,确保教学内容与产业技术同步更新。例如,专业教师通过参与企业研究开发项目,掌握了项目技术工艺规范,并将其转化为教学案例。

4 校企融合育人的创新路径

4.1 构建“四共四融”育人体系

通过供需结合育人的校企合作,打造“共建实训基地、共建课程体系、共推专业群建设、共研教学项目”的“四共”模式,实现“产教融合、工学融合、资源融合、文化融合”的“四融”目标。例如,通过共建实训基地,整合企业资源开发实践课程、课题项目等专业资源,形成从供需结合育人的全链条资源协同。同时,通过“文化融合”机制,将企业文化融入校园文化,培养学生的职业认同感。此外,还可探索“校企双导师”制度,由企业技术骨干与学校教师共同指导学生毕业设计,将企业真实项目转化为教学案例,学生成果可直接应用于企业生产,实现“教学—生产—反馈”的闭环管理。

4.2 实施“双链融合”培养模式

以专业发展链对接企业岗位链,构建“课证融通、课赛融通”的课程体系。例如,实习学生将企业所需的上岗认证标准融入课程,学生通过课程学习可直接考取职业资格证书,实现“毕业即上岗”。同时,通过“课赛融通”机制,将职业技能竞赛内容转化为教学项目,提升学生的创新能力和实践水平。例如,浙江建设职业技术学院与仪迈科技合作,将“职业院校技能大赛”的赛项标准融入实训课程,学生参赛获奖率显著提升。此外,还可开发“模块化课程包”,根据企业岗位需求

动态调整课程模块，如增设“智能建造技术”“BIM应用”等前沿课程，确保教学内容与产业技术同步更新。

4.3 建立动态反馈机制

通过校企联合成立“人才培养质量监测中心”，定期收集企业用人反馈，动态调整培养方案。浙江建设职业技术学院每学期组织企业参与毕业生能力评价，针对技能短板增设专项实训模块。同时，通过“毕业生跟踪调查”机制，持续优化人才培养方案，确保教育质量与产业需求的同步提升。例如，2024年监测数据显示，企业对毕业生“数字化工具应用能力”评价较低，学校随即增设“Python编程”“大数据分析”等课程，2025年毕业生相关能力达标率提升至92%。此外，还可引入第三方评价机构，对校企合作项目进行绩效评估，结果作为政府补贴、企业税收优惠的依据，形成“评价—反馈—改进”的良性循环。

4.4 探索“订单式”培养与“现代学徒制”结合

针对企业紧缺岗位，开展“订单式”培养，企业全程参与招生、教学、考核环节，学生毕业后直接进入企业就业。例如，仪迈科技与浙江建设职业技术学院合作开设“智能装备制造订单班”，企业提供设备、师资，学校负责基础理论教学，学生大三进入企业顶岗实习，考核合格后直接入职。同时，推广“现代学徒制”，学生兼具“学生”与“学徒”双重身份，企业导师与学校教师共同制定个性化培养计划。例如，某建筑企业学徒制项目，学生每周3天在企业学习施工技术，2天在校学习理论，毕业时同时获得学历证书与企业认证的“技能等级证书”，就业竞争力显著提升。

4.5 推动“数字赋能”校企合作

利用大数据、人工智能等技术，搭建“校企合作云平台”，实现资源精准匹配。平台可实时发布企业岗位需求、学校专业课程、学生就业意向等信息，通过算法推荐最优合作方案。例如，某高职院校云平台上线后，企业发布项目需求后，系统自动匹配相关专业学生，并推送至教师端，教师可快速组建项目团队，效率提升40%。此外，还可开发“虚拟仿真实训系统”，学生通过VR技术模拟企业生产场景，如机械装配、电路调试等，降低实训成本的同时，提升安全性与实操性。

5 挑战与对策

5.1 合作机制不完善

当前校企合作多停留在协议层面，缺乏长效利益共享机制。对策：推动建立“校企双主体”治理结构，通过共建产业学院、混合所有制办学等形式，明确双方权责利。深度绑定校企双方的责任，实现了校企资源的深度整合。

5.2 企业参与动力不足

部分企业因成本考量，对人才培养投入有限。对策：政府应出台税收减免、补贴等激励政策，同时引导企业将人才培养纳入社会责任评价体系。这次教育部的供需结合育人项目有政策对企业的奖励支持，显著提升了企业参与度。

5.3 资源整合难度大

校企双方在技术标准、文化理念等方面存在差异。对策：建立“校企对话平台”，定期召开产教融合研讨会，促进技术标准与教学标准的互认互通。

6 结论与展望

供需对接就业育人背景下，高职校企融合育人模式通过共建实训基地、实践课程开发、师资队伍共建等实践，有效提升了人才培养质量。未来，需进一步深化“政行企校”四方联动机制，推动产教融合从“物理叠加”向“化学反应”转变，为培养大国工匠、能工巧匠提供持续动力。同时，随着人工智能、大数据等技术的发展，校企融合育人模式需进一步创新，以适应产业变革对人才需求的新要求。

参考文献

- [1] 闫彩霞,冯运雷. 产教融合背景下高职院校校企协同育人的路径研究——以石家庄工商职业学院为例[J]. 新丝路,2025(7):114-116.
- [2] 陈星园. 新文科建设背景下校企供需对接就业育人模式的探索——以武汉轻工大学管理学院为例[C]// 北京大学出版社有限公司. 2024年高校辅导员队伍建设研讨会论文集. 中国江西省南昌市,2024:303-306. DOI:10.26914/c.cnkihy.2024.008749.
- [3] 蒋璐璐,胡婷. "双高"建设产教融合视域中高职院校协同育人创新模式研究[J]. 佳木斯大学社会科学学报,2021,39(6):191-193. DOI:10.3969/j.issn.1007-9882.2021.06.053.

作者简介：杨斌（1970.11-），男，汉族，中级，硕士，研究方向：职业教育。