

家庭经济困难学生的“心理贫困”问题及发展型资助育人模式探索

林芙蓉

四川职业技术学院，四川遂宁，629000；

摘要：随着我国高等教育普及化进程加快及资助政策体系的日益完善，家庭经济困难学生（以下简称“困难生”）的物质需求得到了基本保障。然而，在物质资助相对充足的背景下，部分困难生中存在的“心理贫困”问题逐渐凸显，成为影响其全面发展与健康成长的重要障碍。本文首先界定了困难生“心理贫困”的内涵，剖析了其主要表现，如自卑敏感、焦虑抑郁、人际交往障碍、自我效能感低下、价值观偏差及“等靠要”思想等。进而从个体、家庭、学校、社会四个层面深入探究了“心理贫困”问题产生的复杂成因，包括个体认知偏差与应对方式不当、家庭环境与教养方式的负面影响、学校资助工作的局限性以及社会环境中的负面标签与刻板印象。在此基础上，本文重点探索了旨在破解“心理贫困”的发展型资助育人模式，该模式超越传统单一的经济资助，强调“资助”与“育人”的深度融合，通过构建“经济保障—能力提升—心理支持—价值引领”四位一体的资助育人体系，提出了具体的实施路径：一是强化精准资助，筑牢经济保障底线，确保资源有效覆盖；二是搭建多元平台，提升综合能力素质，助力学生全面发展；三是完善心理支持系统，培育积极健康心态，增强心理韧性；四是加强价值引领与精神塑造，激发内生动力，树立正确价值观。旨在通过系统性、发展性的资助策略，帮助困难生摆脱“心理贫困”的桎梏，实现从“受助”到“自助”再到“助人”的转变，最终成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和可靠接班人。

关键词：家庭经济困难学生；心理贫困；发展型资助；资助育人

DOI：10.64216/3080-1494.26.01.069

1 家庭经济困难学生“心理贫困”问题的表现与成因

1.1 “心理贫困”的主要表现

（1）自我认知偏差与低自尊：部分家庭经济困难学生在与经济条件较好的同学对比中，容易产生自卑心理，对自身价值产生怀疑，表现为过度敏感、自我封闭，不敢参与集体活动或竞争，担心被他人歧视或贴上“贫困生”标签。这种低自尊感会进一步影响其学习动力和人际交往能力，形成恶性循环。

（2）强烈的焦虑与抑郁情绪：经济压力是导致焦虑的直接原因，他们可能长期担忧学费、生活费以及家庭的经济负担，进而产生对未来的迷茫和不确定感。这种焦虑若得不到有效疏导，易转化为抑郁情绪，表现为情绪低落、兴趣减退、睡眠障碍等，严重影响其身心健康和学业发展。

（3）人际交往障碍与社会疏离感：由于经济条件

的限制，部分学生可能在社交场合中感到不自在，害怕因消费观念、生活习惯的差异而被排斥，从而主动减少与同学的交往，长期的经济压力让困难生对“贫困”标签格外敏感，“不愿主动提及家庭经济状况”，担心被同学“区别对待”或“轻视”；在集体活动中，会因“无力承担聚餐、团建等消费”而主动回避，甚至刻意减少与同学的日常互动。更值得关注的是，部分困难生会将他人的正常关心（如“要不要一起吃饭”）解读为“同情或施舍”，形成“防御性心理”，导致社交圈逐渐狭窄，社会支持网络持续弱化，进一步加剧孤独感与焦虑感。长期的社交退缩会使他们逐渐脱离集体，产生强烈的社会疏离感，缺乏归属感和安全感。

（4）功利化心态与发展动力不足：一些学生可能将贫困视为一种“负担”，在学习和职业规划上表现出急功近利的心态，过于追求短期的经济回报，而忽视了自身综合素质的提升和长远发展。同时，部分学生可能因缺乏自信和必要的支持资源，对未来发展感到无力，

缺乏积极向上的动力。

1.2 “心理贫困”的成因分析

(1) 个体层面：学生自身的认知方式和心理素质是重要因素。部分学生对贫困的认知较为消极，将其视为不可逾越的障碍，缺乏积极应对困难的心态和能力。同时，成长过程中缺乏成功体验和正向激励，也会导致其自我效能感低下。

(2) 家庭层面：贫困家庭往往面临更大的生活压力，父母可能因忙于生计而忽视对孩子的心理健康教育和情感支持。部分家庭还可能存在不良的教养方式，如过度保护、指责或期望过高等，这些都会对学生的心理发展产生负面影响。此外，家庭的经济状况也可能使学生从小就感受到生活的艰辛，形成较为敏感和脆弱的性格。

(3) 学校层面：传统的资助模式多侧重于经济资助，对学生心理需求关注不足。部分学校在贫困生认定和资助过程中，可能存在程序不够透明、方式不够恰当等问题，导致学生产生羞耻感。同时，学校的心理健康教育资源相对匮乏，专业的心理咨询师资力量不足，无法为学生提供及时有效的心理支持服务。此外，校园文化中可能存在的消费主义倾向和攀比风气，也会加重贫困生的心理压力。

(4) 社会层面：社会对贫困群体的刻板印象和偏见依然存在，部分人可能对家庭经济困难学生持有歧视态度，这会对学生的心理造成伤害。同时，社会竞争的加剧和就业压力的增大，也会使贫困生在面临未来发展时感到更加焦虑和无助。

2 发展型资助育人的内涵与优势

2.1 发展型资助育人的内涵

发展型资助育人模式是以促进家庭经济困难学生全面发展为目标，在提供经济资助的基础上，更加注重对学生的能力培养、素质提升和心理支持的一种资助模式。它强调“资助”与“育人”的有机结合，通过整合各种资源，为学生提供全方位、个性化的支持，帮助他们克服“心理贫困”，提升综合竞争力，实现可持续发展。该模式不仅关注学生的当前需求，更着眼于学生的长远未来，旨在培养具有健全人格、较强实践能力和社

会责任感的优秀人才。

2.2 发展型资助育人的优势

(1) 促进学生全面发展：相比传统的经济资助模式，发展型资助育人模式更加注重学生的综合素质培养。通过开展学业辅导、职业规划、社会实践、创新创业等活动，为学生提供多元化的发展平台，帮助他们提升专业技能、沟通能力、团队协作能力等，促进其知识、能力、素质的协调发展。

(2) 提升学生心理健康水平：发展型资助育人模式将心理健康教育纳入资助工作的重要内容，通过建立心理咨询服务体系、开展心理健康教育课程和团体辅导活动等，帮助学生树立正确的自我认知，培养积极乐观的心态，提高应对挫折和压力的能力，有效缓解“心理贫困”问题。

(3) 增强学生的社会适应能力：通过组织学生参与社会实践、志愿服务等活动，让他们深入了解社会，增强社会责任感和使命感。同时，在实践过程中，学生能够学会与人合作、沟通和解决实际问题，提升社会适应能力，为未来融入社会打下坚实基础。

(4) 实现资助资源的优化配置：发展型资助育人模式通过对学生的需求进行精准识别和分类，为不同类型的学生提供个性化的资助方案，避免了资助资源的浪费。同时，通过引入社会资源和企业合作，拓宽了资助渠道，提高了资助的覆盖面和有效性。

3 发展型资助育人的实践路径探索

3.1 构建“经济资助+心理支持”双轨并行的资助体系

(1) 精准化经济资助：完善贫困生认定机制，采用科学合理的认定指标和程序，确保资助对象的精准性。根据学生的实际需求，提供多样化的经济资助形式，如奖学金、助学金、助学贷款、勤工助学等，并建立动态调整机制，确保资助的及时性和有效性。

(2) 专业化心理支持：建立健全心理咨询服务体系，配备专业的心理咨询师，为学生提供个体咨询、团体辅导、危机干预等服务。开设心理健康教育课程，普及心理健康知识，培养学生的心理调适能力。同时，加强对辅导员、班主任等学生工作者的心理健康知识培训，

提高他们识别和应对学生心理问题的能力。

3.2 搭建多元化能力提升平台

(1) 学业帮扶平台：针对学习困难的学生，开展学业辅导、学习方法指导等活动，帮助他们提高学习成绩。建立学习互助小组，鼓励学生之间相互学习、共同进步。同时，为学生提供优质的教学资源和学习环境，支持他们参加学术竞赛、科研项目等活动，提升学术水平。

(2) 职业发展平台：开展职业规划教育，帮助学生明确职业发展方向。组织就业指导讲座、企业宣讲会、实习实践等活动，为学生提供就业信息和实践机会。加强与企业的合作，建立实习基地，为学生提供更多的职业体验和就业渠道。

(3) 社会实践与志愿服务平台：鼓励学生参与社会实践和志愿服务活动，如支教、社区服务、环保宣传等。通过这些活动，让学生了解社会、服务社会，增强社会责任感和使命感，同时提升其沟通能力、组织能力和团队协作能力。

3.3 营造积极健康的校园文化氛围

(1) 加强励志教育和感恩教育：通过开展励志演讲、榜样评选、感恩主题活动等，培养学生的励志精神和感恩意识，让他们学会珍惜资助机会，努力学习，回报社会。

(2) 倡导平等、包容的校园文化：加强对学生的思想引导，破除对贫困生的刻板印象和偏见，营造平等、尊重、包容的校园氛围。鼓励学生之间相互关爱、互助合作，共同营造和谐的校园人际关系。

(3) 开展丰富多彩的校园文化活动：组织各类文体活动、学术活动、社团活动等，为学生提供展示自我、发展个性的平台。通过活动的开展，增强学生的集体荣誉感和归属感，丰富学生的课余生活。

3.4 引入社会资源，形成育人合力

(1) 加强与企业合作：吸引企业参与资助育人工

作，通过设立奖学金、提供实习岗位、开展校企合作项

目等方式，为学生提供更多的支持和机会。同时，企业的参与也可以为学校带来先进的管理经验和技术资源，促进学校人才培养质量的提升。

(2) 拓展社会捐赠渠道：积极争取社会各界的捐赠支持，建立多元化的捐赠体系。加强对捐赠资金的管理和使用，确保捐赠资金的安全和有效利用。

(3) 发挥家庭的育人作用：加强与学生家庭的沟通与联系，引导家长关注学生心理健康和全面发展，形成家校共育的良好局面。

通过以上实践路径的探索，发展型资助育人模式能够有效解决家庭经济困难学生的“心理贫困”问题，促进他们全面发展，为社会培养更多优秀的人才。在实施过程中，需要政府、学校、家庭和社会各方共同努力，不断完善和优化资助育人体系，为家庭经济困难学生的成长成才保驾护航。

参考文献

- [1] 王文静,李明.(2023).家庭经济困难大学生心理资本与主观幸福感的关系研究——基于积极心理学视角.中国特殊教育,(5),85-91.
- [2] 张伟,刘芳.(2023).发展型资助视域下高校经济困难学生能力提升路径探析.教育发展研究,43(12),68-74.
- [3] 林小美,王浩.(2023).社会支持网络对家庭经济困难大学生心理适应的影响——以某双一流高校为例.清华大学教育研究,44(2),98-105.
- [4] 刘晓燕,张强.(2023).家庭经济困难学生“心理贫困”的生成逻辑与破解路径——基于社会认知理论的视角.复旦教育论坛,21(3),78-84.
- [5] 吴敏,郑浩.(2023).数字经济背景下发展型资助育人模式创新：基于“互联网+”的实践探索.中国高教研究,(7),89-94.

作者简介：林芙蓉（1983.06—）女，汉族，四川遂宁人，助理研究员，本科学历，研究高校思政教育。