

《应用文写作》课程思政实践——以申请书写作为例

余世标

德宏职业学院，云南·德宏州，678400；

摘要：《应用文写作》课兼具工具性、人文性特点，发挥着塑造学生语言能力、思维能力和思想品德的重要作用。如何在传授知识的同时实现价值引领，履行思想政治“主战场”职责，本文以《应用文写作》课程中“申请书”文体的教学为例，交流开展课程思政教学实践的点滴做法。

关键词：应用文写作；课程思政；教学实践

DOI：10.64216/3080-1494.26.01.065

引言

习近平总书记在 2018 年全国教育大会上强调，教育绝不能培养“长着中国脸，不是中国心”的人，这是教育的失败。2020 年教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》提出，高校需以教师、课程、课堂为关键，推动所有课程与思政课程同向同行，落实育人责任^[1]。立德树人成效是学校工作的根本标准，高校作为育人主阵地，需让各门课程在传知中实现价值引领。兼具工具性与人文性的《应用文写作》课程，能塑造学生语言、思维与品德。本文以该课程“申请书”教学为例，从更新教学理念、挖掘思政元素、创新教学方法、优化教学实施等方面，分享课程思政实践做法^[2]。

1 课程思政目标定位

1.1 总体思路

围绕文科大类和工科类方向专科专业人才培养目标，遵循显性思政元素与隐性思政元素相结合的原则，设计思政元素融入点，线上线下有机结合，实现课程思政育人功能。

教学组织以教师为主导，以学生为主体，以训练为主线，灵活采用情境教学法、案例教学法开展，通过提问点拨、小组探究和任务驱动等教学方式，激发学生学习写作申请书的兴趣，通过课内、课外训练，强化对申请书文体知识与写作能力的学习掌握。

1.2 实施策略

1.2.1 精选案例，以案带教

新课导入，通过 PPT 展示和学生通读原第一军医大学赴小汤山医疗队全体队员向南方医院党委递交的抗

击新型肺炎的《请战书》，引发学生对“申请书”文体的学习兴趣；从教材提供的《助学贷款申请书》《入党申请书》例文学习和问题书信范文改错训练，学习申请书文体知识和写作技能。此过程思政元素，隐含在《请战书》《助学贷款申请书》《入党申请书》内容中，从中领会“伟大抗疫精神”精神内涵实质和将“小我”融入“大我”的家国情怀，涵养诚信做人、积极上进的精神品质。

1.2.2 任务驱动，以训带教

此过程思政元素，在分组研讨学习过程中培养学生团结协作和集体荣誉观念，按质按量、认真细致完成工作任务的职业品质。

1.2.3 合作探究，以研带教

此过程思政元素，让学生在观察、思考、交流研讨活动中完成学习任务，发挥学生朋辈学习促进作用，提高自主学习能力和创新能力。涵养严谨治学，精益求精的职业精神。

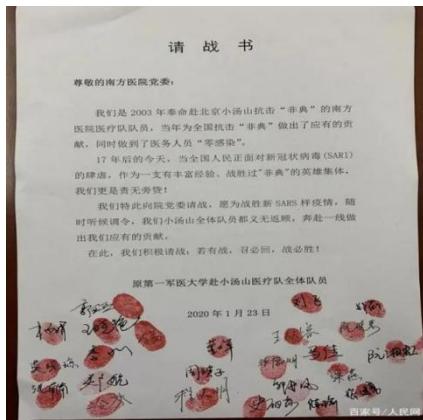
1.2.4 渗透提升，以学带教

此处思政元素，渗透在对申请书沟通协调重要人际关系工具性特点的认识，学习中增强学生真诚待人、礼节周到的人际交往观念。

2 课程思政的教学实施

2.1 导入

创设申请书文体应用情景。PPT 展示原第一军医大学赴小汤山医疗队全体队员 2020 年 1 月 23 日递交给南方医院党委的《请战书》开课。用问题启发思考，让学生带着疑问进入课堂，并通过师生讨论交流，生生合作探究等方式激发学生学习兴趣。



原第一军医大学赴小汤山医疗队全体队员递交给南方医院党委的《请战书》

在学生朗读全文、谈感受、讨论“请战书”文体知识基础上，引入申请书文体常识的学习。三年全国抗疫学生都是参与者见证者，强烈真实的场景代入感，加之这一社会热点话题包含着的明确价值取向，渗透其中的思政元素教育效果是显而易见的。

教师进一步介绍此份《请战书》产生的背景，通过提问、设问和学生对“请战书”文体类别讨论基础上，教师点题“请战书”“申请书”文体关系，阐述“请战书”文体特点。即多用于党（团）员、军人在面临重大任务或具有危险性重大工作时，主动向上级请求承担艰巨任务时写的一种专用书信，是申请书的一种特殊用法。并强调“请战书”表达的是申请人不怕困难、勇挑重担的战斗精神，所以称为请战书。^[3]

此环节思政元素，首先是对“原第一军医大学赴小汤山医疗队全体队员”抗击新冠肺炎疫情中的最美“逆行者”的敬意，深刻感受最美“逆行者”在大灾大难面前超越“小我”、升华“大我”舍己为人的家国情怀，领会“伟大抗疫精神”精神内涵实质。其次，作为社会中的一份子，我们无论在什么工作岗位，都可能会面临繁重、危险、艰巨困难的工作任务，面对抉择，我们是选择逃避退缩还是选择勇往直前肩挑重担，这是对一个人道德、意志和社会责任的考验。正因为有如“原第一军医大学赴小汤山医疗队全体队员”一样的无数“逆行者”放弃小家，主动请战，中国才得以实现3年抗疫的伟大胜利。“天下兴亡，匹夫有责”是中华传统文化的“基因”，修身齐家治国平天下的责任感和使命担当早已融入千千万万中华儿女的血脉中，融入到中华民族伟大复兴的实践中。让学生从中认识到，进入新时代家

国情怀就是心中有责、行中尽责，作为新时代青年大学生就应该把个人前途命运深深融入国家民族命运，实现个人的出彩人生价值。

2.2 合作探究，把握规范

2.2.1 讨论点拨，辨识文体

进入本节课学习正题，教师采取分组方式，把全班同学按一定人数分成若干组，每组指定1名组长负责组织、记录汇报讨论成果。各小组通过教材，手机网络搜集，整理归纳申请书的概念、分类，适用范围、作用，文体结构和正文内容写作等文体知识。然后抽取几个小组介绍整理结果，其他组补充。在各组交流基础上教师点评，进一步强化对申请书概念、分类、使用范围、作用等文体常识认识。

结合教材提供的《助学贷款申请书》《入党申请书》2篇例文，继续采取分组学习方式，合作研讨申请书的结构成分、格式特点、正文内容等文体常识。学生完成后抽取几个小组分享整理结果，教师对交流情况做点评，并分析标题、称谓、正文、结束语、署名和日期等各结构要素的写作要点及格式安排要求。此处要特别给学生提醒强调，申请书的格式是长期以来人们在工作生活中约定俗成的，不能标新立异另搞一套，那样做是行不通的。规范使用应用文既是申请人综合素质素养的体现，得体的称谓、言简意赅的表达、规范的格式、整洁的文面更展现出一个人的文明素养高低。

此环节思政元素重点在团队合作精神的锻炼培养。在分组研讨学习过程中，培养学生团结协作和集体荣誉观念，严谨治学、精益求精的职业品质。从《助学贷款》《入党申请书》两篇例文学习中，引导学生树立诚信做人做事和积极上进的思想观念。增强学生尊重和遵守约定俗成的规范、规矩的意识。

2.2.2 课堂训练，逐级提高

应用文学习“学”是为了用。在学习文体结构知识基础上及时训练巩固，强化学生对申请书文体结构理解，掌握写法要领，突破教学重难点，通过不同层级的写作训练，逐级提高学生写作申请书的能力。

训练任务1。对问题申请书范围进行纠错和修正。此题的目的在于强化对申请书结构格式的常识的理解、掌握。例文如下：

申请书

美术对于我很感兴趣，而且也有一定的绘画基础。现申请加入学校汽车专业兴趣小组，请批准。

申请人：李一明

教师在听取学生对问题范文修改意见交流后，提示范文存在的格式不规范（缺称呼、结束语、日期）、正文内容不准确（病句“美术对于我很感兴趣”、语言不精炼）、申请加入美术兴趣小组的理由不充分，等问题。展示修改后的范文强化。

申请书

XXX 老师：

我是2022级计算机平面设计专科班的李一明，现特向你提出加入学院美术兴趣小组申请。

我自小学以来就对美术有着浓厚的兴趣，在老师的指导和自己的努力下，中小学阶段打下了一定绘画基础。进入本校后，我坚持利用课余时间绘画。前久，听说我院组建有美术兴趣小组，我十分希望能成为其中的一员，并与有共同爱好的同学一起交流学习、提高。

再次恳请您批准。如能获得批准成为美术兴趣小组的一员，我一定自觉遵守纪律，认真参加活动。

此致

敬礼

申请人：2022级计算机平面设计专科班 李一明

2023年3月19日

此环节的思政元素重点在遵规意识，规范使用申请书等书信类应用文文体格式，强化学生对申请书规范格式的学习和掌握，社会交往中树立遵守约定俗成的规范、规矩的观念。

训练任务2。创设情境，以本班名义向学校写一份为教室安装电风扇的申请书。选学生代表作文展示，其它学生现场点评；学生再互评、教师点评。此环节训练题应立足学生学习生活实际，让学生在规定时间内及时进入申请事项场景完成训练任务。

2.3 课堂小结

孔子说：“温故而知新，可以为师矣。”教师通过小结强化写作申请书需要注意的事项，一是一事一书。二是充分考虑提出申请的事项的必要性和可能性。三是

叙述事项具体明确，阐述理由真实充分，语言表达朴实准确、简洁明了。四是态度诚恳、有分寸，礼貌周到。五是使用蓝色或黑色的钢笔或签字笔书写。不宜用圆珠笔，更不能使用红笔或铅笔。

小结中强调，理由充不充分是申请事项能不能被批准的关键因素。如何使申请书的申请理由充分具有说服力，前提是内容真实可信，同时用典型事例阐述、数据支撑。申请书内容的真实性，是诚信做人的基本要求，《论语·为政》“人而无信，不知其可也”就强调的诚信的重要性。

申请书作为一种特殊书信，是人际交往的一种形式。态度诚恳、有分寸的交往礼仪，既体现在内容真实上，还反映在惯用语上。如：“特此申请”、“恳请领导帮助解决”、“希望领导研究批准”等，也可用“此致”、“敬礼”，等得体的用语，恰当的表达了对对方的尊重。申请书的礼节礼仪还隐含在书写方式中。“红色”书写笔一般用于批注，不成型的草（初）稿为便于修改有的用铅笔书写。从这点看，以“红色”和铅笔书写文稿就显得对审批人不尊重了。另外，随着办公自动化的普及，打印复印文稿成了普遍的办公手段。但有一细节需要注意，申请书等报批打印稿署名部分不宜打印，一定要空出采取个人手签方式。试想一想，连申请人自己的名字都打印了，怎么让审批人判断所提交的申请书是你的本意呢？这也是对审批人的最起码的尊重。

教师还应鼓励学生将课堂所学知识技能应用到社会实践中，以增强申请书写作的针对性和应用性认识，不断巩固、提升申请书文体的使用能力。

3 课程思政教学反思

3.1 特色亮点

通过本节课学习，学生了解了申请书的基本规范格式，初步掌握了写作方法技巧。培养了学生独立分析和解决问题的能力，基本实现了学生知识、能力、素质和情感培养目标。遴选案例典型、应用场景设计与学生经历经验结合度高，融入社会热点进行课程思政，有效将写作技巧与思政教学深度融合。合作探究学习研讨学生参与度、积极性高。讲学练评梯度推进课内外结合，知识技能提升有保障。

3.2 改进方向

学生基础参差不齐，教学不能兼顾全部学生。各环节教学实施时间紧，若课前师生准备不充分、课堂组织稍有疏忽都将影响整个方案实施进程和效果。另外，教师主导、学生主体的课堂角色定位需要一段时间培养巩固。

4 结束语

综上，关教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》已明确方向，公共基础课程需聚焦思想道德、人文素质、科学精神等核心素养培育，在潜移默化中帮学生坚定信念、厚植家国情怀。课程思政并非新增课程或活动，而是一种课程观。它要求将思政教育融入教学与改革全流程，以“润物无声”的方式落实立德树人根本任务。

^[4]推动课程思政落地，需要所有高校、教师与课程共同发力。只要各方守好育人“责任田”，切实履行育人职责，课程思政教学改革必将迎来满园春色，结出丰硕

成果，为培养高素质人才提供坚实支撑。

参考文献

- [1]习近平,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,人民出版社,习近平著作选读,2023-04.
- [2]教育部,教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL]. (2020-06-01). http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content_5517606.html.
- [3]傅平,精选案例在应用文写作课程思政教育中的应用——以一篇请战书为例,秘书之友,2020-04-01.
- [4]高德毅,宗爱东.课程思政:有效发挥课堂育人主渠道作用的必然选择[J].思想理论教育导刊,2017(1).

作者简介：余世标（1966.07—），男，汉族，云南德宏州人，本科学历，副教授，研究方向：语文、职业教育行政管理（教学、学工管理方向）。