

幼儿园户外混龄游戏活动的组织策略与实践研究探析

张云丽

利津县刁口乡中心幼儿园，山东东营，257400；

摘要：户外混龄游戏活动作为幼儿园打破年龄界限、促进幼儿社会性发展的重要形式，通过不同年龄段幼儿的互动合作，实现经验共享、能力互补与人格共育。当前幼儿园户外混龄游戏活动在组织过程中，面临活动设计缺乏层次性、指导方式单一、安全保障不足等挑战，难以充分发挥混龄教育的独特价值。本文从幼儿发展规律与混龄教育理念出发，解析户外混龄游戏活动的核心内涵与育人价值，梳理组织实践中的现实困境，进而提出“科学设计、精准指导、安全护航”的组织策略体系，旨在构建适配不同年龄段幼儿需求的户外混龄游戏模式，为提升幼儿园户外游戏质量、促进幼儿全面发展提供理论参考。

关键词：幼儿园；户外混龄游戏；组织策略；幼儿发展；实践路径

DOI：10.64216/3080-1494.26.01.059

引言

户外游戏是幼儿释放天性、探索世界、发展能力的重要途径。混龄游戏打破传统同龄编班的限制，让不同年龄段幼儿在户外一起游戏、互动交往，符合幼儿社会性发展和认知能力提升的需求。随着学前教育改革不断深化，户外混龄游戏活动已经成为幼儿园教育实践的重要探索方向。探索科学有效的户外混龄游戏组织策略，成为充分发挥混龄教育价值、推动幼儿园户外游戏高质量发展的关键。

1 幼儿园户外混龄游戏活动的核心内涵与育人价值

1.1 核心内涵

幼儿园户外混龄游戏活动，是指在幼儿园户外场地（比如操场、自然角、游戏区）里，把3-6岁不同年龄段（通常相差1-2岁，像小班和中班、中班和大班）的幼儿混合分组，围绕共同的游戏主题或材料，自主开展的非结构化或半结构化游戏活动。它的核心特征是“年龄混合”和“户外自主”：年龄混合打破了同龄群体在认知和能力上的局限，形成“年长幼儿带领、年幼幼儿模仿”“年幼幼儿激发年长幼儿责任感”的互动模式；户外自主为幼儿提供充足的活动空间、自然材料和自由探索的机会，让幼儿在真实的户外场景中自己选择游戏内容、伙伴和方式，实现“在游戏中学习、在互动中成长”。

1.2 育人价值

1.2.1 促进社会性能力发展

户外混龄游戏给幼儿提供了多样的社会交往场景：年长幼儿在游戏中要负责照顾、指导年幼幼儿，学会分享、合作、谦让和解决冲突，慢慢培养责任感和领导力；年幼幼儿通过观察、模仿年长幼儿的行为和语言，快速掌握社交技巧，提高人际交往的勇气和表达能力。不同年龄段幼儿的互动，还能帮助幼儿理解个体差异，学会尊重和包容他人，为将来融入社会打下基础。

1.2.2 提升认知与能力水平

混龄游戏中的“能力互补”，能推动幼儿认知和技能双向提升：年长幼儿向年幼幼儿讲解游戏规则、示范操作技巧（比如搭建积木、玩户外器械）时，需要梳理自己的知识和经验，实现“教别人的同时自己也巩固”；年幼幼儿在年长幼儿的带领下，接触到超出自己年龄段的游戏内容和思维方式，激发认知潜能，提高解决问题的能力。同时，在户外自然环境中开展的混龄游戏（比如观察植物、玩沙玩水），能让幼儿一起探索自然奥秘，培养观察力和探究精神。

1.2.3 塑造健康人格与情绪品质

户外混龄游戏为幼儿提供了丰富的情绪体验和人格塑造机会：当幼儿在游戏中遇到困难（比如搭不好积木、和伙伴闹矛盾）时，年长幼儿的帮助、伙伴的鼓励，能让幼儿感受到温暖和支持，增强安全感和归属感；在自己解决游戏冲突、协调不同意见的过程中，幼儿学会管理情绪、承担责任，慢慢形成乐观、坚韧、自信的人格品质。

2 幼儿园户外混龄游戏活动组织的现实困境

2.1 活动设计缺乏层次性与适配性

部分幼儿园的户外混龄游戏活动设计，没有充分考虑不同年龄段幼儿的发展差异：有的采用“一刀切”的游戏内容，比如让小班和大班幼儿一起玩难度一样的搭建游戏，导致小班幼儿因为能力不够没法参与，大班幼儿因为没挑战而失去兴趣；有的游戏材料和场地规划没有层次性，比如只提供一种类型的户外器械，没设置“基础玩法”“进阶玩法”的分层引导，满足不了不同年龄段幼儿的能力需求和兴趣点，导致游戏活动没法持续开展。

2.2 教师指导方式单一与干预失衡

教师在户外混龄游戏中的指导存在“两极化”问题：一方面，部分教师因为担心幼儿冲突或安全事故，过度干涉游戏过程，比如直接规定游戏分组、限制幼儿自己选择，甚至代替幼儿解决游戏中的矛盾，剥夺了幼儿自主探索和互动的机会；另一方面，部分教师对混龄游戏的指导没有针对性，还在用指导同龄游戏的方式，只关注游戏能不能顺利进行，没有根据不同年龄段幼儿的特点提供差异化指导（比如对年幼幼儿重点鼓励和示范，对年长幼儿重点引导责任和创新），导致指导效果不好。

2.3 安全保障体系不完善与风险管控不足

户外混龄游戏因为幼儿年龄差异大、活动自主性强，安全风险相对更高，部分幼儿园的安全保障措施有漏洞：一是场地和材料存在安全隐患，比如户外器械没根据幼儿身高体重调整高度和难度，游戏材料有尖锐边角或者老化破损；二是没有安全规则，没针对混龄游戏制定明确的安全约定（比如器械使用顺序、互动时的礼仪），幼儿缺乏安全意识和自我保护能力；三是风险预判和应对不到位，教师对混龄游戏中可能出现的冲突（比如抢玩具）、意外（比如摔倒、碰撞）没提前想到，应急处理能力不够，影响游戏活动安全开展。

2.4 评价体系缺失与成果转化不足

现在幼儿园对户外混龄游戏活动的评价，大多只看“参与度”“秩序性”等表面指标，没有对幼儿发展进行深度评价：没关注不同年龄段幼儿在社会性、认知、能力等方面的成长变化，比如年长幼儿的责任感有没有提升、年幼幼儿的社交能力有没有进步；同时，评价结果没有有效变成优化活动的依据，教师没根据评价结果调整游戏设计、指导方式和安全措施，导致户外混龄游戏活动没法持续改进，育人价值不能充分发挥。

3 幼儿园户外混龄游戏活动的组织策略与实践

路径

3.1 科学设计：构建分层适配的游戏活动体系

3.1.1 分层设计游戏内容与目标

根据不同年龄段幼儿的发展目标（比如小班重点培养生活自理和简单社交，中班重点培养合作和表达，大班重点培养领导力和解决问题），设计“基础目标—进阶目标—挑战目标”的分层游戏内容：比如户外搭建游戏里，小班幼儿目标是“用积木完成简单堆叠”，中班幼儿目标是“和伙伴合作搭建小型场景”，大班幼儿目标是“带领小组完成复杂主题搭建并讲解创意”；同时，提供多样的游戏主题（比如自然探索、角色扮演、体能挑战），让幼儿根据兴趣和能力自己选，确保每个幼儿都能在游戏中获得成就感。

3.1.2 优化户外场地与材料配置

把户外场地分成“通用游戏区”“分层游戏区”“自主探索区”：通用游戏区（比如草坪、沙池）让所有年龄段幼儿自由互动；分层游戏区按难度分区域，比如低难度的“平衡木初级区”（矮木、宽面）适合小班幼儿，高难度的“平衡木挑战区”（高木、窄面）适合大班幼儿；自主探索区提供自然材料（比如石头、树枝、树叶）和开放性器械（比如积木、轮胎），鼓励幼儿自己创造游戏玩法。同时，保证游戏材料安全无毒、数量足够，还能支持不同年龄段幼儿一起用，比如大型积木可以让大班幼儿搭框架，小班幼儿填细节。

3.2 精准指导：采用差异化的教师指导方式

3.2.1 针对不同年龄段幼儿的差异化指导

对年幼幼儿（小班、中班初期），教师重点“示范引导”，通过语言鼓励（比如“你可以看看哥哥姐姐怎么玩”）、动作示范（比如教幼儿正确使用户外器械），帮他们融入游戏；对年长幼儿（大班、中班后期），教师重点“责任引导”，通过提问（比如“怎么让小弟弟妹妹一起加入游戏”）、分配任务（比如“请你带领小组完成这个游戏任务”），培养他们的领导力和责任感；同时，关注不爱说话或有冲突的幼儿，及时介入调解矛盾，引导幼儿用语言表达需求，学会协商和合作。

3.2.2 把握指导时机与干预尺度

教师要遵循“先观察、再适度干预”的原则：游戏刚开始时，不着急介入，通过观察了解幼儿的游戏想法和互动情况；当幼儿出现以下情况时及时干预：一是年幼幼儿因为能力不够没法参与游戏，需要提供帮助和示范；二是幼儿之间发生激烈冲突且自己解决不了，需要

引导他们学习解决冲突的技巧；三是游戏出现安全隐患，需要马上制止并讲解安全规则。干预时不要直接指挥，而是通过提问、提建议等方式，引导幼儿自己解决问题，保护幼儿在游戏中的自主性。

3.3 安全护航：建立全方位的安全保障体系

3.3.1 完善场地与材料安全管理

定期对户外场地和游戏材料进行安全检查：查看器械是否牢固、有没有破损，及时更换老化或有安全隐患的材料；根据幼儿身高、体重调整器械的高度和间距，比如降低小班幼儿用的滑梯高度，加宽平衡木宽度；对小型游戏材料（比如珠子、小积木）筛选尺寸，避免幼儿误食，确保游戏环境安全无毒。

3.3.2 培养幼儿安全意识与自我保护能力

游戏前开展安全教育活动，通过故事、儿歌、情景模拟等方式，教幼儿掌握基本安全规则（比如“不争抢玩具”“在器械上不推挤”“遇到危险大声喊救命”）；游戏中鼓励幼儿互相提醒安全事项，比如年长幼儿提醒年幼幼儿“慢慢走，小心摔倒”，培养幼儿的安全责任感；同时，教幼儿简单的自我保护技能（比如摔倒时用手撑地），提高他们应对意外的能力。

3.3.3 建立风险预判与应急响应机制

教师提前想到混龄游戏中可能出现的风险（比如抢玩具、用错器械、天气变化），制定针对性预防措施；组建“教师+保育员”的安全监护小组，明确分工，确保游戏时每个区域都有专人看管；准备应急医疗箱，制定意外事故处理流程，比如幼儿摔倒擦伤后的清洁消毒步骤，保证出现安全问题时能快速、妥善处理。

3.4 评价优化：构建聚焦幼儿发展的评价体系

3.4.1 设计多元评价指标

建立包含“社会性发展”“能力提升”“情绪品质”的多元评价指标：社会性发展方面，关注幼儿的合作能力、分享行为、解决冲突的方式；能力提升方面，关注不同年龄段幼儿的认知进步（比如解决问题、创意表达）、技能掌握（比如操作器械、探索自然）；情绪品质方面，关注幼儿参与游戏的积极性、抗挫折能力、安全感和归属感。通过观察记录、分析幼儿作品、教师反思等方式收集评价数据。

3.4.2 推动评价成果转化应用

定期开户外混龄游戏评价研讨会，教师一起分析评

价数据，总结游戏活动的优点和不足：比如根据“幼儿冲突多”的评价结果，调整游戏材料数量或增加引导社交的环节；根据“年长幼儿参与度低”的问题，设计更有挑战性的游戏任务。同时，把评价结果告诉家长，让家长了解幼儿在混龄游戏中的成长，形成“家园一起教育”的合力，共同推动户外混龄游戏活动优化。此外，在评价成果转化过程中，还可鼓励幼儿参与其中。比如通过“游戏分享会”，让幼儿说说自己在混龄游戏里的收获与困难，教师结合幼儿的反馈调整活动设计，让游戏更贴合幼儿需求。同时，建立评价档案，记录每个幼儿在不同阶段的发展变化，如年幼幼儿从“不敢主动交往”到“能主动邀请伙伴游戏”的进步，年长幼儿从“忽视同伴”到“主动帮助他人”的转变。通过动态追踪评价，精准把握幼儿成长轨迹，为后续游戏活动的个性化设计提供依据，真正让评价成为推动户外混龄游戏提质、促进幼儿全面发展的有力支撑。

4 结语

幼儿园户外混龄游戏活动的组织，是一项兼顾“自主探索”与“有序引导”、“个性发展”与“安全保障”的系统工作。其核心在于立足不同年龄段幼儿的发展需求，通过科学的活动设计、精准的教师指导、完善的安全保障与深度的评价优化，让混龄游戏真正成为幼儿社会性发展的“实践场”、能力提升的“练兵场”与人格塑造的“滋养场”。在学前教育高质量发展的背景下，幼儿园需持续深化对户外混龄游戏的实践探索，不断优化组织策略，打破年龄界限与教育壁垒，让不同年龄段的幼儿在户外游戏中相互学习、共同成长，充分发挥混龄教育的独特价值，为幼儿的终身发展奠定坚实基础。

参考文献

- [1]翟维娜.混龄儿童幼儿园户外自主游戏的开展策略[J].科普童话, 2020(1):87.
- [2]申娟.户外混龄自主游戏在幼儿园的开展可行性[J].新智慧, 2020(2):33.
- [3]闵红波.揭开“玩”的奥秘——浅谈幼儿户外混龄游戏的有效实施[J].家长, 2020(32):141-142.
- [4]李季春, 郑庆娜.浅谈幼儿园开展户外混龄创意戏剧活动的实施策略[J].安徽教育科研, 2023(25):113-115.
- [5]许丽萍.幼儿园生活化混龄区域游戏实施策略探究[J].智力, 2023(21):187-190.