

小学语文分层教学在班级课堂中的实践研究

王淑环

平顶山镇中心小学，辽宁抚顺，113208；

摘要：分层教学作为契合学生个体差异、落实因材施教理念的重要教学方式，在小学语文课堂中具有显著的实践价值。本文围绕小学语文分层教学在班级课堂中的实践展开探讨，首先剖析分层教学应用于小学语文课堂的核心价值，明确其对学生语文素养提升、教师教学能力发展及课堂教学质量优化的重要意义；其次从教学目标、教学内容、教学方法、评价体系四个维度，阐述分层教学在班级课堂中的具体实践路径；最后针对实践过程中可能出现的问题提出优化策略，旨在为小学语文教师开展分层教学提供理论参考与实践指引，推动小学语文课堂教学朝着更具针对性、有效性的方向发展。

关键词：小学语文；分层教学；班级课堂；实践路径；优化策略

DOI：10.64216/3080-1494.26.01.058

引言

语文是基础教育阶段的核心学科，能培养学生的语言表达能力、促进思维发展、传承优秀文化。在班级授课的模式下，同一个班级里，学生的语文基础、学习能力、兴趣爱好都不一样。传统“一刀切”的教学模式，用统一的内容、进度和要求教所有学生，满足不了不同层次学生的学习需求。这样一来，学习好的学生觉得内容太简单，“吃不饱”，潜力发挥不出来；基础差的学生跟不上，“吃不透”，慢慢失去学习信心，最终影响学生语文素养的全面提升。分层教学以学生的个体差异为出发点，对教学目标、内容、方法和评价进行科学分层和精准设计，给不同水平的学生提供适合的学习帮助和发展方向。它的核心是让每个学生都能在自己原来的基础上得到合适的教育，实现个性化成长。所以，认真研究小学语文分层教学在班级课堂里的实践方法，对打破传统教学的局限、提高语文课堂的针对性和效果、推动小学语文教育高质量发展，有着重要的实际意义。

1 小学语文分层教学在班级课堂中的核心价值

1.1 满足学生个性化学习需求，促进语文素养全面提升

小学语文学习包括识字写字、阅读、写作、口语交际等多个方面，不同学生在这方面的水平不一样。有的学生识字多、阅读能力强，但写作和说话不行；有的学生基础知识扎实，却不擅长拓展思维、灵活运用。分层教学通过仔细分析学生的学习差异，给不同层次的学生制定不同的学习目标和任务。对基础差的学生，重点

帮他们打牢基础知识、掌握基本技能，慢慢建立学习信心；对中等水平的学生，在巩固基础的同时，引导他们攻克难点、提高综合运用能力；对学习好的学生，注重加深学习深度、拓宽学习范围，激发他们的创新思维和探究能力。这种因材施教的方式，让每个学生都能找到适合自己的学习节奏，在语文学习中不断获得成就感，从而全面、均衡地提升语文素养。

1.2 提升教师教学精准度，推动教师专业能力发展

要做好分层教学，教师得全面、深入地了解班里每个学生的语文学习情况，包括知识掌握的薄弱点、学习习惯好不好、思维方式有什么特点。这就需要教师通过课堂观察、批改作业、课后交流等多种方式收集学生的学习信息，再根据这些信息把学生科学地分成不同层次。这个过程不仅让教师更关注学生个体，还锻炼了教师分析学情的能力。同时，分层教学对教师的教学设计和教学能力要求更高。教师要根据不同层次学生的需求，设计多样的教学方案，探索合适的教学方法，在设定教学目标、选择教学内容、运用教学方法等方面做到精准。长期进行分层教学实践，能让教师的教学设计能力、课堂管理能力、教学反思和改进能力等专业技能得到明显提升，最终实现教学和自身都能进步的良性循环。

1.3 优化课堂教学结构，提高语文课堂教学效率

在传统的小学语文课堂上，统一的教学进度和内容常常让课堂效率很低。基础差的学生跟不上，慢慢不参与课堂，失去学习兴趣；学习好的学生觉得内容没挑战，注意力不集中，学习积极性不高。分层教学通过对课堂

各个环节进行分层设计,让教学过程更有针对性和条理性。课堂导入时,根据不同层次学生的认知水平设计不同难度的问题,激发所有学生的学习兴趣 and 探索欲望;讲解新知识时,针对不同层次学生用不同的讲解深度和方式,保证学生能学会;练习巩固时,布置不同难度的作业,让每个学生都能在规定时间内完成适合自己的任务。这种分层设计让课堂环节紧凑、目标明确,减少了无效的教学时间,合理分配了课堂资源,大大提高了小学语文课堂的教学效率和质量。

2 小学语文分层教学在班级课堂中的实践路径

2.1 教学目标分层:立足差异,设定阶梯式目标

教学目标是课堂教学的方向,开展分层教学首先要构建科学、系统的阶梯式语文教学目标体系。设计时,要以语文课程标准的要求为根本,结合班里学生的实际学习水平和需求,把教学目标分成基础目标、提升目标和拓展目标三个层次。基础目标面向所有学生,重点是让学生扎实掌握语文基础知识、熟练运用基本技能。比如识字教学中,要求学生能准确读出生字、掌握字形和基本意思;阅读教学中,要求学生能读懂课文主要内容、理解关键句子的含义。提升目标主要针对中等水平学生,在基础目标的基础上,增加提高能力的要求。像识字教学里,鼓励学生用生字组词、造句,积累词语;阅读教学中,引导学生分析文章结构、体会作者的思想感情。拓展目标针对学习好的学生,注重培养他们的思维拓展能力和创新能力。例如识字教学中,让学生探究汉字的文化意义、积累同音字和形近字;阅读教学中,鼓励学生多进行课外阅读、写读后或者对文章进行改写。这种阶梯式的教学目标,既保证了落实语文课程标准,又给不同层次的学生指明了清晰的学习方向和发展道路。

2.2 教学内容分层:精准适配,设计差异化内容

教学内容是实现教学目标的载体,要根据分层后的教学目标设计不同内容。在识字写字教学里:基础层次的学生,以教材生字表中的生字为核心,重点练习读和写;中等层次的学生,在学完教材生字后,多积累课内重点词语,练习运用这些词语;拓展层次的学生,要学教材外的形近字、多音字,还可以开展汉字文化探究活动。在阅读教学里:基础层次的学生,重点是读懂课文内容、掌握基本阅读方法,通过分段朗读、概括段落大意来巩固阅读能力;中等层次的学生,要深入分析课文

的写作手法、语言特点,进行小组讨论交流;拓展层次的学生,能对比阅读同类文章、阅读相关课外材料,进行深度阅读探究。在写作教学里:基础层次的学生,目标是掌握基本写作格式,写出完整的句子和段落;中等层次的学生,要写出结构清晰、内容具体的文章;拓展层次的学生,鼓励在文章里融入自己独特的观点和情感,尝试用多种写作技巧。这种差异化的教学内容设计,能让每个层次的学生都在自己能进步的范围内学习。

2.3 教学方法分层:灵活适配,运用多样化方法

选择什么样的教学方法,直接影响教学效果。要根据不同层次学生的学习特点和需求,用不同的教学方法。对基础薄弱的学生,用直观演示法、讲解法等,通过展示实物、呈现图片、详细讲解,帮他们理解抽象的语文知识;同时多进行个别辅导,及时解决他们学习中遇到的问题,慢慢培养学习信心。对中等水平的学生,用启发式教学法、小组合作学习法,通过提问引导、小组讨论,激发他们的思维,鼓励他们主动参与课堂互动,在合作交流中提高语文能力。对学习好的学生,用探究式教学法、项目式学习法,布置有挑战性的学习任务,比如让他们自己探究课文主题、组织语文实践活动等,引导他们自主学习、创新思考。多样的教学方法分层使用,让课堂教学更灵活、更有针对性,充分调动不同层次学生的学习积极性。

2.4 评价体系分层:多元立体,实施发展性评价

科学的评价体系能保障分层教学有效实施,要构建多元、全面的发展性评价体系。在评价内容上,不仅关注学生语文知识和技能的掌握情况,还关注学习态度、学习习惯、思维发展和情感体验等。对基础层次的学生,评价重点是基础知识掌握和学习习惯养成,比如识字准确率、作业完成质量、课堂参与度等;对中等水平的学生,评价既要关注知识掌握,也要看能力提升,比如阅读分析能力、写作表达能力、合作交流能力等;对拓展层次的学生,评价侧重思维拓展和创新能力,比如探究能力、批判思维、创意表达等。在评价方式上,把形成性评价和终结性评价结合起来。形成性评价通过课堂观察、作业批改、小组互评、学习档案袋等,记录学生的学习过程和进步;终结性评价通过单元测试、期中期末考试等,检验学生的学习成果。同时,重视评价主体的多元化,结合教师评价、学生自评、同伴互评,让评价

更全面、客观,充分发挥评价的激励和引导作用。

3 小学语文分层教学在班级课堂中的优化策略

3.1 动态调整分层,避免标签化现象

分层教学的核心是尊重学生的个体差异,但在实践中,如果分层太固定,容易让学生产生“标签化”心理:基础薄弱的学生可能会自卑,学习好的学生可能会骄傲。所以,要建立动态分层机制,定期(比如每单元学完后)根据学生的学习表现、测试成绩、课堂参与度等,重新评估和调整分层。调整时,多和学生沟通,让他们知道调整的依据,引导他们正确看待分层,明白分层是为了获得更适合自己的学习帮助,不是对自己能力的绝对判断,帮助学生树立正确的学习观念,避免标签化影响学生身心发展。

3.2 加强课堂调控,确保分层教学有序开展

班级课堂里学生数量较多,实施分层教学对教师的课堂管理能力要求更高。在课堂教学中,教师要合理安排时间,保证每个层次的教学环节都能顺利进行;同时,要留意不同层次学生的学习状态,及时发现并解决教学中出现的问题。比如在小组合作学习时,把不同层次的学生合理搭配分组,引导学习好的学生帮助基础差的学生,实现互相帮助、共同进步;在分层练习环节,多指导基础差的学生,确保他们能完成基础目标任务;同时给学习好的学生安排额外的拓展任务,避免他们在课堂上没事做。另外,要建立课堂纪律保障机制,通过明确的课堂规则、有效的奖励办法,维持课堂秩序,让分层教学在有序的环境中开展。

3.3 强化家校协同,凝聚分层教学合力

要让分层教学有效实施,离不开家庭的支持和配合。如果家长不了解分层教学,可能会对这种教学方式产生误会,影响教学效果。所以,教师要多和家长沟通交流,通过家长会、家访、微信群等方式,向家长介绍分层教学的理念、目标和实施方法,让家长明白分层教学对学生发展的重要性;同时,及时向家长反馈学生在分层教学中的学习情况和进步,让家长掌握学生的学习动态。还要引导家长根据学生的分层情况,配合教师做好家庭教育:比如帮基础差的学生进行课后辅导,巩固基础知识;给学习好的学生提供丰富的课外阅读资料,拓宽他们的知识面。通过学校和家庭的配合,凝聚分层教学的力量,为学生的语文学习提供更全面的支持。在强化家

校协同的过程中,还可搭建“家校分层沟通平台”,针对不同层次学生的家长开展差异化沟通。对于基础薄弱学生的家长,重点分享基础知识巩固方法与学习习惯培养技巧,如如何通过亲子共读帮助孩子提升阅读能力,如何指导孩子规范书写;对于中等水平学生的家长,侧重交流能力提升的家庭辅助策略,如鼓励孩子参与家庭讨论、尝试撰写生活日记;对于学有余力学生的家长,提供拓展学习资源推荐与创新思维培养建议,如推荐适合的课外读物、支持孩子开展语文实践活动。此外,定期组织“家校分层教学成果展示会”,邀请家长走进课堂,观察孩子在分层教学中的表现,直观感受分层教学对孩子的帮助。通过展示不同层次学生的学习成果,如基础薄弱学生的生字书写进步、中等水平学生的作文片段、拓展层次学生的阅读心得,让家长切实看到孩子的成长,进一步认可分层教学模式。同时,建立家校反馈闭环机制,鼓励家长将孩子在学习情况、遇到的困难及时反馈给教师,教师根据家长反馈调整教学策略与分层安排;教师也定期向家长反馈教学调整后的效果,形成“沟通—调整—反馈—再调整”的良性循环。通过全方位、差异化的家校协同,让家庭成为分层教学的有力支撑,共同为学生的语文学习搭建成长桥梁。

4 结语

小学语文分层教学在班级课堂中的实践,是落实因材施教理念、提升语文教学质量的重要探索。通过明确分层教学的核心价值,从教学目标、教学内容、教学方法、评价体系四个维度构建实践路径,并针对实践中的问题提出优化策略,能够让分层教学在班级课堂中落地生根,充分发挥其对学生个体发展的促进作用。在未来的实践中,还需不断总结经验,结合语文教学改革的新要求与学生发展的新特点,持续完善分层教学模式,让小学语文课堂真正成为每个学生都能获得成长与发展的平台,为学生语文素养的提升与终身学习奠定坚实基础。

参考文献

- [1]张德琼.浅谈小学语文阅读教学中分层指导的应用对策[J].考试周刊,2023(19):23-28.
- [2]焦世恩.“双减”背景下小学语文分层阅读教学分析[J].新课程研究,2023(8):72-74.
- [3]李丽霞.浅析小学语文高年级阅读横向分层教学策略[J].中外交流,2021,28(7):763-764.