

大学英语分级教学模式下学生自主学习能力培养路径研究

薛婷

西安翻译学院，陕西西安，710105；

摘要：本文聚焦大学英语分级教学模式，深入探讨学生自主学习能力培养路径。通过分析分级教学现状与自主学习能力影响因素，结合理论与实践，提出认知策略训练、元认知监控强化、资源平台优化及评价机制革新等策略，旨在为提升大学英语分级教学质量、培养学生终身学习能力提供理论支撑与实践指导。

关键词：大学英语；分级教学模式；自主学习能力；培养路径

DOI：10.64216/3080-1494.26.01.055

引言

在全球化进程加速的当下，英语作为国际交流的主要语言，其重要性愈发凸显。大学英语作为高等教育的重要组成部分，承担着培养学生跨文化交际能力、提升综合素养的重要使命。然而，传统“一刀切”的教学模式难以满足学生多样化的学习需求，导致部分学生“吃不饱”、部分学生“跟不上”的现象普遍存在。这种矛盾不仅影响了学生的学习效果，也制约了大学英语教学的整体质量。

分级教学模式应运而生，其通过科学评估学生英语水平，实施差异化教学，为因材施教提供了可能。该模式将学生按英语能力分为不同层级，如初级、中级、高级，并针对各层级设计差异化的教学目标、教学内容与教学方法。这种分层教学能够精准匹配学生的学习能力，避免因内容过难或过易导致的学习挫败感或低效重复，从而提升学习动机与效果。例如，初级班侧重基础语言知识如词汇、语法的巩固，中级班强化语言技能如听说读写的综合运用，高级班则注重学术英语能力如批判性思维、文献阅读的培养。

然而，分级教学并非终点。若仅停留在分层教学的层面，而忽视学生自主学习能力的培养，学生可能仅满足于完成当前层级任务，而缺乏向更高层级突破的动力与能力。随着语言学习难度的递增，学生需具备独立解决问题的能力，以适应未来学术或职业场景中的语言需求。研究表明，具备较强自主学习能力的学生，其英语综合应用能力显著高于依赖教师指导的学生。因此，如何在分级教学模式下有效培养学生的自主学习能力，使其从被动接受转向主动探索，成为当前大学英语教学的关键议题。

1 分级教学模式下自主学习能力培养的理论基础

1.1 分级教学的本质与优势

分级教学的核心理念是“因材施教”，其本质在于

根据学生的个体差异调整教学策略。传统教学模式下，教师往往采用统一的教学进度与内容，导致基础薄弱的学生因难以理解而丧失信心，基础较好的学生则因内容缺乏挑战性而失去兴趣。分级教学通过入学时的英语水平测试（如笔试、口试），将学生划分为不同层级，并针对各层级制定差异化的教学方案。

例如，初级班的教学目标可能是帮助学生掌握 1500 个核心词汇，能够进行简单的日常对话；中级班则要求学生扩展至 3000 个词汇，并具备撰写短文的能力；高级班的目标是达到 5000 个词汇量，能够进行学术写作与辩论。这种分层设计不仅提高了教学效率，也增强了学生的学习成就感。当学生发现自己的进步被明确量化时，其学习动机也会显著提升。

1.2 自主学习能力的内涵与价值

自主学习能力是指学习者能够主动规划学习目标、选择学习方法、监控学习过程并评估学习效果的能力。这一概念源于 20 世纪 80 年代的教育心理学研究，强调学习者在知识构建中的主体性。在分级教学模式下，自主学习能力的培养尤为重要。

一方面，分级教学为学生提供了个性化的学习起点，但若缺乏自主学习能力，学生可能仅满足于完成当前层级任务，而忽视向更高层级的突破。例如，某学生被分入中级班后，若仅依赖教师布置的作业，而不主动拓展学习内容，其英语水平可能长期停滞在中级阶段。

另一方面，随着语言学习难度的递增，学生需具备独立解决问题的能力。例如，在高级班的学术英语学习中，学生需要自主查阅英文文献、分析数据并撰写论文，这些任务无法完全依赖教师的指导。因此，自主学习能力不仅是分级教学的补充，更是学生终身学习的核心能力。

2 分级教学模式下自主学习能力培养的现状与问题

2.1 现状分析

当前，多数高校在实施分级教学时，已初步构建了分层教学体系，并通过混合式教学、翻转课堂等模式尝试培养学生的自主学习能力。例如，部分高校采用“线上资源自学+线下课堂互动”的混合模式，要求学生课前通过慕课完成基础知识学习，课堂上则聚焦于高阶思维训练如讨论、辩论。这种模式在一定程度上促进了学生的主动学习，但实践效果参差不齐。

一些学生能够充分利用线上资源进行预习与复习，并在课堂上积极参与讨论；但也有部分学生仅将线上学习视为形式，课前未完成预习任务，导致课堂互动效率低下。此外，教师在线下课堂中的角色转变尚未完全到位，部分教师仍习惯于“满堂灌”，未能充分引导学生进行自主探究。

2.2 核心问题

（1）学习动机不足

部分学生将英语学习视为应试工具，如通过四六级考试或获得学位证书，而非真正提升语言能力。这种外在动机导致学生的学习行为具有短期性，一旦考试结束，其学习动力便迅速消退。例如，某高校调查显示，60%的学生在通过四级考试后减少了英语学习时间，仅30%的学生继续主动提升英语水平。

（2）学习策略缺失

学生普遍缺乏有效的学习策略，如记忆策略、元认知策略。在词汇学习中，许多学生仍依赖死记硬背，而非通过语境联想、词根词缀等方法提升效率。例如，某学生为记忆“telephone”一词，反复抄写20遍，却未意识到“tele-”（远）与“phone”（声音）的组合含义。这种低效策略不仅浪费时间，还容易引发学

（3）资源利用低效

尽管高校提供了丰富的在线学习资源，如数据库、语言学习APP，但学生因信息过载或技术障碍，难以筛选并有效利用。例如，某高校英语慕课平台包含50门课程，但学生平均仅完成其中3门，且多数为教师强制要求的课程。此外，部分学生因不熟悉技术操作（如如何下载听力材料、如何使用语法纠错软件）而放弃使用资源。

3 分级教学模式下自主学习能力培养的路径设计

3.1 认知策略训练：构建“工具箱”式学习方法

认知策略是自主学习的基础，包括记忆策略、理解策略、应用策略等。教师可通过以下方式训练学生的认知策略

（1）词汇学习策略

引入词根词缀法、语境记忆法、联想记忆法等。例如，在讲解“tele-”这一词根时，可结合“telephone”

（电话），“telescope”（望远镜），“television”（电视）等单词，帮助学生通过词根推导词义。这种策略不仅能提升记忆效率，还能增强学生的词汇推断能力。

（2）阅读策略

教授“SQ3R”阅读法，即Survey（预览）、Question（提问）、Read（阅读）、Recite（复述）、Review（复习）。例如，在阅读一篇关于全球变暖的文章时，学生可先浏览标题、段落首句与图片，提出“全球变暖的主要原因是什么？”等问题，然后带着问题精读核心段落，最后复述主要内容并定期复习。这种策略能帮助学生提升阅读理解能力，避免“读而不解”的现象。

（3）听力策略

训练“预测-记录-验证”三步法。例如，在听一段关于人工智能的讲座时，学生可根据标题预测内容（如“人工智能的应用领域”），听中记录关键词（如“医疗”“教育”“交通”），听后验证预测并总结信息。这种策略能帮助学生克服听力焦虑，提升信息捕捉能力。

3.2 元认知监控强化：培养“反思者”思维

元认知策略涉及对学习过程的计划、监控与评估，是自主学习的核心。教师可通过以下方式强化学生的元认知能力

（1）学习计划制定

要求学生根据分级目标制定周计划、月计划。例如，初级班学生可计划每周背诵20个单词、完成2篇阅读；高级班学生可计划每周撰写1篇学术短文、参与1次英语辩论。通过明确学习任务，学生能更清晰地感知自己的进步与不足。

（2）学习日志记录

引导学生每日记录学习内容、时间投入、遇到的困难及解决方法。例如，某学生在日志中写道：“今日听力练习中，因语速过快未理解部分内容，后续通过调整练习材料（从慢速VOA过渡到常速BBC）逐步提升能力。”通过反思，学生能主动调整学习策略，而非被动依赖教师指导。

（3）同伴互评机制

组织小组学习，要求学生相互评价学习计划与日志。例如，某小组在互评中发现，成员A的计划过于笼统（如“每天学英语”），而成员B的计划更具体（如“18:00-18:30背单词，19:00-19:30做阅读”）。通过讨论，成员A改进了计划，提升了执行效率。这种互动不仅能提升学生的批判性思维，还能增强学习责任感。

3.3 资源平台优化：打造“个性化”学习生态

高校需整合线上线下资源，为学生提供多元化的学习支持

（1）线上资源库建设

开发分级课程资源包，包含基础语法微课、学术英语讲座、跨文化交际案例等，并标注难度等级。例如，初级班资源可包括“日常对话50句”“基础语法动画”；高级班资源可包括“学术写作指南”“国际会议模拟”。学生可根据自身水平选择适合的资源，避免因内容过难或过易而丧失兴趣。

（2）智能学习系统应用

引入AI辅助学习工具，如语法纠错软件、口语测评系统。例如，某高校使用的“英语写作助手”可自动检测语法错误，提供词汇替换建议，并生成个性化改进报告。学生根据报告修改作文后，可再次提交系统评估，形成“写作-反馈-改进”的闭环。这种即时反馈能帮助学生及时纠正错误，提升学习效率。

（3）教师指导角色转型

教师从“知识传授者”转变为“学习促进者”，通过定期答疑、一对一辅导等方式，帮助学生解决资源利用中的技术或内容问题。例如，某学生因不熟悉慕课平台操作而无法下载课程资料，教师可通过线上会议逐步指导其完成下载。这种个性化支持能降低学生的学习障碍，增强其自主学习信心。

4 实践案例与效果验证

以某高校艺术类专业为例，该校针对学生英语基础薄弱、学习动机不足的问题，实施了“分级教学+自主学习能力培养”的改革方案。

4.1 分级实施

将学生分为初级班（艺术基础班）、中级班（通用英语班）、高级班（学术英语班）。初级班侧重艺术英语词汇（如“色彩”“构图”）、基础语法；中级班强化艺术评论写作、国际艺术市场分析；高级班注重学术研究方法、国际艺术竞赛提案撰写。

4.2 策略训练

在初级班开展“艺术英语词汇工作坊”，通过词根联想（如“photo-”与“光”相关，衍生出“photograph”“photography”）、图片记忆（展示艺术作品并标注英文名称）等方法提升词汇量。在高级班组织“国际艺术论坛模拟”，要求学生用英语撰写提案并辩论，培养批判性思维。例如，某小组在辩论中提出“将中国传统水墨画与数字艺术结合”，并引用国际案例支持观点，最终获得评委高度评价。

4.3 资源支持

开发“艺术英语慕课平台”，提供艺术史、艺术批评等英文课程，并配备艺术专业教师在线答疑。例如，某学生在学习“现代艺术流派”课程时，对“抽象表现

主义”的理解存在困惑，通过平台向教师提问，教师推荐了相关英文文献并解释了关键概念。

5 结论与展望

分级教学模式为大学英语自主学习能力的培养提供了结构化框架，但需通过认知策略训练、元认知监控强化、资源平台优化及评价机制革新等路径，将“分级”转化为“赋能”。当前实践表明，这些策略能有效提升学生的自主学习能力与英语综合应用能力，但仍存在一些挑战。例如，部分教师对自主学习理念的理解尚不深入，资源平台的技术支持仍需完善，评价机制的动态调整需更灵活。

未来研究可进一步探索以下方向：一是利用大数据分析学生自主学习行为模式，实现精准干预。例如，通过分析学生的学习日志、在线互动数据，识别其学习困难点并提供个性化建议。二是结合人工智能技术开发个性化学习路径推荐系统。例如，根据学生的词汇量、语法水平、学习风格等特征，推荐最适合的学习资源与策略。三是加强跨学科合作，将心理学、教育学理论融入自主学习能力培养实践。例如，借鉴动机理论设计更有效的激励措施，或运用认知负荷理论优化教学资源的设计。

唯有如此，方能真正实现“以学生为中心”的英语教育目标，培养具备终身学习能力的国际化人才。在全球化竞争日益激烈的今天，这种能力不仅是学生个人发展的关键，也是国家提升国际竞争力的重要支撑。

参考文献

- [1] 陈晓花. 应用型人才培养的大学英语分级教学模式探究——以湛江科技学院为例[J]. 湛江科技学院学报, 2023(2): 45-50.
- [2] 刘军库, 肖灵云, 邹怡. 机械设计和课程设计交互融合式教学模式探究[J]. 机械工程与自动化, 2023(3): 123-125.
- [3] 鲁凌. 大学生英语自主学习能力培养途径实证研究[J]. 重庆科技学院学报(社会科学版), 2007(4): 78-80.
- [4] 周炎根, 桑青松. 如何培养大学生英语自主学习能力[J]. 高教发展与评估, 2006(5): 65-67.
- [5] 张华. 大学英语分层教学模式分析论文[J]. 大学教育论坛, 2021(8): 34-36.

作者简介：薛婷（2005.10—），籍贯：陕西省榆林市，汉族，女，学历：本科，研究方向：大学英语学生自主学习能力培养研究。