

# 大学英语分级教学模式下学生自主学习能力培养路径研究

薛婷

西安翻译学院，陕西西安，710105；

**摘要：**本文聚焦大学英语分级教学模式，深入探讨学生自主学习能力培养路径。通过分析分级教学现状与自主学习能力影响因素，结合理论与实践，提出认知策略训练、元认知监控强化、资源平台优化及评价机制革新等策略，旨在为提升大学英语分级教学质量、培养学生终身学习能力提供理论支撑与实践指导。

**关键词：**大学英语；分级教学模式；自主学习能力；培养路径

**DOI：**10.64216/3080-1494.26.01.055

## 引言

在全球化进程加速的当下，英语作为国际交流的主要语言，其重要性愈发凸显。大学英语作为高等教育的重要组成部分，承担着培养学生跨文化交际能力、提升综合素养的重要使命。然而，传统“一刀切”的教学模式难以满足学生多样化的学习需求，导致部分学生“吃不饱”、部分学生“跟不上”的现象普遍存在。这种矛盾不仅影响了学生的学习效果，也制约了大学英语教学的整体质量。

分级教学模式应运而生，其通过科学评估学生英语水平，实施差异化教学，为因材施教提供了可能。该模式将学生按英语能力分为不同层级，如初级、中级、高级，并针对各层级设计差异化的教学目标、教学内容与教学方法。这种分层教学能够精准匹配学生的学习能力，避免因内容过难或过易导致的学习挫败感或低效重复，从而提升学习动机与效果。例如，初级班侧重基础语言知识如词汇、语法的巩固，中级班强化语言技能如听说读写的综合运用，高级班则注重学术英语能力如批判性思维、文献阅读的培养。

然而，分级教学并非终点。若仅停留在分层教学的层面，而忽视学生自主学习能力的培养，学生可能仅满足于完成当前层级任务，而缺乏向更高层级突破的动力与能力。随着语言学习难度的递增，学生需具备独立解决问题的能力，以适应未来学术或职业场景中的语言需求。研究表明，具备较强自主学习能力的学生，其英语综合应用能力显著高于依赖教师指导的学生。因此，如何在分级教学模式下有效培养学生的自主学习能力，使其从被动接受转向主动探索，成为当前大学英语教学的关键议题。

## 1 分级教学模式下自主学习能力培养的理论基础

### 1.1 分级教学的本质与优势

分级教学核心理念是“因材施教”，其本质在于

根据学生的个体差异调整教学策略。传统教学模式下，教师往往采用统一的教学进度与内容，导致基础薄弱的学生因难以理解而丧失信心，基础较好的学生则因内容缺乏挑战性而失去兴趣。分级教学通过入学时的英语水平测试（如笔试、口试），将学生划分为不同层级，并针对各层级制定差异化的教学方案。

例如，初级班的教学目标可能是帮助学生掌握 1500 个核心词汇，能够进行简单的日常对话；中级班则要求学生扩展至 3000 个词汇，并具备撰写短文的能力；高级班的目标是达到 5000 个词汇量，能够进行学术写作与辩论。这种分层设计不仅提高了教学效率，也增强了学生的学习成就感。当学生发现自己的进步被明确量化时，其学习动机也会显著提升。

### 1.2 自主学习能力的内涵与价值

自主学习能力是指学习者能够主动规划学习目标、选择学习方法、监控学习过程并评估学习效果的能力。这一概念源于 20 世纪 80 年代的教育心理学研究，强调学习者在知识构建中的主体性。在分级教学模式下，自主学习能力的培养尤为重要。

一方面，分级教学为学生提供了个性化的学习起点，但若缺乏自主学习能力，学生可能仅满足于完成当前层级任务，而忽视向更高层级的突破。例如，某学生被升入中级班后，若仅依赖教师布置的作业，而不主动拓展学习内容，其英语水平可能长期停滞在中级阶段。

另一方面，随着语言学习难度的递增，学生需具备独立解决问题的能力。例如，在高级班的学术英语学习中，学生需要自主查阅英文文献、分析数据并撰写论文，这些任务无法完全依赖教师的指导。因此，自主学习能力不仅是分级教学的补充，更是学生终身学习的核心能力。

## 2 分级教学模式下自主学习能力培养的现状与问题

### 2.1 现状分析

当前,多数高校在实施分级教学时,已初步构建了分层教学体系,并通过混合式教学、翻转课堂等模式尝试培养学生的自主学习能力。例如,部分高校采用“线上资源自学+线下课堂互动”的混合模式,要求学生课前通过慕课完成基础知识学习,课堂上则聚焦于高阶思维训练如讨论、辩论。这种模式在一定程度上促进了学生的主动学习,但实践效果参差不齐。

一些学生能够充分利用线上资源进行预习与复习,并在课堂上积极参与讨论;但也有部分学生仅将线上学习视为形式,课前未完成预习任务,导致课堂互动效率低下。此外,教师在线下课堂中的角色转变尚未完全到位,部分教师仍习惯于“满堂灌”,未能充分引导学生进行自主探究。

## 2.2 核心问题

### (1) 学习动机不足

部分学生将英语学习视为应试工具,如通过四六级考试或获得学位证书,而非真正提升语言能力。这种外在动机导致学生的学习行为具有短期性,一旦考试结束,其学习动力便迅速消退。例如,某高校调查显示,60%的学生在通过四级考试后减少了英语学习时间,仅30%的学生继续主动提升英语水平。

### (2) 学习策略缺失

学生普遍缺乏有效的学习策略,如记忆策略、元认知策略。在词汇学习中,许多学生仍依赖死记硬背,而非通过语境联想、词根词缀等方法提升效率。例如,某学生为记忆“telephone”一词,反复抄写20遍,却未意识到“tele-”(远)与“phone”(声音)的组合含义。这种低效策略不仅浪费时间,还容易引发学

资源利用低效

尽管高校提供了丰富的在线学习资源,如数据库、语言学习APP,但学生因信息过载或技术障碍,难以筛选并有效利用。例如,某高校英语慕课平台包含50门课程,但学生平均仅完成其中3门,且多数为教师强制要求的课程。此外,部分学生因不熟悉技术操作(如如何下载听力材料、如何使用语法纠错软件)而放弃使用资源。

## 3 分级教学模式下自主学习能力培养的路径设计

### 3.1 认知策略训练:构建“工具箱”式学习方法

认知策略是自主学习的基础,包括记忆策略、理解策略、应用策略等。教师可通过以下方式训练学生的认知策略

#### (1) 词汇学习策略

引入词根词缀法、语境记忆法、联想记忆法等。例如,在讲解“tele-”这一词根时,可结合“telephone”(电话)、“telescope”(望远镜)、“television”(电视)等单词,帮助学生通过词根推词义。这种策略不仅能提升记忆效率,还能增强学生的词汇推断能力。

#### (2) 阅读策略

教授“SQ3R”阅读法,即Survey(预览)、Question(提问)、Read(阅读)、Recite(复述)、Review(复习)。例如,在阅读一篇关于全球变暖的文章时,学生可先浏览标题、段落首句与图片,提出“全球变暖的主要原因是什么?”等问题,然后带着问题精读核心段落,最后复述主要内容并定期复习。这种策略能帮助学生提升阅读理解能力,避免“读而不解”的现象。

#### (3) 听力策略

训练“预测-记录-验证”三步法。例如,在听一段关于人工智能的讲座时,学生可根据标题预测内容(如“人工智能的应用领域”),听中记录关键词(如“医疗”“教育”“交通”),听后验证预测并总结信息。这种策略能帮助学生克服听力焦虑,提升信息捕捉能力。

## 3.2 元认知监控强化:培养“反思者”思维

元认知策略涉及对学习过程的计划、监控与评估,是自主学习的核心。教师可通过以下方式强化学生的元认知能力

#### (1) 学习计划制定

要求学生根据分级目标制定周计划、月计划。例如,初级班学生可计划每周背诵20个单词、完成2篇阅读;高级班学生可计划每周撰写1篇学术短文、参与1次英语辩论。通过明确学习任务,学生能更清晰地感知自己的进步与不足。

#### (2) 学习日志记录

引导学生每日记录学习内容、时间投入、遇到的困难及解决方法。例如,某学生在日志中写道:“今日听力练习中,因语速过快未理解部分内容,后续通过调整练习材料(从慢速VOA过渡到常速BBC)逐步提升能力。”通过反思,学生能主动调整学习策略,而非被动依赖教师指导。

#### (3) 同伴互评机制

组织小组学习,要求学生相互评价学习计划与日志。例如,某小组在互评中发现,成员A的计划过于笼统(如“每天学英语”),而成员B的计划更具体(如“18:00-18:30背单词,19:00-19:30做阅读”)。通过讨论,成员A改进了计划,提升了执行效率。这种互动不仅能提升学生的批判性思维,还能增强学习责任感。

## 3.3 资源平台优化:打造“个性化”学习生态

高校需整合线上线下资源,为学生提供多元化的学习支持

#### (1) 线上资源库建设

开发分级课程资源包,包含基础语法微课、学术英语讲座、跨文化交际案例等,并标注难度等级。例如,初级班资源可包括“日常对话50句”“基础语法动画”;高级班资源可包括“学术写作指南”“国际会议模拟”。学生可根据自身水平选择适合的资源,避免因内容过难或过易而丧失兴趣。

### (2) 智能学习系统应用

引入AI辅助学习工具,如语法纠错软件、口语测评系统。例如,某高校使用的“英语写作助手”可自动检测语法错误、提供词汇替换建议,并生成个性化改进报告。学生根据报告修改作文后,可再次提交系统评估,形成“写作-反馈-改进”的闭环。这种即时反馈能帮助学生及时纠正错误,提升学习效率。

### (3) 教师指导角色转型

教师从“知识传授者”转变为“学习促进者”,通过定期答疑、一对一辅导等方式,帮助学生解决资源利用中的技术或内容问题。例如,某学生因不熟悉慕课平台操作而无法下载课程资料,教师可通过线上会议逐步指导其完成下载。这种个性化支持能降低学生的学习障碍,增强其自主学习信心。

## 4 实践案例与效果验证

以某高校艺术类专业为例,该校针对学生英语基础薄弱、学习动机不足的问题,实施了“分级教学+自主学习能力培养”的改革方案

### 4.1 分级实施

将学生分为初级班(艺术基础班)、中级班(通用英语班)、高级班(学术英语班)。初级班侧重艺术英语词汇(如“色彩”“构图”)、基础语法;中级班强化艺术评论写作、国际艺术市场分析;高级班注重学术研究方法、国际艺术竞赛提案撰写。

### 4.2 策略训练

在初级班开展“艺术英语词汇工作坊”,通过词根联想(如“photo-”与“光”相关,衍生出“photograph”“photography”)、图片记忆(展示艺术作品并标注英文名称)等方法提升词汇量。在高级班组织“国际艺术论坛模拟”,要求学生用英语撰写提案并辩论,培养批判性思维。例如,某小组在辩论中提出“将中国传统水墨画与数字艺术结合”,并引用国际案例支持观点,最终获得评委高度评价。

### 4.3 资源支持

开发“艺术英语慕课平台”,提供艺术史、艺术批评等英文课程,并配备艺术专业教师在线答疑。例如,某学生在学习“现代艺术流派”课程时,对“抽象表现

主义”的理解存在困惑,通过平台向教师提问,教师推荐了相关英文文献并解释了关键概念。

## 5 结论与展望

分级教学模式为大学英语自主学习能力的培养提供了结构化框架,但需通过认知策略训练、元认知监控强化、资源平台优化及评价机制革新等路径,将“分级”转化为“赋能”。当前实践表明,这些策略能有效提升学生的自主学习能力与英语综合应用能力,但仍存在一些挑战。例如,部分教师对自主学习理念的理解尚不深入,资源平台的技术支持仍需完善,评价机制的动态调整需更灵活。

未来研究可进一步探索以下方向:一是利用大数据分析学生自主学习行为模式,实现精准干预。例如,通过分析学生的学习日志、在线互动数据,识别其学习难点并提供个性化建议。二是结合人工智能技术开发个性化学习路径推荐系统。例如,根据学生的词汇量、语法水平、学习风格等特征,推荐最适合的学习资源与策略。三是加强跨学科合作,将心理学、教育学理论融入自主学习能力培养实践。例如,借鉴动机理论设计更有效的激励措施,或运用认知负荷理论优化教学资源的设计。

唯有如此,方能真正实现“以学生为中心”的英语教育目标,培养具备终身学习能力的国际化人才。在全球化竞争日益激烈的今天,这种能力不仅是学生个人发展的关键,也是国家提升国际竞争力的重要支撑。

## 参考文献

- [1]陈晓花.应用型人才培养的大学英语分级教学模式探究——以湛江科技学院为例[J].湛江科技学院学报,2023(2):45-50.
- [2]刘军库,肖灵云,邹怡.机械设计和课程设计交互融合式教学模式探究[J].机械工程与自动化,2023(3):123-125.
- [3]鲁凌.大学生英语自主学习能力培养途径实证研究[J].重庆科技学院学报(社会科学版),2007(4):78-80.
- [4]周炎根,桑青松.如何培养大学生英语自主学习能力[J].高教发展与评估,2006(5):65-67.
- [5]张华.大学英语分层教学模式分析论文[J].大学教育论坛,2021(8):34-36.

作者简介:薛婷(2005.10—),籍贯:陕西省榆林市,汉族,女,学历:本科,研究方向:大学英语学生自主学习能力培养研究。