

信息化环境下初中英语课堂教学方式转变分析

李橙梓

盐城市鹿鸣路初级中学，江苏盐城，224000；

摘要：随着教育数字化转型的不断发展，知识传授向素养培养转型成为初中英语教学的新趋势，信息化工具的应用打破传统课堂教学时空限制，为核心素养培养提供更多条件。因此，初中英语教师要认同语言教学的人文性与工具性，积极构建“以学定教”的课堂、保证英语教学成效，在此基础上，本文对信息化背景下初中英语课堂教学方式转变进行探讨，希望为相关教师提供一些帮助。

关键词：信息化环境；初中英语；教学方式；转变

DOI：10.64216/3080-1494.26.01.054

引言

信息化背景是指利用技术手段和教学内容的结合，创造出新环境和新的教学方式，优化传统的教学模式，以学生为主体对知识进行探究，进而解决教学中的问题。初中英语教师利用信息技术的支持，引导学生英语学习方式的创新，能够培养学生跨文化交际能力、思维品质等，促进学生持续发展。

1 信息化环境下初中英语课堂教学方式转变价值

1.1 满足学生深度学习需求

深度学习强调在学生学习过程中对知识的理解与建构，真实情境与互动思维在此过程中起着至关重要的作用。信息化环境下，多模态资源可以把抽象的语言知识和学习任务放在真实文化情境与思维脉络中，在学生的语言学习过程中把语言知识转化为可触摸的实体以及有意义的问题，为学生的探究提供一条自然途径。语言学习不仅是对词汇、语法等内容进行表层识记，更是在探究相关话题背后所蕴含的意义与逻辑关系，如在讨论不同国家庆祝节日习俗的表达中所反映出的批判性认知等，还可基于教师推送的学习任务，在分析、比较与迁移中加深对所学知识的理解、应用，真正实现“用进去、学出来”的教学效果。

1.2 提高教学效率及质量

信息化工具支持教师精准备课和活动实施，其提供的备课系统可精准定位到课堂教学重点，备课系统可匹配课标和单元教学要点，检测出需攻破的重点，教师不再需要完成繁杂的资源收集，而把更多精力用于课堂活动的设计^[1]。信息技术在课堂活动中的即时反馈功能可让教师随时掌握学生学习情况，促使教师时刻知道学生

对本堂课的教学重点是否做出掌握，并随时调整课堂活动的先后顺序，真正做到当堂教学重点的精准高效传授。课堂外利用信息化工具的推送功能，实现“一人一策”的精准巩固，课堂知识掌握得不牢固的学生可布置复盘练习，掌握得牢固的学生可布置拓展阅读，让教育教学工作的效率更高。

1.3 促进教育公平与资源共享

教育公平是指每个学生都有权利使用优秀的教育资源，信息化环境保障了这一目标的实现，让各地学生足不出户就通过网络获得符合课标理念与要求的标准化、多样化、专业化教学设计、文化素材、指导内容等教学资源，如名师录播课、互动习题集、主题微课、习题课微课、单元话题课等，实现资源的共赢共享、突破时空和地域的局限，保证每个学生的个性化学习不再受课堂、地域所限，让教育公平不再是口号，而是推动学生成长与发展的工具。

2 信息化环境下初中英语课堂教学方式转变策略

2.1 分析学生学情，促进教学精度

学情分析是实施有效教学的前提条件，其根本任务在于帮助教师准确了解学生的学习起点、需求和特征，信息化学情的精细分析打破了学情凭经验的常见做法，通过融合汇聚学情信息，如预习、互动、记录等数据，可形成精准的学情视图^[2]。教师在备课阶段利用学情数据分析能够准确把握每位学生在学习中的词汇、语法、语用等方面的优势以及劣势，从而有针对性地进行教学个性化辅导，解决学生在英语学习中存在的实际问题，使教学的过程紧扣主题，有效弥补教与学之间的间距，进一步促进初中英语课堂教学的精度。

以译林版初中英语“Know yourself”教学为例，教师借助信息化学情分析工具打破传统经验判断的局限性，进而实现教学精准化目标。课前利用在线预习平台收集学生词汇掌握数据、语法预习反馈及主题相关认知问卷，系统自动汇总后形成精准学情视图，比如发现有些学生对“性格描述类”词汇识记存在短板，有些学生则对定语从句在人物介绍中的语法应用不够熟练，则基于这一学情，教师在教学中不再采用“一刀切”的讲授模式，而是针对性设计分层任务：为词汇识记薄弱的学生布置“性格词汇情境匹配”数字化练习，通过即时反馈帮助其记忆；为语法应用不足的学生提供“人物性格描述+定语从句”的结构化写作模板，同时结合课堂小组互动数据实时调整指导方法。教师还要利用课堂互动系统捕捉学生发言数据，对表达积极但逻辑欠佳的学生做出个性化思路引导，整个教学过程紧扣学情数据体现的实际问题，将词汇巩固、语法应用与主题探究深度结合，既弥补学生知识薄弱点，又契合各个层次的学习需求，全方位彰显信息化学情分析在初中英语课堂教学中的作用。

2.2 整合教学资源，激发学习欲望

资源整合要突破课本原有限制，创建情景化的、多渠道的、综合立体的学习体系，让学习回到真实情景中，资源的整合要充分考虑信息化背景下“有主题、有内容、可互动”等特征，教师围绕主题整合文字、音频、视频、游戏等多元多模态的资源，要能联系生活相关的素材，避免生编硬造的抽象资源。资源的整合还要立足于知识、文化和生活，综合创设丰富多彩的真实学习情境，激发学生的学习兴趣，使学习过程更具备丰富性和生动性，资源的整合也应该使学生学习的是有综合特征、有生活意义的知识，让学生在使用资源的过程中学习语言、发展能力。

以译林版初中英语“Colours”教学为例，教师为突破课本限制，则需要构建综合立体学习体系，立足信息化技术，围绕“颜色与生活、文化的关联”这一主题来整合多元多模态资源，进而创设真实情景化课堂。课前借助学习平台为学生推送生活化素材：精选服装搭配、室内装修的短视频，收集各种职业（如设计师、花艺师）对颜色运用的音频访谈，上传民间传统色彩文化（如春节红色、青花瓷蓝色）的图文资料，帮助学生提前感知颜色的实用价值与文化内涵。课堂伊始利用互动课件展示校园实景照片，引导学生用所学英语句式描述建筑、植被颜色，以此来自然衔接课本知识与生活场景，随后

引入在线互动游戏，学生分组竞赛“颜色联想抢答”，系统实时统计得分并结合短视频中呈现的跨文化案例（如西方婚礼白色与中式婚礼红色的差异）展开小组讨论，学生还要利用在线画板工具设计“理想卧室配色方案”并共享设计思路，将语言表达、实践应用相互结合。课后布置拓展任务：要求学生拍摄生活中的“色彩故事”短视频，配上英文解说上传至班级学习圈，随后互相点评交流。这个教学过程以信息化资源为纽带，整合文字、音频、视频、游戏等多元模式，既扎根课本语言知识又关联生活实践与文化认知，让学生在互动中激发学习兴致，掌握颜色相关的英语表达方法，实现从“抽象学习”到“真实应用”的课堂教学转变。

2.3 细化教学内容，延伸课本内容

教学内容的细化与延伸是在课本基础上进行的内容结构化拓展，而不是简单的知识点罗列，信息化工具可以提供内容上的细化与延伸辅助，借助思维导图、知识图谱等工具，进而将课本中零散的知识点结构化，形成知识图谱，有利于建构知识间的联系，教师还可借助数字化博物馆、文化数据库等资源进行话题的内容延伸，将民间艺术与历史、地理等关联。内容的细化与延伸不是更多知识的输入，而是从知识主题出发，进行深化拓展，在输入语言知识的同时丰富学生文化意识和思维，让课本成为连接学生学习与生活的纽带^[3]。

以译林版初中英语“Art world”教学为例，教师未局限于课本词汇和句型进行单一讲解，而是借助信息化工具进行内容结构的细化和主题延伸，在一开始利用思维导图工具梳理课本中的零散知识点，利用层级化呈现知识图谱，清晰展露“绘画、音乐、民间工艺”与“创作背景、艺术特色、文化价值”之间的关联，继而协助学生形成系统认知，接着依托数字化博物馆资源实现内容延伸，引入我国剪纸、皮影等民间艺术数字展品，结合地理数据库关联各个地域的民间艺术风格差异，结合历史资料追溯其发展脉络，让英语语言学习与多元知识深度融合。在教学中，教师引领学生围绕“民间艺术的传承与创新”展开讨论，而后借助数字化资源提供的多元素材，促使学生在巩固语言表达能力的同时深化对艺术主题的理解。

2.4 丰富课堂活动，强化教育深度

活动的设计应紧密联系课本内容，兼具关联性、实践性、层次性等特点，避免活动程式化、形式化，信息化时代的活动应具有探索性、合作性和创造性，通过课

堂活动中的任务驱动，让学生在做中学、学中用、学中得，如围绕友谊主题学习，引导学生在感受友谊、设计友谊到创意表达的系列活动，完成活动的整体设计^[4]。通过使用在线协作、创意表达等工具，开展小组合作活动、项目学习活动、创意表达活动等，引导学生在任务完成中实现比较、思考、合作、创造，使活动的设计体现知识内涵，将语言知识的学习融入真实问题解决过程中，实现活动的实践性与语言的发展性相统一。

以译林版初中英语“Growing up”教学为例，教师为防止活动程式化，进而紧扣知识主旨来设计兼具层次性与探索性的信息化教学活动，课堂以“成长中的关键瞬间”为任务驱动，先引领学生借助在线协作平台，分组梳理课本中关于成长经历的重点词汇和句型，之后结合自身成长真实经历开展共享交流，实现语言知识与生活体验的关联。教师还要设计项目学习活动，各小组利用信息化创意表达工具将“成长挑战”“榜样力量”等主题内容转化为图文海报、短视频脚本或情景对话剧本，在协作创作中深化对“成长”内涵的理解，还要利用班级在线展示平台，让各小组共享作品并接受同伴点评，教师则借助信息化工具实时汇总反馈，引导学生比较不同成长故事的共性和差异，思索成长的意义。这一教学过程将语言知识学习融入真实问题处理之中，让学生在“梳理→创作→表达”的系列活动中夯实课本核心内容，更通过协作探究、创意表达增强学生的语言运用技能，推动教学活动实践性和语言学习发展性的统一，让课堂在信息化赋能下更具深度、活力。

2.5 优化教学评价，确保教学实效

教学评价应该改变重“结果”轻“过程”的状况，建立多向、主体、多样的教学评价体系，改变“一切看分数”的做法，信息化背景下的教学评价可做到在课堂中对学生学习新知的情况开展及时评价，了解学生在课堂上学习存在的问题。在课堂互动平台中，学生的学习结果会被及时反馈，教师能知道大部分学生听不懂的地方，这样就会及时发现学生的共性问题。利用作业平台可及时了解学生课后在学习上存在的问题，教师能够明确学生错误出现情况，学生对作业的自主评价，学生之间的相互评价，利用网上评价工具，还能够有针对性地对某一具体问题作出评价，指导学生自我诊断、自我反思^[5]。评价的功能是反馈、激励、巩固学习，只有把握住学生的学习情况，才能更好地改进教学过程，使教与学真正达到预期效果。

以译林版初中英语“Teenage problems”教学为例，教师依托信息化工具构建多向、多样的评价体系，有效打破“重成效、轻过程”的传统评价模式，切实强化教学实效。课堂教学开始时，教师借助互动教学平台发布关于青少年常见问题的情境探究任务，学生实时提交观点后，平台即时生成反馈数据，教师捕捉到多数学生对“情感困扰”相关表达理解存在盲区，当即调整教学节奏，利用小组讨论结合例句解析重点知识，课堂互动中，学生则借助平台进行互评打分，从表达准确性、逻辑完整性等维度互相点评，教师则针对个体表现进行个性化鼓舞并给予建议，让评价变成实时激励的工具。课后，作业平台不只精准统计学生在句型运用、词汇搭配上的错误频次，还支持学生自主对照答案标注疑问、开展自我诊断，同时利用在线评价工具设置“问题答疑专区”，对于学生集中体现的问题，教师发布专项讲解视频和针对性练习任务，引导学生全方位提升自身英语素养。评价过程贯穿课堂与课后，既借助信息化手段促进学生学习成效，又发挥学生主体作用，让评价真正服务于教学创新与学习巩固，使教与学形成良性互动，切实保障教学目标达成。

3 结束语

总而言之，信息化为初中英语教学方式变革提供源源不断的动力，这不是简单的叠加技术，而是让语言学习回归素养本质，从精准诊断学情到整合资源多元，从活动设计深入到评价体系优化，多元的信息化教学破解了传统教学形式的痛点。在教育数字化的大潮中，初中英语教师要寻找技术与教学融合的路径，让信息化工具真正为学生素养的发展助力工具，实现学生核心素养的高效培育。

参考文献

- [1] 王自高. 智慧教学环境下的初中英语协作式写作教学策略[J]. 教育界, 2024(11): 41-43.
- [2] 马小燕.“互联网+”教育环境下初中英语教学改革研究[J]. 学周刊, 2023, 12(12): 84-86.
- [3] 宣雅茹. 教育信息化背景下初中英语教学优化策略[J]. 中国图片(中英文), 2024(31): 116-117.
- [4] 刘梅连. 信息技术支撑下问答模型在初中英语阅读中的应用[J]. 课堂内外(高中版), 2024(46): 64-66.
- [5] 甘春兰. 浅析初中英语教学信息化课程体系建设的有效策略[J]. 文渊(中学版), 2024(7): 133-135.