

用好社会科学方法，助力高中英语教学——在高中英语教学中运用马克思主义社会科学方法论的意义探析

孔德银 郝敏

宝鸡文理学院，陕西宝鸡，721013；

摘要：本文聚焦于马克思主义社会科学方法论在高中英语教学中的运用。开篇指出了探索该方法应用意义是旨在助力高中英语教学落实“立德树人”的根本任务。本文先详述马克思主义社会科学方法论内涵及其在教育领域的一般性运用，进而剖析高中英语教学现状，探讨了在高中英语教学中运用马克思主义社会科学方法论所具有的重要意义。其应用价值具体表现在能够明确高中英语教学的方向、厘清高中英语教学的途径以及有效拓宽传统文化教学思路等方面。

关键词：高中英语；教学；马克思主义社会科学方法论；意义探析

DOI：10.64216/3080-1494.26.01.053

在当今教育领域，培养学生的核心素养已成为高中英语教学的重要方向，高中英语教学在全球化浪潮中起着举足轻重的作用。“立德树人”作为教育的根本任务，要求高中英语教学不仅要传授语言知识和技能，更要注重培养学生的道德品质、文化意识和社会责任感。如果说传统教学思路将立德树人体现为在日常教育教学当中传授传统德育知识，那科学方法运用的问题则需要引起关注。本文将着重阐述在高中英语教学中运用马克思主义社会科学方法论的重要意义，以期对高中英语教学落实“立德树人”根本任务提供具有建设性和参考性价值的指引，从而推动高中英语在教学理念与教学实践上的创新发展和深度变革。使学生学习英语的同时，更好地塑造他们正确的价值观，提升综合素养与人文精神的境界，以满足新时代对人才培养的要求。

1 马克思主义社会科学方法论概述

1.1 马克思主义社会科学方法论的内涵

马克思主义社会科学方法论是指以辩证唯物主义和历史唯物主义为根本方法，融合社会科学研究的具體方法而形成的一套科学的方法论体系。^[1]它强调社会存在决定社会意识，要从实践出发去理解社会现象与社会过程，注重对社会结构、矛盾、发展动力等方面进行深入地探析。马克思主义社会科学方法论具有“社会系统方法”、“以实践为基础的研究方法”和“社会矛盾分析方法”三个要素。马克思主义社会科学方法论为社会科学研究提供了科学的世界观和方法论的指导，有助于人们更准确、更全面地认识和把握社会现象，揭示社会发展的本质和规律。

1.2 在教育领域的一般性应用

马克思主义方法论在教育领域具有深刻的指导意义，与高中英语教学相结合，可以为课堂注入新的活力。首先，辩证唯物主义强调联系和发展，英语的知识体系是一个由词法、句法、语法等紧密相连的网络。教师可以在备课中运用这一观点，如解释关系从句、相关先行词的性质、选择关系词等，帮助学生建立一个知识链，而不是单独地记忆某个知识点。其次，矛盾分析方法是一种关键的工具。主要矛盾在于学生英语水平参差不齐，导致分层教学的出现。教师应该因材施教，设置梯度任务，以减轻他们对表达的恐惧。最后，实践是真理的来源。教师可以组织课外活动，如在假期让学生调查家乡地区英语标签中的错误，并撰写报告，鼓励学生将教科书知识应用于日常生活。

2 高中英语教学现状分析

2.1 教学目标与“立德树人”根本任务的契合度

教学目标是指导课堂教学顺利有序进行的重要保证。^[2]正确合理地概述教学目标是我们落实高中新课程理念，增强课堂有效性及真正使学生学有所得与培养品德的关键一步。当下高中英语教学现状呈现多元景象，整体逐步与“立德树人”深度融合，但尚存在改进空间，主要在于以下几个方面：

语言能力培养上，过度重视应试能力的培养。目前的教学侧重于词汇和语法积累，以及听、说、读、写训练，以使学生能够应对考试。然而，从“立德树人”的角度来看，一些教师并没有深入探究语言背后的人文素质。阅读文学作品往往侧重于语法分析，忽视了故事中

传达的韧性、善良和其他道德品质。如果不使用语言来滋养学生的灵魂,语言能力只停留在技能的表层,缺乏深层的价值指导。

文化意识层面,忽视我国传统文化的教学。部分高中英语教师在教学过程中过于注重学生语言知识和技能的培养,忽视了对传统文化的教学。^[3]当教师与学生热衷于外国文化时,忽略本土文化的输出,中国故事在英语写作和口语中很少见。教师没有引导学生辩证地看待文化,就难以树立民族自信心,不能满足弘扬民族文化的“立德”的要求。

思维品质塑造上,学生思维缺乏连贯性,往往流于表面。课堂中小组讨论、开放性问题渐增,学生的逻辑思维能力不断增强。然而在课上讨论之后,教师很少引导学生进行深入的反思与总结,未能将思维训练提升到理性分析和解决问题能力的层面。

学习能力发展上,学生的学习能力提升存在一定问题。教师重视学习策略的指导与自主学习能力的培养,然而当学生面临困难时,他们往往会退缩。由于教学中缺乏挫折教育和意志力训练,未能将毅力等道德修养融入其中,很难不断提高他们的学习能力,这与“立德树人”的长期教育相去甚远。

2.2 教学内容与方法问题剖析

在高中英语教学领域,在教学内容与方法等方面仍有一些亟待解决的问题。在教学内容方面,虽然一些教科书涵盖了丰富的语言知识,但它们缺乏时效性,未能充分融入当前流行的技术、新兴的文化趋势和其他新鲜血液,使学生在英语学习中难以与现实世界紧密联系,不能激发学生的学习兴趣。文化方面的介绍仅仅是流于表面,没有深入探讨文化内涵和价值观差异的根源,很难有效地培养学生对文化的深刻理解和批判性思维。在任务驱动教学中,任务设计单一重复,缺乏层次性和扩展性,无法满足不同层次学生的需求。

2.3 教学资源的利用与局限

在新高考政策的背景下,采取多样化方式整合教学资源,能显著提升英语教学的效果和学生的学习体验。

^[4] 在高中英语教学实践的过程中,科学利用教学资源就像一块基石,支撑着教学效果的提高,但现状也充满了挑战。

教材作为教学资源的基础和关键部分,其权威性和系统性不容低估。它根据课程标准精心安排词汇、语法、课文和练习,构建知识层次结构,是日常教学的主线任务。然而,教材的更新速度往往滞后于时代潮流,新兴

技术和社会热点问题难以及时纳入。由于缺乏“区块链”、“人工智能”、“新质生产力”、“班味儿”和“city不city”等流行词汇,学生们发现很难用英语恰当地表达自己。

多媒体资源充满活力,英语电影、歌曲和动画可以很容易地让学生沉浸在英语环境中,刺激他们的视觉和听觉,提升他们的听力,在轻松的氛围中练习口语。然而,选择高质量的材料成为了一项挑战,如果难度超过一定的标准,可能会使他们产生畏难情绪;如果难度过低,可能无法充分激发他们的学习热情与探索欲望,这使得一些教师只将这些网络资源作为点缀。

教辅资料细化知识颗粒,助学生专项专攻,克服薄弱部分。然而,同质化严重,创新问题类型罕见,过度依赖很容易导致被困在考试中,挤压阅读拓展和文化探索的空间。为了在高中英语教学中取得突破,有必要准确筛选和巧妙整合资源,让资源协同作用,促进学生的语言成长。

3 马克思主义社会科学方法论在高中英语教学中的应用意义

马克思主义社会科学方法论作为历经实践检验的科学方法论,不断与时俱进,对人文社会科学领域具有一般性、普遍性的指导作用。^[5] 马克思主义社会科学方法论可以帮助教师用辩证思维分析知识的关联性,用矛盾分析的方法因材施教,以实践为导向进行情境教学,提升学生语言综合素养。

3.1 可以明确高中英语教学方向

马克思主义社会科学方法论就像一座灯塔,精准地照亮了高中英语教学前进的道路,为教学指明了明确而笃定的方向。首先,从辩证唯物主义的角度来看,高中英语不再是一堆孤立的单词和语法。它引导教师将英语与多元文化主义和社会现象紧密联系起来,学生可以了解实际的语言场景。其次,矛盾分析法是校准教学航标的有力工具,学生之间存在显著的个体差异,基础和学习效率的差异是主要矛盾。在此基础上,分层教学有针对性,确保各级水平的学生在英语学习的马拉松中找到适合自己的节奏,稳步提高,使整个教学过程朝着个性化、精准化的方向发展。最后,实践认识论使教学走出教科书理论的舒适区。英语角、戏剧表演和国际交流项目等实践活动蓬勃发展,让学生在真实情境下练习,解决“哑巴英语”的困境。这表明教学方向已从注重考试转向强调实践技能,使学生意识到需要成为能够流利地用英语交流并解决实际问题的实践者,以满足时代对复

合型英语人才的需求。

3.2 可以厘清高中英语教学的途径

教学目标的达成,除了与正确的教学方向确定有关之外,也与具体的教学途径有关。辩证唯物主义的联系观促使教师重新组织自己的知识框架,使英语教学告别碎片化和孤立。教师们逐渐意识到词汇、语法和语篇如紧密交织的网络。例如,教师在讲解“environment”时,会将其与许多衍生的环境词汇、复杂的句子结构和相关的科普文章联系起来,将其融入全球生态问题中。

矛盾分析法可以被看作是一种精确的导航仪,直接针对教学过程中的核心矛盾。学生学习英语普遍存在“读写能力强,听说能力弱”或“输入多,输出少”的不平衡。教师根据学生的学习情况精心设计教学活动,在分组口语课时考虑到熟练程度的差异。主题从浅到深进行讨论,基础薄弱的学生可以从日常问候开始交流,成绩优异的学生通过深入的辩论磨练自己的思维。

“实践是真理之源”的理念是一个有力的突破,学校应该积极搭建多样化的实践平台助力教学。例如,在社区英语导游项目中,可以让学生介绍当地景点,深入研究历史和文化词汇,练习口语表达,现场灵活回答游客的问题,以加强知识输出与运用。国际比赛志愿者服务也是一个“试验场”,学生们在这里接触到专业的外语术语和翻译材料,并指引外国客人,并通过高强度的交流磨练他们的听、说、读、写、看等基本技能。

3.3 可以拓宽传统文化教学思路

马克思主义社会科学方法论犹如春风,为高中英语教学中传统文化的整合与传承开辟了新局面,拓展了教学思路。具有经验的英语教师,在反思自身教学的时候通常都会发现,自身的教学思路往往影响着教学的效果,那怎样才能拓宽教学思路呢?

辩证唯物主义的联系观促使教师打破学科与文化的界限,把英语教学与中国传统文化紧密相连。教师引导学生用英语讲中国故事,例如介绍春节的传统节日,比较世界各地庆祝新年的方式,学生可以通过多种方式了解中西文化的碰撞和融合,拓宽跨文化视野。

矛盾分析法准确定位教学难点。传统文化的深刻内涵与高中生有限的理解和英语表达能力相冲突。基于此,教师将整体分解为更小的部分,并在不同的层次上进行教学。在基础阶段巩固英语词汇的传统元素,如“calligraphy(书法)”“Confucianism(儒家思想)”;在推进过程中,使用经典诗歌翻译和民间传说来重写和

进行句子转换;在引入先进的文化研究项目中,探索传统文化的国际影响力,在相互冲突的层次上铺平渐进的学习道路,解决学生对困难的恐惧。

实践出真知的理念激活教学形式。走出课堂,组织学生参加国际文化交流展览和志愿者翻译活动,现场用英语推广剪纸、京剧等;校园内举办传统文化英语戏剧节,改编《花木兰》等经典作品。从剧本创作到舞台表演,学生通过实践提高语言水平,欣赏传统文化的魅力,为高中英语教学注入新鲜的传统文化活力,从而培养具有语言专业知识和文化遗产的时代新人。

4 结论

本研究深入探讨了马克思主义社会科学方法论与高中英语教学的整合。在教学目标上,它与“立德树人”的根本任务高度契合。通过文化和道德的影响,学生的语言、文化、思维和学习能力得到了全面培养,塑造了一个具有国际视野和民族情怀的时代新人。在教学内容和方法上,突破传统局限,从联系和矛盾分析的角度进行创新,促进知识新鲜和精准教学。教学资源的利用也得到了优化,巧妙地整合各种资源,弥补不足。在实践层面,坚持“实践导向真理”的原则,让学生沉浸在真实情境中学习,促进语言的学习和应用。未来,教师应该继续深入探究这种方法的精髓,不断创新,推动高中英语教学达到更高的高度,为学生的成长和国际交流奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]刘治显.马克思主义社会科学方法论在音乐学习中的应用价值[J].黄河之声,2024,(19):120-123.
- [2]张玲玲,姜翔宇.立足培养学生的核心素养,设计高中英语阅读课教学目标[J].语数外学习(高中版下旬),2024,(05):66-68.
- [3]陈刚.中华优秀传统文化在高中英语教学中的融入路径[J].吉林教育,2024,(28):43-45.
- [4]杨重娟.新高考政策下的普通高中选课走班英语教学资源优化研究[J].学周刊,2024,(36):74-76.
- [5]雷正海.马克思主义社会科学方法论在史料研习教学中的应用[J].基础教育研究,2024,(13):78-81.

作者简介:孔德银(2000.10.05—),女,重庆市永川区,汉族,在读硕士研究生,研究方向:英语教学研究。

郝敏(1981年—),女,陕西商洛,副教授,硕士,研究方向:英语教学研究。