

巴基斯坦中学初任体育教师教学能力发展研究

ABDULLAH（阿布杜拉） 杨丽

哈尔滨师范大学 教育科学学院，黑龙江哈尔滨，150025；

摘要：为了促进巴基斯坦中学初任体育教师教学能力的发展，本文梳理了巴基斯坦中学初任体育教师教学能力的地域化现状，并通过对比分析了其与成熟体育教学之间在教学能力方面表现出的差距，同时探究了制约初任体育教师教学能力发展的主要因素，在此基础上，提出了发展初任体育教师教学能力的有效路径，旨在提高巴基斯坦中学体育教学的效果与质量。

关键词：中学初任体育教师；教学能力；低于适配；发展路径

DOI：10.64216/3080-1494.26.01.050

引言

体育教学是巴基斯坦中学教学体系的一个主要构成部分，但是中学初任体育教师在教学能力方面，相对于成熟教师来说，表现有明显的不足。基于此，本文提出了通过一体化师资培养体系的构建、教学支持性环境的优化以及发展动力的激活的路径，促进初任体育教师教学能力的发展。

1 巴基斯坦中学初任体育教师教学能力的地域化现状

1.1 适配巴基斯坦中学体育课程的专业知识与技能储备不足

巴基斯坦中学体育课程中既包含国际通用体育项目，又涵盖巴基斯坦特色体育活动，而这些本土特色体育项目对体育器材、场地有着特殊的要求。而初任中学体育教师不管是专业知识，还是专业技能，在巴基斯坦中学体育教学适配性方面表现有明显不足，缺乏对巴基斯坦特色体育项目知识与技能的掌握，难以在教学中将体育项目的技术动作、历史文化深入地传授给学生。

1.2 契合巴基斯坦课堂场景的组织与调控能力薄弱

在巴基斯坦中学体育教学中，部分经济发展欠发达地区，体育器材较为有限、教学资源较为单一，而且学生的体育兴趣表现有较大差异，这也对体育教师的课堂组织与调控能力提出了更高的要求。而初任中学体育教师在设计教学内容时缺乏系统性，教学进度安排也不够恰当，各个教学环节的衔接较为生硬，课堂调控能力较为薄弱，很难顾全整体学生，充分的利用有限的教学资源与器材，导致部分学生参与度较低。

1.3 针对巴基斯坦学生特点的个性化指导能力欠缺

巴基斯坦学生来自民族、宗教信仰往往均有所不同，身体素质、体育兴趣也有着一定的差异。而中学初任体育教师往往不具备较强的个性化指导能力，很难根据学生的个体化特点进行针对性的指导，采取的一般为“一刀切”的教学模式，未对体育教学进行分层，导致部分学生参与体育教学的积极性明显不足，体育锻炼的兴趣逐渐消退。

2 巴基斯坦中学初任与成熟体育教师教学能力的本土化差距

2.1 适配巴基斯坦教育目标的教学目标达成能力差距

巴基斯坦成熟中学体育教师通常具备较强的设计、达成教学目标的能力，深度地理解巴基斯坦教育目标的内涵，教学中，不仅将学生体育技能的提升作为主要目标，还会将学生合作能力与竞争意识的培养纳入教学目标中。在体育比赛中，会指导学生认识到团队合作的重要性，比赛后，会组织学生分析、总结比赛结果，引导学生正确看待比赛结果，进一步强化其竞争意识与抗挫折能力。而初任中学体育教师在设定教学目标时，通常过于重视学生体育技能的提高，未将学生综合能力、情感等的培养纳入到教学目标中。并且由于缺乏丰富的教学经验，教学目标的达成效果不佳。

2.2 贴合巴基斯坦教学环境的教学方法运用能力差距

巴基斯坦中学的学生往往存在较大的个体差异，他们可能有着不同的宗教信仰、来自不同的民族，体育观念与参与体育活动的方式也有所不同。成熟的中学体育教师可根据巴基斯坦学生群体的个体特点，采取分层教学法，学生的个性化学习需求可以得到很好的满足，参与体育活动的积极性较高。而初任中学体育教师在教学

中采取的方法通常较为僵化、单调，通常采取的是常规教学法，不善于结合教学环境对教学方法做出创新调整，很难实现个性化教学，部分学生的个体化需求上得不到满足，教学效果较为不理想。

2.3 满足巴基斯坦学生发展需求的综合指导能力差距

在巴基斯坦中学体育教学中，成熟体育教师往往更加关注学生的发展需求，可对其做出综合指导。其在向学生传授体育技能的同时，还会结合学生的个体情况提出个性化训练建议。并且在体育活动中，其较为重视学生社会能力的培养，会为学生提供与其他同学进行合作、竞争的机会，有助于学生社会适应能力的提高。而中学初任体育教师在综合指导方面则表现有明显的不足，虽然其掌握有一定的专业知识，但难以将知识转化为教学指导。教学中在发现学生体育技巧动作存在问题时，很难简洁明了地为学生做出解释和提供指导。当学生在体育活动中发生冲突时，通常很难对学生做出恰当且及时的引导，仅仅是简单地批评几句，缺乏对冲突根源的深入了解。

3 制约巴基斯坦中学初任体育教师教学能力发展的本土因素

3.1 巴基斯坦职前体育教师教育结构的针对性缺陷

在巴基斯坦中学初任体育教师职前教育体系中，课程结构的设计缺乏针对性，严重影响着初任体育教师教学能力的发展。课程设计中存在着理论与实践相脱节的情况。部分师范院校在开展体育教育专业课程教学时，过于重视理论知识的讲解，很少组织学生进行实践，并且缺乏本土体育项目的融入。致使其初任体育教师岗位时，很难有效地组织开展体育教学活动和对学生体育锻炼做出科学指导。另外，巴基斯坦中学初任体育教师的职前实习时间一般较短，其很难在有限的实习时间内，全面地了解中学体育教学基本需求，教学能力也难以得到发展。并且在初任体育教师实习期间，师范学校与实习学校间缺乏密切沟通，致使其在实习期间遇到的问题，难以及时得到指导和解决，实习效果较为不理想，初任教师的教学能力很难在实习中得到进一步发展。

3.2 巴基斯坦区域间中学体育师资培训资源分配失衡

巴基斯坦中学初任体育教师培训资源区域间分配明显失衡。经济发达区域和经济发展相对较为落后区域之间资源配置存在明显差距。经济发达地区（如卡拉奇、拉合尔等）不仅有着丰富的培训资源，配备有各种先进

的师资培训设施（如现代化教学实践室、专业体育训练场馆等，同时还拥有较多优质的专业培训师资（如优秀一线体育教师、知名体育教育专家等），其有着前沿的体育教育理念和丰富的师资培训经验。而经济发展相对较为滞后的地区则恰恰相反，师资培训资源明显不足，无论是培训设施，还是培训师资均十分短缺，导致这些地区的中学初任体育教师很难得到优质的、系统的培训，其教学能力发展严重受阻，也使得中学体育教学水平在区域间呈现出显著差异。

3.3 巴基斯坦传统性别观念及学科偏见的双重制约

巴基斯坦的传统性别观念与学科偏见严重制约着中学初任体育教师教学能力的发展，特别是女性体育教师。在巴基斯坦传统性别观念中，认为女性需将重心放在家庭中，导致其职业发展严重受阻。该性别观念在巴基斯坦体育教育领域中有着突显的体现，并且女性体育教师也难以被学生以及家长认可。

巴基斯坦的体育学科有着明显的偏见，通常将其作为“副科”，教学重视程度明显不足。无论是学校还是学生、教师和家长均比较重视学生语文、数学等“主科”成绩，片面的认为体育学科的学习不会影响学生未来的职业发展。在学科偏见的影响下，导致体育教学在中学整体课程体系中的地位较低，其也严重制约着初任中学体育教师教学能力的发展。

在巴基斯坦传统性别观念与学科偏见的双重制约下，初任中学女体育教师往往缺乏职业发展自信与动力。在开展体育教学工作时，可能很难得到充分资源的支持，逐渐被边缘化，严重阻碍着其教学能力的发展。

4 适配巴基斯坦国情的中学初任体育教师教学能力提升路径

4.1 构建适配巴基斯坦教育体系的职前-入职-在职一体化培养体系

适配巴基斯坦教育体系的集职前-入职-在职于一体培养体系的构建，是实现巴基斯坦中学初任体育教师教学能力提升的主要路径之一。在职业教育中，师范院校需加强对课程设置的优化，适当增加巴基斯坦本土体育项目，教学中除了需注重体育技能的传授以外，还需加强对巴基斯坦特色体育文化、传统体育项目历史发展的讲解，并将理论知识传授融入到实践中。例如，增设卡巴迪体育项目课程，在课程教学中，可将卡巴迪理论知识教学融入到实践项目中，以此深化未来中学体育教师对该体育项目和教学的了解，促使其可在日后的体育教学中将这些体育知识与技能有效的传授给学生。另

外，师范学校还需加强与中学学校之间的合作，以此为未来中学体育教师提供充分的实习机会，从而切实的提升其教学能力。

在入职培训中，需针对初任体育教师制定专门的培训计划，培训内容需贴合巴基斯坦中学体育教学需求，围绕课程开发、课程设计、课堂管理技巧以及教学方法等设计培训内容，培训方式主要有小组研讨、现场示范、案例分析、理实相结合等，可切实的发展初任教师的教学能力。

在在职培训中，中学需定期组织初任体育教师进行各种培训，包括教学观摩、学术讲座等，深化其对巴基斯坦体育教育动态以及前沿成果的了解，不断对初任体育教师的教学理念与教学方法进行革新。并鼓励教师积极地进行教学研究，定期的总结教学中遇到的问题，在此基础上不断的探索适配巴基斯坦学生的新体育教学方法与模式，持续的促进初任体育教师教学能力的发展。

4.2 优化巴基斯坦中学体育教学支持性环境（含资源供给、政策保障）

在通过优化巴基斯坦中学体育教学支持性环境，提升中学初任体育教师教学能力时，需加强资源供给。学校需适当的增加对体育教学的资金投入，不断的改善和丰富体育器材与设施，确保其可满足体育教学需求。同时加强社会资源的整合，鼓励巴基斯坦的企业、社会组织和个人积极的与中学学校建立合作关系，助力中学学校体育教育资源的建设。中学学校可利用合作办学、冠名赞助等方式，吸引各方资金的投入，以此为体育教学资源的完善提供充足的资金支撑。

政策保障也可为巴基斯坦中学初任体育教师教学能力的发展提供良好的支持性环境。政府需根据巴基斯坦中学体育教育的发展，制定具有针对性的相关政策，突出体育教学在中学教学体系中的地位，在保证体育教学活动正常开展的同时，不断提升体育教学的质量。如通过相关政策的出台，明确规定中学学校在设计课程体系时，需确保每星期开展足够课时的体育课程教学。同时针对初任体育教师的教学能力，科学地构建完善的教学评价体系，对初任教师的教学态度、教学理念、教学方法以及学生体育技能和体育素养的提升等做出综合评价，以此客观、全面地反映教师的教学能力。针对有着突出教学能力初任教师，需在精神与物质方面做出奖励表彰和奖励，有效的调动初任体育教师不断进行自我提高的积极性。

4.3 激活契合巴基斯坦文化语境的初任体育教师个体发展动力

中学初任体育教师发展教学能力的动力和巴基斯坦的社会习俗、独特文化存在着密切关系。若想激活中学初任体育教师的内在动力，首要任务为增强初任体育教师的本土体育文化自豪感。定期组织其进行巴基斯坦传统体育文化培训与交流研讨会等，深化其对巴基斯坦传统体育项目文化内涵的了解。当其更加认可本土体育文化，便会产生较大的在体育教学中融入本土体育文化的动力，可使得体育教学活动的开展更具本土特色与吸引力，而当学生参与教学活动的积极性明显提高，教师将获得较大的成就感，其发展自身教学能力的动力也将进一步增强。职业发展规划在促进巴基斯坦中学初任体育教师教学能力发展中发挥着重要的引领作用。教育部门以及中学学校需引导初任体育教师根据巴基斯坦的实际教育环境以及自身情况，科学的规划自身的职业发展。规划中需综合分析巴基斯坦中学体育教学的需求与发展趋势，并结合自身的特长与兴趣进行规划。若中学初任体育教师对体育科研比较感兴趣，中学学校可鼓励其在教学实践中加深对巴基斯坦本土体育文化的研究，并为其提供充足的科研资源。若初任体育教师比较擅长体育训练，中学学校可为其提供带队参与各种体育比赛活动的机会，进一步发展该部分初任教师的体育训练能力与体育比赛指导能力。

5 结束语

综上所述，巴基斯坦中学初任体育教师的教学能力直接关系着体育教育的效果与质量，为此需从师资培养、环境优化、动力激活等维度协同推进初任体育教师教学能力的发展，以此为巴基斯坦中学体育教学不断注入活力。

参考文献

- [1] NOSHEEN (小美). A . 巴基斯坦小学阶段学校体育开展情况的调查研究 [D]. 首都体育学院, 2024.
- [2] 张敏安. 初任体育教师压力应对方式的调查研究 [J]. 文体用品与科技, 2019, (12) : 92-93.
- [3] Mehwish B . 巴基斯坦与中国义务教育阶段的学校体育课程比较研究 [D]. 湖南师范大学, 2022.
- [4] 王学清. 中学初任体育教师教学技能现状研究 [J]. 运动, 2016, (22) : 50+11.
- [5] 李卫东, 程嘉恒. 初任体育教师与经验体育教师学科教学知识 (PCK) 比较分析 [J]. 山东体育科技, 2017, 39(04) : 64-68.
- [6] 杨兵. 中小学初任体育教师自我认同及提升策略 [J]. 当代体育科技, 2020, 10(18) : 94+96.