

“岗课赛证”融合视域下技工院校语文核心素养培养路径研究

李金灵

江苏省交通技师学院，江苏镇江，212100；

摘要：在“岗课赛证”融合育人理念深入推进的背景下，技工院校语文教学亟需突破传统学科本位的局限，转向服务学生职业发展与综合素养提升的实践导向路径。本文立足于“岗课赛证”融合视域，探讨技工院校语文核心素养的培养路径。通过分析“岗”（岗位需求）、“课”（课程教学）、“赛”（技能竞赛）、“证”（职业技能等级证书）四要素与语文核心素养（语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解）的内在关联，提出以职业情境为依托、以课程整合为基础、以竞赛驱动为激励、以证书标准为参照的协同育人模式。研究认为，应重构语文课程内容，融入岗位典型工作任务；强化语文应用能力训练，对接技能竞赛中的表达与沟通要求；依据“1+X”证书等评价标准，优化教学评价体系。通过多维联动、产教融合的方式，实现语文教育与职业技能培养的有机融合，切实提升技工院校学生的综合职业素养与可持续发展能力。

关键词：“岗课赛证”融合；技工院校；语文核心素养；职业能力；人才培养路径

DOI：10.64216/3080-1494.26.01.029

引言

随着我国现代职业教育体系的不断完善，深化产教融合、推进“岗课赛证”综合育人已成为新时代技术技能人才培养的重要方向。“岗课赛证”融合，即岗位需求、课程教学、技能竞赛与职业技能等级证书的有机衔接与协同发展，旨在打破传统教育中理论与实践脱节、教学与就业错位的困境，构建以能力为本位、以就业为导向的高质量职业教育人才培养模式。在这一背景下，作为公共基础课程的语文教学，如何摆脱“边缘化”或“工具化”的单一定位，真正服务于学生的职业成长与终身发展，成为技工院校教育教学改革的关键议题。

长期以来，技工院校的语文教学往往沿袭普通教育的模式，侧重于文学赏析与基础知识传授，与学生所学专业及未来职业岗位的实际需求联系不紧密，导致学生学习兴趣不高、应用能力薄弱。然而，语文素养不仅是文化基础的重要组成部分，更是技术技能人才必备的通用能力。无论是岗位沟通、技术文档撰写、客户服务表达，还是团队协作与职业礼仪，都离不开良好的语言表达与理解能力。探索“岗课赛证”融合视域下技工院校语文核心素养的培养路径，不仅是深化语文课程改革的必然选择，更是提升技术技能人才综合素质、增强其就业竞争力与可持续发展能力的重要保障。本文将围绕这一主题，系统构建融合育人背景下的语文教学新路径。

1 相关理论基础

1.1 语文核心素养的内涵与构成

语文核心素养作为语文教育的核心目标，是学生在长期语文学习实践中逐步积淀形成的，对其个人终身发展与社会适应性有着关键意义的综合品质与能力体系。它突破传统语文教学仅注重字词识记、语法掌握等知识技能传授的局限，构建起以语言运用为根基，思维发展为内核，审美创造为升华，文化传承为底蕴的四位一体素养架构。在实际教育场景中，语文核心素养聚焦于培养学生在复杂多变的现实情境中，灵活运用语文知识解决问题的能力，同时通过经典文本研读、文化专题探究等学习活动，引导学生树立正确价值取向，厚植文化自信，实现语文工具性与人文性的深度统一。

1.2 “岗课赛证”融合育人模式的理论基础

“岗课赛证”融合育人模式是职业教育领域顺应产业变革与人才需求升级而创新发展的重要模式，其背后有着深厚的理论支撑。职业教育产教融合理论强调职业院校教育教学活动应与产业发展需求紧密契合，形成教育供给与产业需求动态平衡的良性互动关系。“岗课赛证”模式将职业岗位的工作标准、能力要求精准转化为课程教学内容，以技能竞赛作为教学改革的突破口，借助职业技能等级证书考核实现学习成果的量化评估，从而打通学校教育与企业用人之间的壁垒，推动教育链、人才链与产业链、创新链的深度融合。

多元智能理论指出每个人都拥有独特的智能组合，

且这些智能在不同领域有着不同的表现形式。“岗课赛证”模式通过设置多样化的岗位实践项目、课程学习模块、技能竞赛类别和证书考核方向,为学生提供多元的学习与展示平台。无论是擅长语言表达的学生在演讲比赛、文案创作中崭露头角,还是逻辑思维突出的学生在公文写作规范分析、辩论竞赛中发挥优势,都能在该模式下找到适合自身智能发展的路径,充分激发个人潜能,实现差异化、个性化成长。

2 技工院校语文核心素养培养现状分析

2.1 现行语文教学模式的局限性

现行技工院校语文教学模式多沿袭传统普教体系,与职业教育的应用型人才培养定位存在明显脱节。在教学目标层面,过度聚焦语文基础知识考核,如字词默写、语法辨析等,忽视职场场景中语言综合运用能力的培养,导致学生难以将课堂所学迁移至实际工作岗位。以商务沟通场景为例,学生虽掌握语法规则,却缺乏商务谈判的语言策略与礼仪规范。教学内容上,课程体系偏重文学经典赏析与基础写作训练,对职场文书撰写、行业报告解读等实用性内容涉及较少,未能充分体现技工院校专业特色。

2.2 “岗课赛证”融合育人模式在语文教学中的应用现状

“岗课赛证”融合育人模式在技工院校语文教学中的应用已初显成效,但也面临诸多挑战。目前,部分院校已开始尝试将职业岗位需求融入语文课程设计,例如针对旅游服务专业开发导游词创作、客户沟通技巧等特色课程模块,使语文教学更贴合专业实际需求。在技能竞赛方面,全国及地方性的语文类职业技能大赛不断涌现,如应用文写作大赛、职场演讲比赛等,许多院校以赛促教,通过竞赛激发学生学习动力,提升学生语言表达与思维应变能力。

在课证融通实践中,部分院校将普通话等级证书、商务秘书职业技能等级证书等考核内容与语文课程教学相衔接,推动教学内容与职业标准对接。然而,该模式在应用中仍存在显著问题。一些院校对“岗课赛证”融合的理解仅停留在形式层面,课程与岗位需求的对接不够精准,竞赛活动与日常教学存在脱节现象,未能形成有机整体。同时,职业技能等级证书与语文课程的融合缺乏系统性规划,证书考核标准未能有效转化为教学

内容,导致“课证融通”浮于表面。此外,师资队伍与教学资源的不足也制约着该模式的深入推进,部分语文教师缺乏企业实践经验,难以胜任“岗课赛证”融合教学,相关教学案例库、实训平台等资源建设也相对滞后。

3 基于“岗课赛证”融合视域下技工院校语文核心素养培养路径

3.1 优化课程设置,构建“岗课赛证”融合课程体系

优化课程设置需以职业岗位需求调研为基石,深入剖析不同专业对应岗位的语文能力要求。通过与企业合作,收集真实工作场景中的语文应用案例,如市场营销岗位的广告文案撰写、客服岗位的沟通话术设计等,将这些岗位需求转化为具体的课程目标。打破传统语文课程学科界限,构建模块化课程体系,设置通用基础模块,涵盖语言表达规范、公文格式基础等内容;专业拓展模块则结合专业特色,如建筑专业增设工程报告撰写、施工方案解读等课程;综合实践模块引入企业真实项目,开展项目式学习,例如为企业策划宣传文案、撰写产品介绍手册等,实现“岗”与“课”的深度融合。

3.2 创新教学模式,促进“岗课赛证”深度融合

创新教学模式需以学生为中心,采用多样化教学方法促进“岗课赛证”深度融合。运用任务驱动教学法,将企业真实工作任务转化为课堂教学任务,如模拟商务谈判、组织产品发布会等,让学生在完成任务过程中锻炼语言表达、沟通协作等能力。小组合作学习法可结合竞赛项目开展,学生分组参与应用文写作竞赛、诵读比赛等,在合作备赛过程中相互学习、取长补短,提升团队协作能力与语文综合素养。

3.3 改革评价方式,完善“岗课赛证”评价体系

改革评价方式要打破单一的考核模式,构建多元化、全过程的“岗课赛证”评价体系。在评价主体上,引入企业人员、行业专家参与评价,与校内教师共同组成评价团队,从职业岗位需求角度对学生的语文能力进行评估;同时,开展学生自评与互评,培养学生的自我反思与批判性思维能力。在评价内容方面,不仅关注学生的知识掌握程度,更注重对语言运用能力、思维发展水平、审美创造能力和文化传承意识的综合评价。例如,通过观察学生在模拟商务活动中的沟通表现,评估其语言运用与应变能力;依据学生的创意写作作品,评判其

审美创造与思维创新能力。

4 实施策略与保障措施

4.1 加强师资队伍建设

加强师资队伍建设是推进“岗课赛证”融合、提升技工院校语文核心素养培养质量的关键因素。首先,提升教师的“岗课赛证”融合教学能力。定期组织语文教师参加职业教育教学能力培训,内容涵盖职业岗位分析方法、技能竞赛指导策略、职业技能等级证书考核标准解读等,帮助教师深入理解“岗课赛证”融合育人模式的内涵与实施要点。鼓励教师参与企业实践,通过挂职锻炼、项目合作等方式,积累实际工作经验,掌握行业最新动态和岗位语文能力需求,从而将企业真实案例和工作场景融入课堂教学。

4.2 完善教学设施设备

完善教学设施设备是保障“岗课赛证”融合教学顺利开展、助力技工院校语文核心素养培养的重要物质基础。一方面,加强基础教学设施建设。建设标准化语文实训室,配备多媒体教学设备、录播系统等,为开展情境教学、模拟训练提供硬件支持。例如,利用录播系统记录学生的演讲、辩论等课堂表现,便于教师和学生进行复盘分析,提升语言表达能力。同时,打造多功能语言学习中心,配置丰富的纸质图书、电子资源库,涵盖文学作品、职场文书范例、语言学习工具书等,满足学生多样化的学习需求,营造良好的语文学习氛围。

5 结论

“岗课赛证”融合育人模式为技工院校语文教学带来诸多启示。在教学理念上,促使语文教学从传统知识传授向职业能力培养转变,强调语文与专业的深度融合,以职业岗位需求为导向重构教学目标与内容。教学方法上,打破单一讲授式教学,通过任务驱动、情境模拟、竞赛激励等多样化方式,激发学生学习兴趣,提升学生主动参与和实践能力。评价体系方面,推动从单一考试评价向多元综合评价转型,关注学生学习过程与职

业能力发展,使评价更全面、客观地反映学生语文核心素养水平。此外,该模式还启示技工院校语文教学应注重校企合作,引入企业资源与行业标准,实现教学与职场的无缝对接,切实提高语文教学的实用性与有效性。未来研究可进一步深化“岗课赛证”融合的实践探索,加强对不同专业语文教学的针对性研究,完善培养路径的个性化设计;同时,利用大数据、人工智能等新兴技术,探索智能化评价体系的构建,实现对学生语文核心素养发展的动态监测与精准评估。

参考文献

- [1]王丽新,李玉龙.高职院校“岗课赛证”综合育人的内涵与路径探索[J].中国职业技术教育,2021,(26):5-11. DOI:CNKI:SUN:ZONE.0.2021-26-001.
- [2]钱嫒,徐峰.基于“岗课赛证”综合育人的高职院校“双师型”教师专业能力提升研究[J].教育与职业,2024,(09):74-81. DOI:10.13615/j.cnki.1004-3985.2024.09.012.
- [3]李国颖.产教融合背景下高职学前教育专业“岗课赛证”校企协同育人的探究[J].创新创业理论与实践,2022,5(18):179-181. DOI:CNKI:SUN:CXYL.0.2022-18-054.
- [4]辜姣,荆怀芳,张亚婷.“岗课赛证”融通的高职课程改革与实现路径研究[J].福建轻纺,2023,(03):35-39. DOI:CNKI:SUN:FJQF.0.2023-03-011.
- [5]杨淑锬,黄雅帆.“岗课赛证”综合育人模式的内涵、特征与发展趋势[J].教育科学论坛,2023,(18):50-54. DOI:CNKI:SUN:ZYJS.0.2023-18-010.

作者简介:李金灵(1984.10—),女,汉族,祖籍山东菏泽,江苏省交通技师学院,硕士研究生,讲师,中国现当代文学与文化。

项目基金:江苏省交通技师学院立项课题“技工院校语文核心素养培养研究”成果,课题编号JY2024JJYB17。