

全面落实双减精神，提升语文课堂效率

董明双

云南省临沧市双江县勐库镇公弄完小，云南临沧，677304；

摘要：“双减”政策落实之后，中小学教育发生了巨大的改变，其主要任务就是减轻学生的学业负担和校外培训负担，但同时要保证课堂教学效率和质量得到提高。在小学语文教学中，教师要以“立德树人”为根本，按照学科特点以及学生的认知规律，从优化教学方式、创新课堂形式、重构评价体系等方面入手，将“双减”精神贯穿到教学的每一个环节之中，既让学生打好语文基础，又培养他们的语言运用能力、思维发展能力和审美鉴赏能力，从而使学生的综合素质能得到全面提升，本文结合教学实际，就如何提高小学语文课堂效率展开论述。

关键词：双减精神；语文课堂效率

DOI：10.64216/3080-1494.26.01.020

引言

随着教育改革的逐渐深入和素质教育的普及，教育部门推出了“双减”政策，为学生健康成长和全面发展创造更好的环境和条件。在“双减”背景下，各级各类学校要对教学进行相应的调整，在确保“双减”政策落地的同时提高教学效率和教学质量。小学语文教师要认识到“双减”政策给教学提出的新要求，积极应对“双减”政策带来的挑战。本文主要分析影响小学语文课堂教学效率主要原因，探讨在“双减”教育理念下提高课堂教学效率的策略，希望对相关人员有一定的借鉴意义。

1 营造良好的学习情境，激发学生的学习兴趣

小学阶段孩子年纪小，对外界事物有强烈好奇心，思维尚未成熟。为了有效提高课堂教学效率，教师应结合学生年龄特点及个性认知，找出有效的教育方式提升学生学习效率，目前在实际教育期间，出现了诸多问题，在一定程度上约束了学生健康发展。因此教师应当应用有效的教学策略，营造良好的学习情境^[1]。结合班级每个学生心理特点及行为认知，在课堂上创设良好情景，吸引学生注意力，将教材知识生动化、形象化，使课本内容不再枯燥，有效提升学生对学习的兴趣。学生在兴趣驱使下更好内化、了解知识，提高学习质量和效率。对于小学阶段语文学科来说，学生年纪较小无法感受教材情感及作者的思想感情。这些内容如果仅仅靠教师口述进行学习，学生是无法准确理解、把握这些教学内容的。

的。因此，教师可通过现代化技术，为学生营造良好学习情境，让学生能融入课堂，跟随着教师节奏感受作者思想感情，提升理解能力。让学生了解、内化知识，加强情感体验，在潜移默化当中提升学生的核心素养。语文是一门语言学科，教师在教学期间为学生营造良好语言情境，一些教材的情感体验需在特定环境当中才能发挥其教育价值。因此在小学语文学习期间，教师可营造不同语言情境，让学生了解人物情感及作者思想。针对不同环境，班级中每个层次学生的学习水平，采用针对性情景教育手段，通过一些问题让学生集中注意力，打造高效率的语文课堂^[2]。

例如学习《七律·长征》这一章时，教师带领学生创造良好语文情境，让学生感受诗人情感。但其精简优美的诗句，学生无法内化知识，在一定程度上加大了学习负担。因此在教学前，教师提前收集长征时期的老照片、红军战士的日记片段，课堂伊始，先给学生展示红军过草地时吃草根、穿破衣的图片，配上低沉的背景音乐，缓缓讲述“红军在雪山上冻僵仍紧握步枪”“炊事员用铜锅给伤员煮最后一把青稞”的小故事。随后再带领学生扮演长征人，在教室过道用桌椅搭出“雪山”，用蓝色绸布铺出“河流”，让学生分组背着装满书本的“干粮袋”，互相搀扶着跨越障碍，过程中故意设置“一名同学体力不支”的小情节，引导其他“红军战士”想办法帮扶。有个小个子男生为了帮同学“过雪山”，踮着脚托住同学的胳膊，额头上渗出汗珠却笑着说“咱们

一起走，不落下一个人”。活动结束后，教师再带领学生朗读诗句，当读到“金沙水拍云崖暖，大渡桥横铁索寒”时，有学生自发举起手说：“老师，‘寒’不仅是铁索冷，更是红军战士打仗时心里的紧张和艰难吧？”这种情景创设，让学生从听觉、视觉到亲身体验，全方位走进诗歌背后的故事，真切感受到诗歌的内容及情感^[3]。

2 通过现代化信息技术，提升课堂的趣味性

双减政策的落实要求，教师不仅要注重基础知识传授，还要注重激发学生学习积极性，挖掘学生的潜力以及内在潜能，彰显学生在课堂当中的主体地位，让学生能成为学习的主人。在实际语文教学期间，很多教师仍使用传统教学方式，直接讲解教材知识点，大量内容让学生倍感学习压力，导致学习动力不足，求知欲望较弱等等。因此，教师应与时俱进，针对当前所出现的问题，科学合理引入现代化信息技术，打造生动课堂，激发学生学习欲望及兴趣，满足学生对语文学习的需求，学生在兴趣驱使下展开有效学习。例如，小学阶段年龄小，对外界世界有着好奇心。教师以此为切入点展开有效教学。

例如学习《肥皂泡》这一章时，教师为学生营造轻松愉快的学习氛围。提前准备好肥皂水、吸管等材料，课堂上先通过大屏幕播放慢镜头视频：阳光透过教室窗户，洒在缓缓升起的肥皂泡上，泡泡表面折射出粉、蓝、紫等渐变色彩，有的泡泡在空中轻轻旋转，碰到窗棂后慢慢破裂，留下细微的水痕。播放间隙，教师暂停视频引导学生观察：“大家看看泡泡刚吹出来时是什么样子？阳光照在上面像撒了什么？”随后让学生分组动手吹泡泡，同时用平板拍摄自己吹的泡泡，上传到班级投屏页面。有个小女孩兴奋地指着自已拍的照片说：“我的泡泡上面有小彩虹，和课文里写的‘五色的浮光’一样！”教师顺势引导学生朗读相关段落，对比视频、自己的观察与课文描写，让学生发挥想象，用自己的话描述泡泡的样子，体验作者对肥皂泡的喜爱与对美好生活的憧憬。同时通过多媒体展示不同场景下的肥皂泡——清晨的庭院、傍晚的操场，引导学生细心观察，描绘生动的画面，提升课堂教学质量及效率，减轻学生学习压力，让学生充分发挥其主动性，落实双减政策满足小

学阶段语文教学需求^[4]。

3 通过合作学习，提升学生的学习质量

在小学语文教学期间，教师通过合作教学法提高学生学习效率及质量。合作学习期间将班级学生分为若干小组，以小组方式互帮互助，取长补短，一同分析并研究问题，找到问题解决的办法。教师应观察班级中每个学生的合作状态，出现问题及时引导，确保每个学生都能参与到合作学习当中，调动学生对语文学习的积极性。

例如学习《象的耳朵》时，将班级同学分为小组，每组安排五名学生，兼顾不同学习水平，再结合教师提出的问题展开探究。设置问题时充分考虑学生情况，以简单幽默、生动形象为主，比如“为什么小动物们都说大象的耳朵出现了问题，大象又是如何回应动物们的质疑”？还特意让每组准备小道具，像画着大象耳朵的卡片，让学生边演示边讨论。有小组还编了简短对话重现场景，平时害羞的学生也跟着比划发言。以简单问题为切入，激发学生求知欲，通过合作方式提高学习效率，让每个学生都有所收获^[4]。

4 精心设计教学环节

小学语文教师想要有效提升学生学习质量及效率，应明确教学目标，设计教学每个环节，充分发挥课堂的有限时间。因此教师应当做好时间控制，使课堂彰显重点。教师结合语文要素，筛选教材重要知识点，降低课堂密度，提升课堂精准度，有效减轻学生学业压力，提升学习效率。

例如在教材当中有一章内容是通过关键词理解一段话，备课中教师应确定这是课堂训练重点，先给学生分发两篇文章的段落节选卡片，让大家圈画可能的关键词与中心句。引导学生对单元文章求同存异时，特意让小组对比讨论：“《美丽的小兴安岭》按春夏秋冬写，中心句多在段首总起；《富饶的西沙群岛》从海水、物产等方面写，中心句位置更灵活”。还通过“中心句找搭档”小游戏，让学生给打乱的段落匹配中心句，出错时一起分析原因。这样让学生对中心句有着全面深入了解。教师在课堂当中对知识内容筛选，深入分析教材知识重点及难点，掌握相关教学理论以及常识，做到精讲。给予学生内化时间，将不同单元组块分析，应用多种教学方式提高课堂教学效率，并在此基础上加强学生语言

实践能力^[5]。

5 引导学生展开探究

爱因斯坦说过,兴趣是一个人最好的教师。因此教师应注重激发学生学习兴趣,让学生对于学习产生欲望,展开学习。通过快乐教学法让学生在兴趣驱使下不再排斥、抗拒学习,而是将学习当作一件快乐的事,减轻学习压力,提高学习成绩。双减政策的落实,其主要目的是让学生减轻学业及学习压力,激发学生自主能动性探索欲望,通过多种有效活动引导学生有效学习。秉承以人为本、以学生为中心的教育理念,小学一二年级的学生教师不布置书面作业,中年级及高年级学生教师应当控制作业完成时间^[6]。比如教学《大自然的声音》时,让学生分组“探秘校园声音”:低年级学生用画笔画出听到的鸟鸣、风声,中年级学生用文字记录声音特点,高年级学生尝试仿写课文片段。活动中,对学习能力的学生,教师手把手教他们辨别“树叶沙沙”与“小草窸窣”的不同;对能力强的学生,鼓励他们创作“声音小诗”。这种规定要求每个学生都能自主参与到活动中,使每个学生都能有所收获,有所进步。尤其是对班级中一些学习能力较差的学生,教师应给予高度重视,通过分层教学法、针对性教学法、小组合作教学法,不断创新、完善教学方式,优化教学内容。循序渐进展开教学,提高课堂吸引力及趣味性,每个学生都能找到适合自己的学习技巧。同时邀请学生一同参与课堂管理,以合作、探究、自主为基础,让学生将自己的想法表达,敢于去想,敢于去做,敢于提问。保持良好参与状态,关注班级每个学生,解决学生在课堂以及学习上所遇到的问题,为后续学习奠定良好的基础^[6]。

6 结束语

小学语文教师想要有效提升学生的学习效率和质量,就需要重视双减政策的落实,根据学生的情况以及教学的内容。秉承以人为本、以学生为中心的教育理念,确定课堂教学的目标,使学生在学的过程中思路清楚。同时不断改进教学方法,做到知识传授与兴趣培养并重,关注每一个学生的成长节奏,真正让学生在课堂上愿意参与,愿意去探索,落实教育的意义,进而促进学生全面发展^[7]。

参考文献

- [1]林玉莺.“双减”政策下实施小学语文教学改革的策略分析[J].天天爱科学(教学研究),2023(02):43-45.
- [2]林小青.“双减”背景下优化小学语文作业设计的实践研究[J].名师在线,2023(05):73-75.
- [3]陶丽丽.“双减”背景下合作学习在小学语文教学中的运用策略[J].小学生(下旬刊),2023(02):31-33.
- [4]徐雯.“双减”政策下小学语文作业设计要点探讨[J].小学生(中旬刊),2023(02):76-78.
- [5]何君霞.基于“双减”背景简析小学语文大单元作业设计要点[J].小学生(中旬刊),2023(02):106-108.
- [6]陈志霞.“双减”政策背景下语文课堂教学新思考[J].成才之路,2023(05):133-136.
- [7]柴丹.小学语文作业思考与设计[J].河南教育(教师教育),2023(02):21-22.

作者简介:董明双(2001.04-),女,汉族,云南临沧人,本科,中小学二级教师,研究方向:小学语文教学。