

推进党的二十大精神“三进”工作路径探析

王小娟

新疆师范大学 马克思主义学院，新疆乌鲁木齐，830017；

摘要：高校思想政治理论课肩负着以党的创新理论成果教育青年学生的重任。学习宣传贯彻党的二十大精神，是当前全党全国的首要政治任务，也是高校深化加强思政教育的关键内容。推进党的二十大精神“三进”，既是贯彻落实党的创新理论成果的必然要求，也是高校培育时代新人的现实需要。要从思政课教材、思政课教师、思政课教学三个层面，深刻把握“三进”工作的本质意蕴，构建党的二十大精神“进教材、进课堂、进头脑”三维协同育人体系，以此来实现三者有机衔接与有效联动，从而探索党的二十大精神“三进”工作的路径选择，推进党的二十大精神“三进”工作走深走实、有形有效。

关键词：党的二十大精神；“三进”工作；思政课；青年学生

DOI：10.64216/3080-1494.26.01.014

根据《中共中央关于认真学习宣传贯彻党的二十大精神的决定》明确要求：“要把学习党的二十大精神作为学校思想政治教育和课堂教学的重要内容……党的二十大精神进教材、进课堂、进头脑”。^[1]推进党的二十大精神进教材、进课堂、进头脑（以下简称“三进”），是学习贯彻党的二十大精神的核心环节，是思政课落实立德树人根本任务、促进青年学生成长成才的关键一招。基于此，高校思政课作为对青年学生进行思政教育的主渠道，应厘清党的二十大精神“三进”工作的必要性、本质规定和实践路径；才能坚持社会主义办学方向行远自迩，对于培养青年学生成长成才为担当中华民族伟大复兴大任的时代新人奠定了坚实基础。

1 党的二十大精神“三进”工作的必要性

党的二十大报告对青年一代寄予厚望，并深刻阐明“全党要把青年工作作为战略性工作来抓”。^[2]这一根本遵循，推进党的二十大精神“三进”工作，不仅是当前思想政治教育改革的首要政治任务，更是关系党和国家事业发展全局这一战略性工程的根本大计。

1.1 政治引领：巩固意识形态阵地的必然要求

当前，世界百年未有之大变局加速演进，意识形态领域斗争复杂尖锐，各种社会思潮相互激荡。在此背景下，推进党的二十大精神“三进”工作，是巩固马克思主义在意识形态领域指导地位的必然选择。一方面，将党的二十大精神全面融入教育教学全过程，是推进高校思政教育课改革的关键着力点。教育是国之大计、党之大计，“三进”工作作为新形势下加强和改进思想政治教育的重要抓手，能够推动思政教育与时代发展同向、

与学生成长同步，引导青年学生深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，从而确保教育领域始终成为巩固党的执政根基的坚强阵地。另一方面，应对意识形态领域的风险挑战，迫切需要强化党的理论武装。信息技术的迅猛发展使得西方错误思潮传播途径更加隐蔽多样，对青年学生的“三观”塑造带来现实冲击。只有将马克思主义中国化时代的最新成果——党的二十大精神最新理论成果融入教育教学，才能有效辨析和抵御错误思潮的侵蚀，牢牢掌握意识形态工作的领导权和话语权。

1.2 立德树人：培养时代新人的根本途径

党的二十大精神作为新征程我们党的行动方略，其蕴含的思政教育资源与高校思政课目标一致、内容契合。一方面，落实立德树人根本任务必须用党的创新理论武装青年。“国无德不立，人无德不兴”，高校作为落实立德树人和弘扬党的二十大精神的主渠道。通过“三进”工作，能够帮助青年学生深刻理解中国式现代化的理论体系和实践要求，进而增强其对党和国家事业的政治、思想、理论与情感认同，引导青年学生形成对中国式现代化的完整认知。另一方面，促进学生全面发展的内在要求需要强化价值引领。当代青年学生成长于信息爆炸的数字化时代，他们思想活跃、求知欲强，但人生阅历不足，正处于人生的“拔节孕穗期”，价值观形成的关键阶段，面对价值观念多元化带来的选择困惑，亟需科学价值理论的有力引领。党的二十大精神作为指引党和国家事业发展的科学理论，不仅号召力强、育人价值高，其中蕴含的坚定理想信念、深厚为民情怀、强烈历史担当等精神品质，正是促进青年学生全面发展最宝贵的精神养分。

神滋养。

1.3 战略支撑：实现民族复兴伟业的重要保障

推进“三进”工作，是铸魂育人、培养担当民族复兴大任时代新人的根本要求，更是凝聚思想共识、应对风险挑战的战略保障。一方面，服务国家发展战略的迫切需要要求加强人才支撑。党的二十大将全面推进中华民族伟大复兴的宏伟蓝图具象化为中国式现代化的实践路径，实现这一宏伟目标，亟需培养大批政治坚定、理论扎实、能力过硬的优秀人才。通过“三进”工作，能够引导青年学生将个人理想追求主动融入国家与民族事业，为实现民族复兴伟业提供人才支撑和思想保障。另一方面，应对国际竞争与挑战必须凝聚思想共识。当前，中华民族伟大复兴进入“势不可挡”的关键时期，亟需认识风险挑战的复杂性与严峻性，并从战略高度把握应对之道。通过“三进”工作统一思想、凝聚力量显得尤为重要，在党的有力领导下，要让青年学生深刻认识到战胜前进道路上的各种艰难险阻，以此展现“强国有我”的担当。

2 党的二十大精神“三进”工作的本质意蕴

在厘清党的二十大精神“三进”工作必要性的前提下，从思政课教材体系构建、教师素养深化、教学方法创新三个向度把握“三进”工作的本质意蕴，是落实思政课立德树人根本任务的应有之义。

2.1 思政课教材：构建系统化理论传授体系

思政课教材是承载推进教学目标与教学内容的高质量开展的物质载体，推进党的二十大精神“进教材”，思政课教材是基础前提。一是系统“进教材”。党的二十大报告涉及面广、理论性强，需要结合不同思政课程的特点，进行系统化设计和整体性融入，要结合具体课程编排有效推进党的二十大精神“系统”进教材，使青年学生通过系统性理论学习构建完整理论认知体系。二是“实时”进教材。既要将报告中的新思想、新论断、新战略有机融入教材体系，又要关注思政前沿理论界对党的二十大精神的最新阐释，用最新研究成果保持教材内容的时代性与鲜活性。三是“深入”进教材。进教材不能只在表面上、口头上，要避免理论内容的机械堆砌，需立足本质、贴合实际、产生实效，注重党的二十大精神与思政课程内容有效衔接、深度契合，使其真正融入教材体系，实现理论内涵的深化与实践效度的提升。

2.2 思政课教师：提升理论素养与教学能力

强教必先强师，思政课教师是推动党的二十大精神

“进课堂”的主导力量，也是“讲全、讲准、讲深、讲透”思政课，有效落实“三进”工作的关键所在。一方面，思政课教师要深学细悟，系统研读党的二十大报告。为有效推动党的二十大精神生动融入课堂，思政课教师需逐字逐句、系统深入地研读党的二十大报告及相关文献，准确把握“中国式现代化”“全过程人民民主”等核心概念的深层学理内涵，打牢理论功底。另一方面，思政课教师要精研活用，提升教学实效。深刻领悟党的二十大精神内核，在研读党的二十大报告原文的基础上，需充分参考《党的二十大报告学习辅导百问》《二十大党章修正案学习问答》等权威辅导资料，深化对理论体系的理解把握，以此提高自我政治素养和理论知识水平，达到真学、真懂、真信、真用的效果，将党的二十大精神内核入脑入心入行。

2.3 思政课教学：创新教学方法与育人机制

思政课教学是推进党的二十大精神“进头脑”的关键环节，在实现“进教材”与“进课堂”的基础上，让党的二十大精神最终落脚于以学生为主体的教学行为体系上，进而推动党的二十大精神见行见效，促使其“进头脑”目标的实现。一方面，要突出学生主体地位。引导学生转变学习观念，变“要我学”为“我要学”，利用课堂教学平台，在深度参与中提升理论认知水平，引导学生变被动接受为主动探究，实现从“知其然”到“究其所以”再到“践其法”的升华，使党的二十大精神真正融入思想体系。另一方面，在思政课教学过程中，注重情感共鸣，强化价值引领。思政课教师要强化以情感人、以情育人、以情化人，使青年学生在理论认知的基础上，从情感深处认同党的二十大精神，并将其内化为坚定理想信念、外化为自觉行动自觉。

3 党的二十大精神“三进”工作的路径选择

基于二十届中央政治局第一次集体学习讲话强调：“要在全面学习、全面把握、全面落实上下功夫，坚定不移把党的二十大提出的目标任务落到实处”^[3]的重要指示精神，各高校思政课建设要以党中央精神为科学指南和行动准则，持续强化阵地建设、载体创新、主体赋能与环境营造，切实提升党的二十大精神“三进”工作实效性和育人属性。

3.1 推进党的二十大精神“三进”工作要把守思政课主阵地

课堂是“三进”工作的主阵地。要强化阵地意识，坚持“内容为王”的原则，将党的二十大精神贯穿思政

课程教学内容体系之中，实现从“思政课程”到“课程思政”全覆盖，构建党的创新理论多学科协同育人格局。一方面，做强思政课程主渠道。将党的二十大精神纳入“思政课程”，思政课教师应主动对标中央精神，开发以党的创新理论为核心的教学专题，推动党的二十大精神深度融入教学各环节，打造以党的创新理论为核心内容的思政“金课”。另一方面，发挥课程思政协同效应。构建“大思政”格局须推动各类课程同向同行。各专业应结合学科特点，找准党的二十大精神与专业内容的切入点与融合点，大力发挥课程思政协同渗透功能。在各类专业课以及实践课中，在知识传授与能力培养中体现党的二十大报告的重大部署，形成多学科交叉融合的理论传播与实践育人互促的教学体系。

3.2 推进党的二十大精神“三进”工作要聚焦教材建设

党的二十大报告明确提出“加强教材建设和管理”，教材作为党的创新理论传播的核心载体，是推动“三进”工作的基础环节。一方面，推动思政课教材即时修订。按照中央统一部署，以《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程为核心，结合党的二十大报告中的新思想、新战略，确保理论教学的实效性与权威性。另一方面，促进专业课程教材有机融入。深化课程思政协同育人机制，鼓励各学科、各专业教材编写和修订及时，挖掘与党的二十大精神的相关契合点。譬如，理工科教材可融入“科技自立自强”等重大部署，课程中嵌入“战略与科技伦理”议题，引导学生培养科学家精神与家国情怀；人文社科类教材可着重强化党史经验阐释，课程中设置“新发展格局”研讨模块，培养学生国际视野；医学类教材可结合“健康中国”战略强化医德医风教育，培养学生社会责任感。通过分类融入，实现知识体系与价值引领的有机统一，增强青年对党的科学理论的理解与认同。

3.3 推进党的二十大精神“三进”工作要建强师资队伍

党的二十大报告强调“人才是第一资源”^[4]。推进党的二十大精神“三进”工作取得实效，关键在于建设一支政治坚定、业务精湛的教师队伍。一方面，抓好学术骨干主导型教师队伍建设，这是思政育人“主力军”。学术主导型思政教师是推进党的二十大精神“三进”工作的“排头兵”，是阐释和传播党的创新理论的核心力量，承担着理论阐释与体系建构的关键任务。为此，必

须重点加强学科带头人与科研骨干的培养，夯实“三进”工作的学理根基。另一方面，抓好教学辅助型教师队伍建设，这是思政育人“支援军”。仅依靠思政课专职教师这一“关键主体”难以实现“三进”工作的全面覆盖与深度融合，还需充分发挥其教学辅助型教师作用。应在“大思政课”格局下，借力党政干部、先进英雄模范等校外力量，以其生动实践与鲜活案例增强课堂的时代气息与情感温度，推动党的二十大精神“冒着热气”进入课堂，使其以更广范围、更深层次、更暖意蕴融入学生思想。

3.4 推进党的二十大精神“三进”工作要优化文化育人环境

党的二十大精神“三进”是一项系统工程，需要构建全方位“浸润式”校园文化育人环境，使学生群体感染其中、参与其中、受益其中，使党的二十大精神伟力“润物细无声”般影响青年学生。一方面，建强校园红色文化阵地。开设党的二十大精神专题展陈，联动地方红色场馆与文化机构拓展实践教学资源，利用宣传栏、网站、公众号、校园广播等载体，广泛宣传党的二十大精神。举办主题征文、文艺展演与知识竞赛等校园文化活动，使学生在日常浸润中时刻受到隐性熏陶，久而久之实现育人效果。另一方面，系统组建“三进”为主题的校园文化活动。依托班团建设、党团日活动、学术研讨与社会实践等载体，设计以青年学生最喜闻乐见的活动参与方式，引导学生在体验中深化对党的二十大精神的理解，推动理论认知从“知”到“信”再到“行”的转化，使党的二十大精神内核入脑入心入行。

参考文献

- [1] 中共中央关于认真学习宣传贯彻党的二十大精神的决定[N]. 人民日报, 2022-10-31(01).
- [2] 习近平. 在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[N]. 人民日报, 2022-10-26(01).
- [3] 习近平. 在二十届中央政治局第一次集体学习时的讲话[J]. 求是, 2023(2):4-7.
- [4] 习近平. 在二十届中央政治局第一次集体学习时的讲话[J]. 求是, 2023(2):4-7.

作者简介：王小娟（1999.10-），女，甘肃天水人，汉族，单位：新疆师范大学马克思主义学院，在读硕士研究生，研究方向：思想政治教育规律与方法研究。