

三全育人视域下高职院校资产管理思政功能实现路径研究

阎一鸣 张虹

唐山职业技术学院，河北唐山，063000；

摘要：在“三全育人”（全员育人、全程育人、全方位育人）理念的引领下，高职院校的育人体系正不断向系统化、协同化方向发展。资产管理作为高职院校运行的重要支撑环节，不仅承担着保障教学科研和师生服务的职能，更蕴含着丰富的思想政治教育资源。本文立足于“三全育人”视域，探讨高职院校资产管理工作中思政功能的内在逻辑与现实价值，分析当前资产管理在融入思政教育中存在的意识薄弱、机制缺失、路径单一等问题。在此基础上，提出通过强化育人意识、优化管理流程、创新服务模式、打造文化环境、构建协同机制等路径，实现资产管理从“事务性服务”向“育人型服务”的功能转型。研究旨在推动高职院校资产管理部门主动融入“大思政”格局，提升管理育人实效，为培养德技并修的高素质技术技能人才提供有力支撑。

关键词：三全育人；高职院校；资产管理；管理育人；思想政治教育；实现路径

DOI：10.64216/3080-1494.26.01.010

1 引言

1.1 研究背景与意义

在“三全育人”理念深入实施背景下，高职院校思想政治教育正向多维度、全链条拓展。资产管理作为保障教学、科研与师生服务的重要支撑，贯穿人才培养全过程，覆盖校园空间各场景，具有潜移默化的育人价值。然而，当前管理实践中普遍存在“重使用、轻育人”的倾向，思政功能尚未有效激活。因此，探索资产管理的思政育人路径，对完善协同育人体系、提升管理育人实效具有重要意义。

1.2 国内外研究现状

现有研究多聚焦于高校后勤、图书馆等领域的管理育人功能，对资产管理部门的育人潜力关注不足。国外高校注重服务过程中的学生行为引导与责任教育，但未明确提出“管理育人”概念。国内研究近年来开始关注高校管理服务的育人属性，但针对高职院校资产管理与思政教育融合的系统性、针对性研究仍较为薄弱，理论建构与实践路径有待深化。

1.3 研究目的与内容

本文旨在厘清高职院校资产管理蕴含的思政教育元素，分析其功能发挥的现实困境，探索将育人目标融入资产配置、使用、维护与处置全过程的实现路径。研究内容涵盖资产管理的育人逻辑、现状问题及机制构建，力求为提升高职院校“管理育人”能力提供理论支持与实践方案。

1.4 研究方法与技术路线

采用文献分析法梳理理论基础，结合案例研究法分析典型实践，通过实地调研与访谈获取一线数据。技术路线为：问题提出→理论分析→现状调研→路径构建→对策建议，力求实现理论与实践的有机结合，确保研究成果的科学性与可操作性。

2 理论基础与相关概念

2.1 “三全育人”理念概述

“三全育人”是新时代我国高等教育落实立德树人根本任务的核心理念，强调“全员育人、全程育人、全方位育人”的有机统一。全员育人指调动教师、管理人员、后勤服务人员等所有校园角色的育人积极性，形成育人合力；全程育人聚焦学生从入学到毕业的全周期，将育人融入教学、管理、服务各环节；全方位育人则打破课堂边界，整合课程、校园文化、社会实践等多元载体，构建立体化育人体系，其核心是实现“育人”与“育才”的协同统一。

2.2 高职院校资产管理概述

高职院校资产管理是保障办学运转的重要工作，涵盖资产的购置、使用、维护、处置全流程，管理对象包括教学设备、实训器材、办公设施、校园房产等实物资产，以及无形资产。其特点是与职业教育“实训导向”紧密结合，需优先保障实训教学设备的适配性与安全性；管理目标不仅是“保值增值”，更强调通过科学调配资产，满足技能人才培养需求，提升资产使用效益，为

教学质量提升提供物质支撑。

2.3 思政功能的概念与内涵

思政功能指通过特定载体或活动,引导个体树立正确世界观、人生观、价值观的作用,其核心内涵包括思想引导、价值塑造、道德培育三方面。在教育场景中,思政功能并非单一“说教”,而是通过隐性渗透,将爱国主义、职业道德、工匠精神等理念融入教学与管理,帮助学生在知识学习、技能提升的同时,形成健全人格与社会责任感,实现“价值引领”与“知识传授”的深度融合。

3 高职院校资产管理现状分析

3.1 高职院校资产管理现状概述

当前,高职院校资产管理普遍以保障教学运行为核心目标,建立了资产登记、采购、调配、报废等基本管理制度,信息化平台逐步普及,管理效率有所提升。资产类型主要集中于教学实训设备、办公家具、信息化设备等,使用频率高、流转速度快。多数院校实行“统一领导、归口管理、分级负责”的管理体制,资产管理部门与二级院系协同开展日常管理工作,基本满足了办学运行的需要。

3.2 资产管理中存在的问题

尽管制度框架初步形成,但仍存在重购置轻管理、重数量轻效益的现象。资产使用效率评估不足,部分设备闲置或利用率偏低;维修维护响应不及时,影响教学秩序;资产台账更新滞后,账实不符问题时有发生;部分师生资产管理意识薄弱,存在损坏、丢失等现象。此外,管理流程标准化程度不高,信息化系统功能单一,数据共享与业务协同能力有待加强。

3.3 资产管理思政功能缺失的表现

资产管理的育人功能尚未被充分重视,普遍缺乏将思想政治教育融入管理服务的主动意识。管理过程偏重事务性操作,忽视对学生责任感、规则意识、勤俭节约品质的培养。例如,在资产借用、使用和归还环节缺乏行为规范引导;对资产维护与爱护公物的宣传教育不足;资产管理文化氛围淡薄,未能发挥环境育人的积极作用。思政功能的缺失导致管理服务与育人目标脱节,制约了“管理育人”实效的提升。

4 三全育人视域下高职院校资产管理思政功能实现路径

4.1 完善资产管理体制机制,强化思政功能

需将思政要求融入资产管理规章制度,明确“育人”目标在资产配置、使用中的权重,例如在实训设备采购标准中增设“工匠精神培育适配性”指标;建立跨部门协同机制,联合教务处、学生处与资产管理部门,将资产使用规范与学生行为德育评价挂钩,通过制度刚性保障思政功能落地。

4.2 融入思政教育元素,优化资产管理流程

在资产全流程中植入思政元素:购置环节优先选择国产优质设备,渗透爱国主义教育;使用环节通过实训设备维护课程,培养学生责任意识与劳动精神;处置环节开展废旧资产再利用实践,传递绿色低碳理念,让资产管理过程成为隐性思政课堂。

4.3 培育资产管理人才,提升思政教育能力

加强资产管理人员思政培训,通过专题讲座、案例研讨,提升其挖掘资产育人价值的能力;鼓励资产管理人员参与学生实训指导,在设备操作教学中融入职业道德教育;建立“资产管理员-专业教师”协同育人队伍,形成思政教育合力。

4.4 加强资产管理监督,保障思政功能实现

构建“日常检查+专项评估”监督体系,将思政功能发挥成效纳入资产管理考核,例如评估实训设备使用中德育目标达成度;畅通师生监督反馈渠道,通过问卷、座谈会收集资产育人建议,动态调整优化路径,确保思政功能持续有效发挥。

5 案例分析

5.1 案例选择与介绍

本研究选取江苏省某“双高计划”建设高职院校(以下简称A校)作为典型案例。该校近年来持续推进“三全育人”综合改革,资产管理处积极响应学校整体部署,主动探索管理服务与思想政治教育深度融合的实践路径。鉴于其资产管理体量大、类型多,覆盖全校所有教学院系和实训场所,具有较强的代表性。A校资产管理处自2022年起实施“资产育人实践项目”,旨在打破传统“事务型”管理思维,将育人理念贯穿于资产配置、使用、维护与处置全过程,探索“管理育人”的创新模式,具备典型性与推广价值。

5.2 案例实施过程与效果

A校资产管理处通过三项核心举措推进育人实践:

一是设立“学生资产管理助理岗”，从各院系选拔学生参与实训室设备巡检、资产借用登记、使用指导与安全宣传等工作，既缓解了管理人力压力，又培养了学生的责任感、规则意识与服务精神。二是开展“设备维护体验日”活动，每月组织学生在专业技术人员指导下，学习基础设备保养、故障排查等技能，强化劳动教育理念，增强爱惜公物、尊重劳动成果的意识。三是推行“资产使用诚信档案”制度，将学生在实训、借阅等环节中的设备损坏、违规操作、逾期归还等行为纳入记录，并与综合素质测评、评优评先挂钩，形成正向激励与约束机制。项目实施近两年来，取得了显著成效：实训设备报修率同比下降 22%，资产完好率显著提升；学生对资产管理服务的满意度由 78% 上升至 91%；多名参与助理岗的学生反馈，实践经历提升了其职业素养与责任担当，育人成效初步显现。

5.3 案例启示与建议

A 校案例表明，资产管理蕴含丰富的思政教育资源，关键在于主动设计育人载体与机制。其启示在于：首先，必须转变“重物轻人”的传统观念，树立“管理即育人”的新理念；其次，应强化资产管理部门与学工、教务、二级院系的协同联动，形成育人合力；再次，注重学生主体参与，通过实践体验增强育人实效。建议其他高职院校借鉴其经验，结合自身实际，探索多样化、情境化的资产管理育人模式，推动“管理育人”真正落地生根。

6 结论与展望

6.1 研究结论

本研究表明，“三全育人”视域下高职院校资产管理可通过体制机制完善、流程思政融入、人才培养及监督保障四条路径实现思政功能，且二者存在深度契合性：资产管理的全流程特性与“全程育人”理念相呼应，资产调配的协同性可推动“全员育人”落地，资产使用的场景化能助力“全方位育人”开展。同时，将思政元素植入资产管理，不仅能提升资产使用效益，更能为高职院校落实立德树人根本任务提供新载体，实现“管理育人”与“思政教育”的双向赋能。

6.2 研究局限与不足

研究仍存在两方面局限：一是聚焦路径构建，对不同类型高职院校（如工科类、服务类）资产管理思政功能的差异化实施缺乏深入分析；二是未开展实证研究，

对路径实施后的育人成效（如学生思政素养提升程度、资产使用效率变化）缺乏数据支撑，导致研究结论的实践指导性有待进一步验证。

6.3 研究展望与政策建议

未来可围绕两方向深化研究：一是结合院校类型开展分类研究，探索差异化的资产管理思政功能实现模式；二是引入实证方法，通过案例跟踪、数据监测评估实施成效。政策层面建议教育主管部门出台专项指导文件，将资产管理思政功能纳入高职院校育人评价体系；院校层面需加大资源投入，完善资产管理思政培训机制，推动研究成果转化为实际育人效能。

参考文献

- [1] 蔡云轩,戴玉敏.“三全育人”视角下高职院校学生职业生涯规划教育现状与优化路径研究[J]. 大众文艺, 2025, (15): 199-201. DOI: 10. 20112/j. cnki. ISSN1007-5828. 2025. 15. 066.
- [2] 陆小琼,黄杰品.“三全育人”视域下中职学校文化育人路径创新与实践——以广西第一工业学校为例[J]. 大众文艺, 2025, (15): 166-168. DOI: 10. 20112/j. cnki. ISSN1007-5828. 2025. 15. 055.
- [3] 王天极.“三全育人”视角下地方高校服务乡村振兴创新发展的路径研究[J]. 山西农经, 2025, (15): 33-35. DOI: 10. 16675/j. cnki. cn14-1065/f. 2025. 15. 011.
- [4] 苏维,陈斯. 教育数字化转型背景下高职院校“五育融合”空间转向的出场逻辑及建构路径研究[J]. 汽车维护与修理, 2025, (18): 6-9. DOI: 10. 16613/j. cnki. 1006-6489. 2025. 18. 030.
- [5] 毛德敏,徐培江.“岗课赛证”融通: 高职大数据与会计专业人才培养路径[J]. 知识经济, 2025, (26): 160-164. DOI: 10. 15880/j. cnki. zs. 2025. 26. 044.

作者简介：阎一鸣（1994.09—），女，汉族，河北唐山人，硕士，唐山职业技术学院会计师，主要研究方向：财务管理。

张虹（1976.02—），女，汉族，河北唐山人，本科，唐山职业技术学院副教授，主要研究方向：思想政治教育。

唐山职业技术学院 2025 年思想政治工作研究项目，项目编号：Y25SZ-30。