

# 高校大学生社会主义核心价值观培育路径研究

刘慧

新疆师范大学，新疆乌鲁木齐，830000；

**摘要：**随着信息化的快速发展，互联网平台尤其是短视频的传播已成为大学生获取信息的和娱乐的重要方式。然而就是在这样的时代中也为大学生进行社会主义核心价值观的培育带来了新机遇，也带来了挑战。对大学生进行社会主义社会主义核心价值观的培育需要创新教育方式，认识教育的现状，形成各方面合力，树立正确的价值观。

**关键词：**高校；大学生；社会主义核心价值观

**DOI：**10. 64216/3080-1494. 26. 01. 008

社会主义核心价值观凝结着全体中国人民共同的价值追求，广大青年作为国家、建设者和践行者，应当树立正确的价值观念，做社会主义核心价值观的坚定传播者、实践者和捍卫者。面对当前世界之变、时代之变、历史之变，广大青年受诸多不良因素的影响出现价值观意识不坚定现象。对此，高校应注重理论联系实际、多方面、多角度深化对大学生社会主义核心价值观的培养。

## 1 高校大学生社会主义核心价值观培育现状

### 1.1 大学生社会主义核心价值观的现状

在物质精神文化快速发展的新时代，价值观的培育势在必行。社会主义核心价值观的核心的“本”就是中华优秀传统文化。中华优秀传统文化是中华民族独特的精神标识，我们要坚持以文化人、以文育人，立足中华优秀传统文化。根据当前调研结果显示，大学生群体对于社会主义核心价值观的知晓与认可程度颇为显著。当下的青年学子广泛接纳社会主义核心价值观，尤其是爱国情怀与集体精神这两项核心价值。绝大部分的莘莘学子对当今中国的发展成果表达了崇高的满意与敬佩之情，对国家重要事务发展表现出一定的辨析能力，彰显了他们强烈的国家认同感、责任感与归属感。同时，在文化渗透和各国价值观多元化的时代浪潮下，大学生面临的价值困境与挑战亟待关注。随着社会环境复杂化程度越来越高，多元文化的渗透力度逐渐增强，使部分大学生在价值判断与行为选择上陷入迷茫，其价值观在社会环境发展中呈现出多样性与复杂性特征。对此，高校亟需革新教育理念、优化教学方法，强化对学生价值观的引领与塑造，助力他们在多元文化的冲击中锚定正确价值航向，坚定理想信念。

### 1.2 高校在社会主义核心价值观培育中的角色

高等院校作为培育大学生的核心阵地，在根植与弘扬社会主义核心价值观方面承载着不可推卸的重任。高校教师群体，作为知识的传播者与灵魂的工程师，首要之务是成为社会主义核心价值观的坚定拥趸与践行者。诚然，教育者自身亦需历经深刻的启蒙与内化过程，务必对社会主义核心价值观有深层次的理解、由衷的认同、坚定的信念及实践的应用，实现“真知、深解、笃信、活用”的境界。他们应树立起中国特色社会主义的共同理想和共产主义共同理想，并兼具全球视野与时代意识，不断强化传播和践行社会主义核心价值观的责任感与使命感，以高度的自觉引领时代风尚。在此基础上，高校教师更需化身为这一伟大价值观的有力传播者，借助丰富多元的教学途径，从课堂内的系统讲授到课堂外的社会实践，全方位、多层次地将社会主义核心价值观的精髓渗透给每一位学子。同时，通过自身言行的一致性、与高尚人格的展现，发挥模范带头作用，以春风化雨、润物无声的方式影响并激励学生，不仅在校内营造积极向上、文化氛围，向学生传授马克思主义的基本理论，学习党的理论知识，更要向社会辐射正能量，引领社会道德向上向善风尚，促进社会主义核心价值观在广袤的土地上深植、厚植。

### 1.3 当前高校大学生社会主义核心价值观培育路径的分析

当前思想政治教育课程是培育大学生社会主义核心价值观的主要课程，承担着引领学生正确的价值取向，对国家的认同的重要责任。《思想道德修养与法律基础》课的开设对于树立学生良好的社会价值观，培养良好的

行为习惯,遵守法律法规,做一位合格公民起着底层基础的作用。并且通过丰富多彩的校园文化活动,如主题演讲、文化节、艺术展览等,传播社会主义核心价值观的正能量,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。学校应注重塑造积极的文化氛围,营造健康向上、阳光和谐的校园文化氛围,建立健全培育和践行的工作机制,形成推进合力。

## 2 短视频传播对大学生社会主义核心价值观培育的影响

### 2.1 短视频传播带来的挑战

在科学技术快速发展的新时代,短视频的出现给与价值观的塑造带来了冲击,既有发展的机遇也有面临的挑战。马克思曾指出:正确认识矛盾的性质,要善于认识矛盾、抓住主要矛盾,将化解矛盾作为关键抓手。首先,价值迷茫与认同削弱,短视频内容复杂,部分存在低俗、拜金倾向,可能削弱大学生对主流价值观的认同,造成价值迷茫。其次,深度思考能力下降,短视频的碎片化特点可能导致大学生对事件的了解停留在表层,阻碍深度思考能力与批判性思维的发展。再次,心理与行为失衡短视频中的炫富等内容可能给大学生带来心理冲击,诱发不良心理与行为。最后,不良信息误导,短视频平台上的不良信息可能误导大学生,影响他们的价值判断与选择

### 2.2 短视频传播带来的机遇

从理论层面来看,短视频适应当前思想政治教育新载体需要,也是适应科技发展和人才培养创新发展的实际需要,可以通过短视频承载一定的思想理论信息,从而实现思想政治教育的目的,实现教育主客体之间有效的良性互动。在实践层面,可以用短视频载体将思想政治教育内容传播给思想政治教育客体,具体做法为创建“抖音思政号”、组建专业的抖音思政工作队伍、打造“网红思政课”“网红思政教师”等,从而使抖音成为思想政治教育的崭新载体。同时,短视频的兴起,不仅丰富了思想政治教育方式的内涵,更推动了教学模式与内容呈现形式的双重创新。依托互联网技术赋能,思政教育主客体可灵活切换身份,相较传统课堂彻底打破时空局限,既实现了高频次互动交流、大幅提升教学效率,也让课堂形态更趋多元。同时,作为新型信息载体的短视频,能突破传统思政课堂的内容呈现边界,将文字、

图片与视频深度融合,以强烈的视觉冲击力,为受众留下深刻记忆点并激发深度情感共鸣,从而提高思想政治教育的时效性。

### 2.3 短视频传播的主旋律

拓宽教育渠道与增强时效性,短视频平台为大学生提供了获取信息和交流的新渠道,有助于扩展知识领域和政治参与度,提高思想政治教育的时效性。并且具有双重影响,一方面积极影响,主旋律短视频能传播主流意识形态,筑牢思想阵地,帮助大学生快速了解时事政治,扩展知识领域。另一方面消极影响,短视频内容的复杂性可能导致价值迷茫,碎片化特点可能阻碍深度思考能力的发展。比如以快手、抖音、小红书为主要的三大短视频热门平台,实行人人、处处可抖可发的爆款应用场景,其内容和形式有积极向上的符合社会主义正确价值观的,同时也有充斥着粗制滥造以及大肆宣扬金钱至上、为求流量无下限的视频直播或者传播。一些视频的传播者借助网络博取流量、眼球罔顾事实真相,捏造虚假信息,引导观众的错误舆论走向,这样很容易给受害者带来人身伤害。大学生缺乏对事物的极强辨别能力,容易被网友的思维所影响而参与到虚假事件中。抖音等短视频等新兴网络应用使思想政治教育环境日趋复杂,意识形态的较量从物理空间扩展到虚拟空间,网络也为各种社会力量所使用,渗透着人们的经济、政治、文化和社会等各种诉求。因此,一些国家分裂分子和西方国家,借助短视频的优势传播不正确的负面信息,影响了大学生对社会、国家的正确认识。

## 3 高校大学生社会主义核心价值观培育路径

### 3.1 提高思想政治理论课的教学效果

为了提升思想政治理论课的教学成效,我们应当秉持价值性与知识性的和谐统一。在传授理论性、历史性及事实性知识的过程中,需坚定彰显马克思主义的指导作用,引领学生秉持正确的政治方向与价值取向。此外,强化问题导向与案例教学同样至关重要,我们应聚焦当下时代的前沿问题,时刻保持教学内容的更新迭代。通过引入中国实际案例来阐释马克思主义的基本原理,旨在激发学生的学术兴趣,同时彰显马克思主义理论与时俱进的特质。为了深化学生对理论的理解与认同,我们应积极组织社会实践活动,使学生在实践中领悟党的创新理论,并在此过程中锤炼他们的实践能力。与此同时,

提升教师的德育意识与能力也是不可忽视的一环。我们应着力强化“课程思政”的核心理念，增强教师在教学内容融合方面的能力，将思想政治课的精髓有机融入课堂教学之中，从而实现全员参与、全程覆盖、全方位育人的教育目标。

### 3.2 强化社会实践活动的培育作用

首先，聚焦内容赋能，推动核心价值观具象化落地。紧扣社会主义核心价值观内涵设计实践主题，依托红色教育基地开展研学实践、深入民族地区开展文化保护调研、对接非遗项目开展传承体验活动，将抽象的价值理念转化为可参与、可感知的实践内容，让学生在沉浸式体验中领悟价值观的时代意义。其次强化专业引领，提升社会实践育人精准度构建“理论+方法”双轨指导体系，一方面通过核心价值观专题培训、理论研讨等前置学习，夯实学生思想基础；另一方面邀请学科教师、行业专家全程指导实践方案设计、调研数据处理等关键环节，杜绝“形式化实践”，确保学生在专业引导中深化对核心价值观的理解与认同。最后，明确社会实践的重要性，社会实践是大学生成长成才的重要途径，对社会主义核心价值观体系教育具有重要意义。丰富社会实践的内容将社会主义核心价值观融入社会实践活动，如红色文化教育实践、民族文化调研等，提升社会实践的实效性。

### 3.3 构建协同联动机制，打破传统教育壁垒

在大数据背景下对大学生进行社会主义核心价值观的培育中需要提高视频传播的内容质量，提升短视频平台传播内容的价值性和知识性，确保内容既有趣味性，又能传递正确的价值观。家庭与学校、社会需各司其职、协同联动，共同为学生日常网络使用筑牢安全健康防线。

家庭是学生网络教育的关键阵地，需通过正向引导与行为示范，帮助孩子养成良好网络行为习惯。家长应主动关注子女线上活动动态，常态化沟通网络安全知识，并结合实际制定合理家规，例如明确屏幕使用时长、传授安全密码设置方法、强调个人隐私保护要点等。这种深度参与不仅能助力学生树立正确网络价值观，更能提升其风险辨别能力，从源头规避潜在网络安全问题。同

时，短视频打破了传统思想政治教育单向度的灌输模式，因而高校要积极将抖音短视频融入大学生思想政治教育，使之成为高校网络文化育人新平台。因此，高校需积极推动抖音等短视频融入大学生思想政治教育，将其打造为网络文化育人的新平台。当前，短视频平台已成为传播社会主义核心价值观的鲜活载体，更是开展思政教育的重要新阵地。对此，高校应顺势而为、主动作为，从两个方面强化网络育人建设：一方面，搭建新媒体传播矩阵：以官方账号为核心，构建“两微一抖”新媒体工作体系。充分发挥短视频传播快、接受度高的优势，将其打造为学校宣传社会主义核心价值观的前沿阵地，切实提升校园文化的辐射力与影响力。

另一方面，打造特色育人品牌立足“贴近学生、贴近实际”原则，通过丰富内容、创新形式，提升短视频的针对性与吸引力。充分调动学生的主动性与参与感，凝聚价值共识、提高关注量与共鸣度，打造受学生喜爱的“校园网络大V”，在培育践行核心价值观的过程中，积累一批高黏度“粉丝”，夯实育人效果。

### 参考文献

- [1] 习近平在中国人民大学考察时强调：坚持党的领导 传承红色基因扎根中国大地走出一条建设中国特色世界一流大学新路[N]. 人民日报，2022-04-26(1).
- [2] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告(2022年10月16日)[N]. 人民日报，2022-10-26(1).
- [3] 杨晓, 李婕. 短视频传播背景下大学生社会主义核心价值观培育路径创新研究——以抖音为例[J]. 郑州轻工业大学学报((社会科学版), 2023, 24(02): 106-110.
- [4] 余晖. 短视频视域下大学生社会主义核心价值观塑造路径探析[J]. 佳木斯大学社会科学学报, 2024, 42(04): 25-27+34.

作者简介：刘慧（1998.3—），女，侗族，贵州铜仁人，硕士研究生在读，单位：新疆师范大学，研究方向：思想政治教育理论与实践研究。