

全球化背景下高中政治教育内容的适应性与调整研究

朱轶勋¹ 张丽萍²

1 湖北省鄂州市华容高级中学, 湖北鄂州, 436030;

2 湖北省鄂州市华容区段店小学, 湖北鄂州, 436030;

摘要: 在全球化深度发展的当下, 世界各国在经济、政治、文化等领域的联系愈发紧密, 这既为高中政治教育带来了机遇, 也提出了严峻挑战。高中政治教育作为培育青年学生政治素养、价值观念的核心阵地, 其内容的适应性直接关乎人才培养质量与国家未来发展。本文立足于全球化的时代特征, 剖析全球化对高中政治教育内容产生的多维度影响, 探究当前高中政治教育内容在全球化背景下的适应性现状, 指出其中存在的问题, 并提出科学的调整路径, 旨在为提升高中政治教育的时代性与实效性提供理论参考。

关键词: 全球化; 高中政治教育; 教育内容

DOI: 10.64216/3104-9702.25.04.047

引言

全球化是不可逆转的潮流, 以经济全球化为核心, 带动政治多极化、文化多元化发展。在此背景下, 思想文化碰撞交融, 青年学生价值观形成环境更复杂。高中是学生三观塑造关键期, 高中政治教育承担引导学生树立正确方向、增强国家认同、培养责任感的使命。我国高中政治教育以《思想政治》课程为载体, 涵盖多领域, 在培养学生核心素养方面作用重大。但面对全球化带来的新情况, 如西方意识形态渗透、多元价值观冲击、全球治理议题凸显等, 高中政治教育内容适应性渐显不足。因此, 研究全球化背景下高中政治教育内容的适应性与调整问题, 是提升教学质量、落实立德树人任务、培养时代新人的必然要求。

1 全球化对高中政治教育内容的影响

1.1 拓展教育内容的广度与深度

全球化打破了地域界限, 使各国在经济、政治、文化等领域的互动日益频繁, 一系列全球性议题如气候变化、公共卫生安全、全球贫困治理、国际冲突调解等逐渐进入公众视野。这些议题涉及多个学科领域, 与人类共同命运紧密相关, 为高中政治教育内容提供了丰富的素材, 拓展了教育内容的广度。同时, 全球化也要求高中政治教育内容不仅要关注国内问题, 还要引导学生从全球视角分析问题, 理解国家发展与世界发展的内在联系, 这就需要教育内容在深度上进一步挖掘, 培养学生的全球视野与辩证思维能力。

例如, 在经济领域, 全球化推动了国际贸易与投资的自由化, 跨国公司的发展、国际经济组织的作用日益

凸显, 这些内容需要融入高中政治经济生活部分, 让学生了解经济全球化的实质与影响; 在政治领域, 全球治理体系的变革、国际关系的复杂变化, 要求高中政治教育内容加强对国际政治格局、我国外交政策的解读, 帮助学生树立正确的国际观。

1.2 冲击传统价值观念教育体系

全球化在促进文化交流的同时, 也加剧了思想文化的竞争与碰撞。西方发达国家凭借其经济、科技优势, 不断推行文化霸权主义, 将其价值观念、意识形态通过影视作品、网络媒体、文化产品等多种渠道向其他国家渗透。高中学生正处于价值观形成的关键时期, 好奇心强、接受新鲜事物能力强, 但辨别是非的能力相对较弱, 容易受到西方个人主义、功利主义、自由主义等价值观念的影响, 对我国传统美德、集体主义精神、社会主义核心价值观产生认知偏差。

传统高中政治教育内容在价值观念教育方面, 多以理论灌输为主, 内容较为抽象, 与学生的生活实际结合不够紧密, 难以有效应对西方价值观念的冲击。这就要求高中政治教育内容必须调整优化, 增强价值引领的针对性与实效性, 帮助学生坚定理想信念, 增强对社会主义核心价值观的认同。

1.3 对教育内容的时代性提出更高要求

全球化进程中, 世界形势瞬息万变, 新情况、新问题不断涌现。例如, 数字经济的快速发展改变了传统经济模式, 也带来了数据安全、数字鸿沟等新问题; 逆全球化思潮的出现, 使国际贸易摩擦加剧, 影响了全球经济发展格局; 新冠疫情的全球大流行, 凸显了全球公共

卫生治理的重要性,也让人类命运共同体理念更加深入人心。这些新变化都需要及时反映到高中政治教育内容中,使教育内容与时代发展同频共振。

然而,当前高中政治教育内容更新速度相对较慢,部分内容滞后于时代发展,难以满足学生了解现实问题、提升综合素养的需求。因此,如何及时将全球化带来的新变化、新议题融入教育内容,增强教育内容的时代性,成为高中政治教育面临的重要课题。

2 全球化背景下高中政治教育内容的适应性现状

2.1 部分内容具备一定适应性,奠定良好基础

我国高中政治教育始终坚持以马克思主义为指导,注重培养学生的政治认同、国家意识与社会责任感,部分教育内容在全球化背景下仍具有较强的适应性。例如,在政治生活部分,关于我国国体、政体、政党制度的内容,帮助学生明确我国政治发展道路的必然性,增强政治认同;在文化生活部分,强调中华文化的博大精深与包容性,引导学生树立文化自信,为应对西方文化渗透奠定了思想基础。

同时,随着教育改革的推进,高中政治教育内容也在不断优化。新课程标准将“政治认同、科学精神、法治意识、公共参与”作为核心素养,注重培养学生的综合能力。在教材编写中,增加了人类命运共同体、全球治理、生态文明等与全球化相关的内容,如在《政治生活》中介绍我国在全球治理中的贡献,在《文化生活》中强调不同文化的交流互鉴,这些内容的融入提升了教育内容的适应性。

2.2 适应性不足问题突出,亟待解决

(1) 内容视角局限,全球视野培养欠缺

当前高中政治教育内容仍以国内议题为核心,对全球议题的关注度不够,内容视角相对局限。在经济生活中,更多强调我国经济发展成就与国内经济政策,对经济全球化的复杂影响、国际经济规则的运行机制讲解不够深入;在政治生活中,重点解读我国政治制度与外交政策,但对国际政治格局的演变、全球治理体系的变革等内容涉及较少;在文化生活中,虽然提到文化交流,但对不同文化的差异、文化冲突的应对等内容分析不足。

这种视角局限导致学生难以形成全面的全球视野,对全球化进程中的复杂问题缺乏深入理解,在面对国际议题时,无法准确运用所学知识进行分析与判断,难以适应全球化对人才素养的要求。

(2) 价值引领方式单一,应对多元冲击能力薄弱

在价值观念教育方面,当前高中政治教育内容多以理论阐述为主,内容抽象、枯燥,与学生的生活实际结合不够紧密。教师在教学过程中,往往采用“填鸭式”灌输方式,缺乏与学生的互动交流,难以激发学生的学习兴趣。这种单一的价值引领方式,使得学生对社会主义核心价值观的理解停留在表面层面,缺乏内心的认同与情感的共鸣。

而在全球化背景下,西方价值观念通过多种渠道渗透,内容更具趣味性、贴近性,容易吸引学生的注意力。面对这种冲击,传统的价值引领方式显得力不从心,学生容易出现价值迷茫、认知偏差等问题,影响其正确价值观的形成。

(3) 内容更新滞后,与时代发展脱节

全球化进程中,新事物、新问题不断涌现,但高中政治教育内容受教材编写周期、审核流程等因素影响,更新速度相对较慢,部分内容与时代发展脱节。例如,关于数字经济、人工智能、跨境电商等新兴经济形态的内容,在教材中涉及较少;对于逆全球化思潮、单边主义、保护主义等新的国际政治现象,缺乏系统的解读;在全球公共卫生治理、气候变化等全球性议题上,内容不够全面、深入,无法及时满足学生了解现实问题的需求。

内容更新滞后使得高中政治教育内容缺乏时代感与吸引力,难以激发学生的学习热情,也无法有效培养学生应对复杂现实问题的能力。

(4) 理论与实践脱节,应用能力培养不足

当前高中政治教育内容注重理论知识的传授,但对实践应用的关注不够,导致理论与实践脱节。教材中的案例多以典型案例为主,与学生的生活实际联系不够紧密,学生难以将所学知识运用到现实生活中;在教学过程中,教师往往注重知识点的讲解与背诵,忽视了对学生实践能力的培养,缺乏引导学生运用政治知识分析解决实际问题的环节。

在全球化背景下,学生需要具备将理论知识与全球现实问题相结合的能力,能够运用所学知识分析国际热点事件、解读国际政策。而理论与实践的脱节,使得学生的应用能力不足,无法适应全球化对人才实践能力的要求。

3 全球化背景下高中政治教育内容的调整策略

3.1 拓展教育内容视角,培养学生全球视野

增加全球议题内容,丰富教育内容体系。经济生活部分,深入讲解经济全球化实质、影响,增加国际经济

组织运作机制、国际贸易规则等内容,助学生了解全球经济规律;政治生活部分,加强对国际政治格局、全球治理体系变革等内容解读,介绍我国在全球治理中的地位与作用,引导学生树立正确国际观;文化生活部分,增加不同文化特点、文化冲突与融合等内容,培养学生跨文化交流能力;哲学部分,用辩证唯物主义与历史唯物主义观点分析全球问题,培养学生辩证思维能力。

构建国内国际联动的内容体系,将国内与国际议题有机结合,引导学生从两个维度分析问题。如讲解我国经济发展时结合“一带一路”倡议,分析其对国内经济与全球经济治理的意义;讲解生态文明建设时联系全球气候变化问题,说明我国责任与担当,让学生理解国家与世界发展的内在联系,形成全面视角。

3.2 创新价值引领内容, 增强价值认同

强化社会主义核心价值观的具象化表达。将社会主义核心价值观与学生的生活实际、时代热点相结合,通过具体案例、生动故事展现其内涵。例如,在讲解“爱国”时,结合我国科学家在国际领域的贡献、抗疫英雄的先进事迹;在讲解“诚信”时,结合电商平台的诚信建设、国际贸易中的诚信案例,让抽象的价值观念变得具体可感,增强学生的情感认同。

增加西方价值观念批判内容。针对西方价值观念的渗透,在教育内容中增加对个人主义、功利主义、自由主义等价值观念的批判分析,揭示其本质与局限性。通过对比中西方价值观念的差异,让学生明确我国社会主义核心价值观的优越性,增强对社会主义核心价值观的认同与坚守。

融入中华优秀传统文化内容。中华优秀传统文化是涵养社会主义核心价值观的重要源泉。在教育内容中增加中华优秀传统文化的相关内容,如儒家的“仁政”思想、道家的“天人合一”理念、墨家的“兼爱非攻”思想等,结合全球化背景解读其时代价值,让学生在传承中华优秀传统文化的过程中,增强文化自信,筑牢价值根基。

3.3 加快内容更新速度, 保持时代同步

建立教育内容动态更新机制。加强教育部门、高校、科研机构与中学之间的合作,成立教育内容更新研究小组,及时跟踪全球化进程中的新情况、新问题,收集相关素材,对教育内容进行定期更新。例如,将数字经济、人工智能、全球公共卫生治理等新兴议题纳入教育内容,确保教育内容与时代发展同步。

利用数字化平台补充教学内容。借助网络平台、数

字教材、在线课程等数字化资源,及时补充教材中未涉及的时代内容。教师可以通过微课、短视频、在线讨论等形式,将国际热点事件、最新政策解读等内容传递给学生,丰富教学内容,增强教育内容的时代性与吸引力。

鼓励教师参与内容开发。教师作为教学活动的组织者与实施者,最了解学生的需求与时代特点。鼓励教师结合教学实际,开发校本课程、教学案例,将时代热点与教育内容有机结合,提升教育内容的针对性与实效性。

3.4 加强理论与实践结合, 提升应用能力

增加实践类教学内容,在教育中纳入社会实践、模拟联合国、国际热点辩论、社会调查等,引导学生将理论用于实践。如开展“全球化对本地经济发展的影响”社会调查,让学生收集数据、分析并提出建议;举办模拟联合国活动,提升学生国际沟通与解决问题的能力。

同时,强化案例教学实用性,选取与学生生活相关、具时代性的案例,如跨境电商创业、留学生文化交流、国际环保组织行动案例等,通过分析讨论引导学生解决实际问题,提升应用能力。

此外,搭建校企、校地合作平台,与企业、社区、国际组织合作提供实践机会。如组织学生到跨国企业参观,了解运营与市场规则;邀请国际组织人员、外交官、企业家进课堂分享经历与视野,提升学生综合素养。

4 结论

全球化给高中政治教育带来机遇与挑战,教育内容适应性关乎人才培养质量。目前,我国高中政治教育内容部分领域有一定适应性,但在全球视野培养、价值引领、时代性、理论与实践结合等方面存在不足。为应对挑战、提升实效性,需从拓展视角、创新内容、加快更新、加强结合等方面调整优化教育内容。这是系统工程,需教育部门、学校、教师、科研机构等多方协同。只有提升教育内容适应性与时代性,才能引导学生树立正确三观,培养全球视野、辩证思维与实践能力,使其成为有家国情怀和国际视野的时代新人,为中国梦和人类命运共同体贡献力量。

参考文献

- [1] 汪艺文. 高中思想政治课教学存在的问题及对策研究[D]. 华中师范大学[2025-11-13].
- [2] 郭瑞. 新高考背景下高中政治教育与标准化的融合实践[J]. 中国标准化, 2024(12):211-213.
- [3] 夏一敏. 高中政治课堂中引入时政教学的策略探讨[J]. 情感读本, 2017(6):1.