

# 新时代高校劳动教育课程体系构建研究

李惠

湖南工业大学, 湖南省株洲市, 412007;

**摘要:** 本文聚焦新时代高校劳动教育课程体系构建, 以目标导向与育人融合、实践导向与知行合一、学科交叉与专业融合、时代特征与科技赋能为原则, 提出分层分类内容体系、多维融合实施路径及全方位支撑保障三大策略。通过“专业大类+年级层次”构建内容框架, 设计模块化教学与动态反馈机制, 整合校内外实践资源, 形成跨部门协同机制, 旨在适配多元育人需求, 提升课程实践效能, 为高校劳动教育课程系统化建设提供可操作路径。

**关键词:** 新时代; 高校; 劳动教育; 课程体系; 构建

**DOI:** 10. 64216/3104-9702. 25. 04. 016

## 引言

新时代对高校劳动教育提出更高要求, 但其课程体系仍存在内容重复、与专业结合不紧密等问题。当前高校需将劳动教育融入德智体美劳全面培育体系, 打破课堂中心模式。本文以解决现存问题为导向, 结合学生年级层次与专业背景, 探索适配多元需求的课程构建思路, 通过整合资源与创新路径, 实现劳动教育与专业教育、实践育人的深度融合, 推动学生劳动素养与社会适应能力提升。

## 1 高校劳动教育课程体系构建原则

首先, 高校在劳动教育课程体系的构建打造过程中, 须遵循目标导向与育人融合原则, 将劳动教育纳入德智体美劳全面培育体系, 明确其独立育人价值以避免被其他课程替代; 通过课程设计引导学生理解劳动创造价值的本质, 培养尊重劳动、热爱劳动的价值观, 进而形成劳动最光荣的集体认同。

其次, 学校应秉持实践导向与知行合一的基本原则, 打破课堂中心模式, 将课程延伸至校园、社区、企业等场景, 让学生在中学、学中做以达成知行合一的学习目标, 这些环节还可依托项目驱动模式培养学生综合能力, 如设计跨学科劳动项目, 引导学生通过调研、策划、实施、反思等环节提升问题解决能力。

另外, 教师需结合学科交叉与专业融合原则, 将劳动教育与通识教育、专业教育紧密结合, 挖掘学科中的劳动元素并结合专业特点设计劳动教育内容, 如医学专业、农业专业、计算机专业需开展多元化活动引导学生进行高效学习。

最后, 还需要奉行时代特征与科技赋能原则, 教师要关注数字经济、绿色经济等新兴领域, 开发与之相关的劳动课程, 通过引进社会实践引领学生尝试通过劳动进行创新实践, 增强社会适应能力。

## 2 新时代高校劳动教育课程体系建构策略

### 2.1 构建分层分类的内容体系, 适配多元育人需求

#### 2.1.1 内容框架建设

高校所开发的劳动教育课程应当具备适应性, 确保课程能够紧密贴合每个专业、每门课程的教学需求。期间, 教师应根据劳动教育的知识性、技能性、实践性等属性, 依据学生的年级层次、专业背景、兴趣特长等因素制定科学合理的分层分类框架, 该框架需确保每一个层级、每一个类别都有其独特的教育定位与培养目标, 避免内容重复与资源浪费, 同时满足不同学习阶段与兴趣爱好学生的学习需求。

例如, 某校劳动教育中心联合各二级学院, 依据劳动教育的知识性、技能性、实践性属性, 按“专业大类+年级层次”构建了“三维四层”内容框架, 其中“三维”指生活劳动、专业劳动、服务性劳动, “四层”对应大一至大四四个年级。文科类专业侧重服务性劳动与文化传播劳动, 大一重点开展校园基础劳动认知课程, 通过校园环境维护、图书馆书籍整理等实践掌握劳动基本规范; 大二转向社区服务劳动, 参与社区文化宣传、老年陪护等活动; 理工科专业以专业劳动为核心, 大一进行工程安全劳动教育, 在实验室设备整理、车间安全操作演练中建立劳动安全意识; 大二开展专业基础劳动实践, 如机械类专业进行零件拆装与维护, 计算机类专业参与校园网络设备巡检; 艺术类专业则融合生活劳动与创意劳动, 大一学习传统手工艺制作, 大二结合专业进行文创产品设计与制作, 每个层级、类别均明确具体培养目标, 如大一理工科劳动教育目标为“掌握3项基础劳动技能与安全操作规范”, 大二文科目标为“完成20小时社区服务并形成实践报告”, 有效避免内容重复与资源浪费。

#### 2.1.2 内容补充与完善

之后,依据既定的分层分类框架,教师要系统规划各层级、各类别的课程内容与教学路径,这一过程要求深入分析各层级类别学生认知特点和学习需求,针对性设计课程内容结构以确保知识点的递进性与技能的逐步提升;同时应注重课程内容模块化和灵活性管控,允许学生根据自身兴趣与能力选择适合的学习模块,实现个性化学习路径的构建。

例如,理工科专业按“基础技能—专业应用—创新实践”递进,开设“机械加工基础”“智能设备维护”“创新创业劳动工坊”等模块;文科专业按“认知—实践—反思”递进,设置“劳动法规解读”“社区治理实践”“劳动权益案例研讨”等模块。

艺术类专业则按“传统工艺—现代设计—市场转化”递进,打造“陶艺制作”“数字插画创作”“文创产品营销”等模块。学生可通过教务系统自主选择模块,如计算机专业学生在大三可选择“人工智能数据标注”或“校园智慧系统开发”模块,实现个性化学习路径构建,每个模块均配套详细的教学大纲与实践指导手册,明确知识点与技能点的达成要求。

### 2.1.3 教学方法设计

而在教学方法设计上,应融合理论讲授、实践操作、案例分析、小组探讨等多种教学方式,以多样化的教学手段激发学生学习兴趣、促进其全面发展,这些环节还需要建立起动态调整机制,根据学生的学习反馈与教学效果评估适时优化课程内容与教学路径,确保其始终与学生的实际需求相契合。

具体来说,理论讲授环节采用“劳动故事+专业案例”模式,如马克思主义学院教师结合“大国工匠事迹”讲解劳动价值观,机械学院教师结合“高端装备制造过程”解析专业劳动内涵;实践操作环节设置“校园劳动实践基地+专业实验室+校外工坊”三维场景,学生在校内农场进行作物种植与管理,在专业实验室开展零件加工与组装,在校外合作企业参与产品生产流程;案例分析环节选取行业内典型劳动案例,如组织经管学院学生分析“新业态下灵活就业人员权益保障”案例,引导学生探讨劳动问题;小组探讨环节围绕“专业劳动与社会发展”等主题开展研讨,每组需形成研讨报告并进行展示。同时建立动态调整机制,通过教学督导听课、学生匿名评教收集反馈,若某模块学生满意度低于85%,则由课程组重新优化内容与教学方法,确保教学手段与学生需求相契合。

### 2.1.4 动态反馈

最后,要构建起分层分类的内容体系,引进管理与评估机制以确保体系的持续优化和高效运行,这要求建立起一套完善的管理架构,涵盖课程开发、师资培训、

资源调配、学生选课以及教学监督等多个环节,确保各环节之间顺畅衔接与高效协同。其中在评估机制方面,要构建起多元化评价体系,结合过程性评价与终结性评价全面评估学生的学习成效与课程实施效果,通过定期搜集与分析评估数据及时发现体系运行中存在的问题与不足,为后续调整与优化提供科学参照。同时更应当鼓励学生参与评价过程,通过学生反馈了解其真实需求与期望,进一步增强体系针对性和实效性。

## 2.2 创新多维融合的实施路径,提升课程实践效能

高校劳动教育课程体系构建不仅需要对内容进行重构、优化,还需要对课程教学方法进行完善与补充以增强教学适应性,这一规划要立足于劳动教育的本质特征与高校育人目标,深入分析知识传授、技能培养、价值观塑造等核心要素间的内在联系,明确理论教学与实践操作、校内课程与校外资源、专业教育与劳动教育等多个维度的融合方向。

### 2.2.1 融合策略

学校要制定详细的融合策略,包括但不限于课程内容的交叉渗透、教学环节的有序衔接以及实践平台的共建共享等,确保各个维度在课程体系中形成有机整体,共同服务于学生劳动素养的全面提升。接着可实施多维融合,引进协同运作机制保障融合策略有效落地,这要求建立跨部门跨学科的协同工作小组,负责统筹规划、资源调配与过程监督以确保融合推进顺利。其中在协同机制构建层面,要明确各参与主体的责任分工,如教务部门负责课程结构优化与教学安排,学生工作部门负责劳动实践活动的组织与管理,后勤部门则提供必要的物质保障与场地支撑,同时应建立起定期沟通与反馈机制,及时解决融合过程中出现的问题与挑战,确保各环节紧密配合、高效协同,形成推动课程实践效能提升的强大合力。

例如,将劳动教育内容融入专业课程教学,如机械设计课程中增加“设备维护劳动流程”章节,汉语言文学课程中设置“乡村振兴劳动实践”单元,要求每门专业课程至少嵌入2个劳动教育知识点;教学环节衔接方面,实现理论教学与实践操作无缝对接,如“植物学”课程理论讲授后,立即组织学生到校园农场进行植物栽培与观察,“市场营销”课程案例分析后,安排学生到校内超市参与商品陈列与促销劳动;实践平台共享方面,整合校内实验室、实训基地与校外合作资源,建立“1个校级劳动教育中心+10个院级实践基地+20个校外合作点”的平台网络。为保障融合策略落地,成立跨部门跨学科协同工作小组,教务部门负责优化课程表,将劳动教育模块纳入人才培养方案;学生工作部门负责组织“劳动月”“志愿服务周”等实践活动;后勤部门

提供校园农场、校园超市等实践场地与物资保障;各学院安排专业教师担任劳动教育指导教师。小组建立定期沟通机制,每月召开协调会,及时解决“校外实践交通安排”“跨学院场地使用冲突”等问题,形成协同推进合力。

### 2.2.2 持续优化

为确保多维融合实施路径持续优化,还需建立起动态反馈与改进机制,这一机制涵盖评估指标的建构、数据分析与问题诊断等诸多环节。其中学校要围绕课程达标、学生劳动素养提升度、资源利用效率等核心指标构建起科学合理评估体系,定期收集相关数据并深入分析,通过数据分析准确识别融合路径中的优势和不足,为后续改进提供科学依据。在此基础上,要制定针对性的改进措施,比如调整融合策略、优化资源配置、加强师资培训等,并跟踪改进效果形成闭环,确保多维融合实施路径始终保持高效运行,不断提升高校劳动教育课程的实践效能。

## 2.3 强化全方位支撑保障,夯实课程实施基础

在新时代高校劳动教育课程体系建构中,需强化全方位保障支撑以夯实课程实施基础,这些环节要构建系统化的政策保障体系,涵盖课程规划、资源分配、师资建设、质量监控,通过制定明确的政策导向与实施细则为劳动教育课程的顺利开展提供制度性支撑。

### 2.3.1 政策支持

可由学校管理层牵头,联合教务、学生工作、后勤等多个部门共同参与,依据国家相关政策要求和学校实际情况制定劳动教育课程专项发展规划,明确课程目标、内容框架、实施路径以及评价标准,同时配套出台师资培训、经费保障、场地建设等具体政策,确保课程实施有章可循、有据可依,形成上下联动、协同推进的政策保障格局。

### 2.3.2 基础资源保障与条件建设

在政策保障体系建设基础之上,还需进一步强化基础资源保障与条件建设,为课程实施提供坚实的物质基础。这要求高校统筹规划各类资源,优化资源配置结构,确保劳动教育课程所需的教学设施、实验场地、工具材料得到充分保障。具体而言,应加大经费投入,设立劳动教育专项经费,用于课程开发、师资培训、设备购置以及实践活动组织等。

### 2.3.3 校内外资源整合

同时,加强校内实践基地建设,整合现有资源打造集教学、实践、科研于一体的劳动教育综合平台,满足不同

类型劳动教育课程的需求。这一过程中还应当积极拓展校外资源,与社区、企业、农场进行合作共建校外劳动教育实践基地,为学生提供更加广阔的实践空间与更丰富的劳动体验,形成校内外互动、互补、资源共享的资源保障机制。

例如,与社区合作开展“社区治理劳动实践”项目,学生参与社区环境整治、文化活动策划、便民服务等工作;与科技企业合作建立“专业劳动实践基地”,计算机专业学生参与企业数据标注、软件测试等辅助劳动,机械专业学生参与产品零部件加工与组装;与农场合作开展“现代农业劳动实践”,学生体验作物种植、农产品采摘、加工等全过程。同时建立校内外资源共享机制,校内教师到企业参与实践培训,企业技术人员到校担任兼职劳动教育指导教师,社区、农场为学校提供劳动实践项目与场地支持,形成“校内实践打基础、校外实践提能力”的资源保障机制,为学生提供更加广阔的实践空间与丰富的劳动体验。

## 3 结束语

总体来说,高校劳动教育课程体系构建是一项系统工程,需在原则指引下动态优化。分层分类内容体系为个性化学习奠定基础,多维融合路径打破了教育场景壁垒,全方位保障则确保了实施可持续性。这一体系不仅实现了劳动教育与专业培养的有机衔接,更培养了学生劳动创新思维与社会责任感。

## 参考文献

- [1] 吴越,安伯欣,杨雯.新时代高校劳动教育课程的构建[J]. 公关世界,2025,(20):132-134.
- [2] 晏丽,李敏艳,张可跃,等.新时代医学检验技术专业劳动教育课程体系构建[J]. 卫生职业教育,2025,43(16):38-41. DOI:10.20037/j.issn.1671-1246.2025.16.11.
- [3] 李子晗,宋晓东,吕经纬.新时代高校劳动教育体系构建[J]. 北京教育(德育),2025,(07):63-66.
- [4] 闫洁,邹雯娟.构建新时代高校劳动教育评价体系的四重维度[J]. 大众文艺,2025,(13):154-156. DOI:10.20112/j.cnki.ISSN1007-5828.2025.13.051.

作者简介:李惠(1993.06-),女,汉族,湖南常宁人,硕士,讲师,研究方向:思想政治教育。单位:湖南工业大学。

教改项目:2022年湖南工业大学教学改革研究项目一般资助项目,新时代高校劳动教育课程化及实效研究,项目编号:2022YB32。