

党建思政协同育人视角下高校辅导员的职责与工作途径

王岩

中山职业技术学院 机电工程学院, 广东中山, 528400;

摘要: 本文从党的建设思维与协同育人视角切入, 探讨高校辅导员的职责定位与工作路径。文献分析显示, 高校党建既是思想政治教育的支撑, 也是学生全面发展的保障; 辅导员须在其中承担引导者角色, 实时把握学生思想动向, 以针对性分析与支持促进其自我成长与党性养成。协同育人语境下, 辅导员应系统设计多元教育活动, 联动校内外资源, 形成育人合力, 提升教育实效。持续的专业培训与学习型组织建设, 是强化辅导员能力、保障高效辅导的关键。将党建要素深度融入育人过程, 可构建全员、全过程、全方位育人体系, 为新时代高校实现科学育人、服务民族复兴提供理论依据与实践框架。

关键词: 高校辅导员; 党建工作; 思想政治教育; 协同育人

DOI: 10. 64216/3104-9702. 25. 04. 008

在中国高等教育持续改革的当下, 辅导员的角色愈发突出, 已成为党和国家开展思想政治工作的关键力量。近年来, 党政部门不断强化“党建工作”的分量, 要求高校把立德树人作为中心任务, 因地制宜地构建以“党建与思政协同育人”为轴心的多元教育体系^[1]。这一背景下, 辅导员作为联通学校、家庭与社会的纽带, 其工作重心正从单纯的学业指导扩展为全面的思政引领, 推动学生在德、智、体、美、劳诸方面协调发展。在现行高校教育体系中, 辅导员既是学生与学校之间的纽带, 也承担着日常管理与生活指导之外的任务: 在思想政治教育和党建工作中引导学生发挥主体作用。本文借助利益相关者分析, 进一步厘清辅导员在党建与思政协同育人框架中的角色, 并揭示其在培养“全面发展”的创新型人才过程中的关键价值。

1 党建工作在高校中的重要性

随着高等教育改革不断深入, 高校辅导员在党建中的角色被重新聚焦。党的教育方针, 特别是立德树人这一主线, 为他们的工作划定了清晰坐标。职责界定因此成为当务之急: 辅导员既要落地学生思想政治教育, 也要参与并推动校园文化。已有研究将其任务拆解为三条线: 把思想政治教育做实, 持续跟踪并引导学生思想变化, 再把党建要求嵌入学生成长全过程。

高校党建既是党的基层建设核心环节, 也是撬动高等教育改革、落实立德树人的根基。进入新时代, 以社会主义核心价值观为主线, 把党建活动嵌入育人全过程, 方能回应高校培养目标的多元需求, 其现实意义尤为长远。

党建工作在提升学生思想政治觉悟方面具有独特

价值。借助形式多样的活动, 学生的理论素养得以持续深化。高校常把重大节日、纪念日转化为教育契机, 围绕“不忘初心、牢记使命”等主题设计实践环节, 让党的路线方针政策在潜移默化中被学生理解, 进而增强对中国特色社会主义道路的认同。可见, 党建并非简单的仪式, 而是通过理论宣讲与知识传递, 帮助学生确立正确的世界观、人生观和价值观, 切实提升其思想水平^[2]。

党建工作同样深刻影响着学生的道德养成。它把德育纳入日常教育, 盯住行为细节反复引导, 使学生的道德面貌整体提升。不少高校已开出“党建+德育”课, 用真实案例对接价值讨论, 把社会责任和奉献精神悄悄种进心里, 再把这些念头带进志愿服务。数据显示, 经常参加党建活动的学生, 责任感与自律度明显更高, 在校内校外都留下了更积极的印象。

2 党建工作与高校辅导员的关系

随着新时代教育改革的深入, 高校党建的重要性日益凸显。作为学生思想政治教育的一线组织者, 辅导员与党建工作的结合愈发紧密。实证与理论分析均表明, 辅导员在高校党建中拥有不可替代的定位、角色与职责。

高校辅导员的角色兼具双重属性: 既要打理学生的学习与生活, 又要承担思想与道德教育的职责。其工作重心不止于事务管理, 更在于把党建活动与日常思政教育打通, 让学生真正听得懂、记得住。比如, 围绕“党性教育”策划小型研讨或座谈, 把党的政策讲成身边事, 责任感与使命感便随之生根。

互动关系是党建工作的支点。辅导员与学生的每一次对话都在传递情感与认同: 当辅导员通过一对一谈心捕捉学生的真实需求, 就能据此微调党建策略, 让教育

更贴合个体。某高校把优秀团员请进定期联谊，聊天、分享、碰撞，理解在轻松场合里自然生长，认同也随之沉淀。学生既提升了思想政治素养，也更愿意把个人目标与社会责任连在一起。

3 高校辅导员的职责

3.1 学生思想动态的分析与引导

在今日高校，辅导员仍是学生与学校之间的关键纽带；他们的工作早已超出学业辅导，更需及时捕捉并引导学生思想走向^[3]。借助问卷这一成熟的社会科学工具，辅导员得以系统梳理学生心态，并据此制定更具针对性的引导方案。

辅导员要把握学生思想的多重面向，问卷调查是获取一手资料的直接手段，而问卷本身的设计决定了后续数据的价值。题项需覆盖认知、情感与行为三层指标，并借助量表把主观态度转化为可度量的数值。及时回收并分析这些量化信息，辅导员就能锁定学生成长中的主要心理与社会压力源，例如学业负荷或就业焦虑，也能看清他们对时事热点、政策动向及校园议题的真实立场。

收集到数据后，辅导员可借助 SPSS 等统计工具，把学生的思想波动拆成可量化的曲线，从中捕捉变化的节奏与走向。假如问卷显示多数人对某一社会事件持负面评价，辅导员可迅速策划专题讲座或圆桌讨论，用对话替代训诫，把情绪引入理性轨道，让价值观在争辩中自行扶正^[4]。借助数据，辅导员既能看清学生真实的念头，也能给出精准的回应，单向灌输由此让位于双向互动。

3.2 党建工作与学生发展的结合

高校辅导员在把党建工作与学生个人成长衔接起来的过程中，发挥着不可替代的纽带作用。党建不仅是高校思想政治教育的核心，也是学生全面发展的关键抓手。要把这一工作落到日常事务中，辅导员需要借助多种渠道，让学生意识到自身承担的社会角色与责任，并借此唤醒他们的领导力、责任感以及对社会的适应力。

辅导员可以设计多元的党团活动，让学生在参与中体会集体归属与奉献价值。比如，以党建为主线的社会实践，把课堂搬到社区、企业和乡村，学生在策划、沟通、分工里自然锻炼组织与协调能力。实地观察、访谈、解决问题，使党的理论不再抽象，也迫使他们独立思考、快速试错。要让活动真正贴合成长节拍，辅导员需用横向分析法捕捉不同场景下的需求，随时调整任务难度与角色分配，让每一次体验都落在学生最近发展区。

4 协同育人视角下的工作途径

4.1 策划与组织各类活动

协同育人语境下，策划与组织活动早已超出辅导员日常事务的范畴，成为引导学生全面成长的关键抓手^[5]。活动启动前，须先厘清其战略指向与现实缺口：把党建与思想政治教育并置，聚焦学生心理健康、价值观塑造与社会责任培育。为此，辅导员在方案设计阶段就需统筹多方要素，并借助项目管理工具把流程拆细、节点卡准，保证落地见效。

策划具体活动时，辅导员应把主题内容横向打通、纵向延伸。以“社会责任与志愿服务”为例，可穿插小组讨论、角色扮演和实地走访，让学生在真实情境里体会责任与义务。活动前公布清晰的评价指标与即时反馈，既提升参与感，也强化成就感。借鉴目标管理思路，每项任务都对应可衡量的预期成果，既方便激励学生，也为后续量化评估提供依据。

4.2 建立校内外合作机制

协同育人语境下，高校辅导员的角色持续更新，校内外合作机制被视为提升育人成效的关键抓手。借助非负矩阵分解等网络挖掘工具，可厘清校内与校外合作关系的结构及其作用强度，为辅导员的工作提供新的切入点与方向。

校内合作机制一旦落地，学科壁垒开始松动，交叉与整合随之加速，育人场景也变得更丰富^[6]。辅导员可以牵头举办跨学科沙龙、讲座或实践项目，把不同院系的师生拉到同一张桌子上，让知识流动起来，让资源找到最合适的去处。教育心理学遇上教育技术，就是一个现成的例子：两者联手，既能点燃学生的学习热情，也能及时照拂他们的心理状态，而辅导员正是穿针引线的那个人。当这种协作变成日常，学术活动不再单调，学生的成长路径也随之拓宽。

传统的高等教育将学生定位为生产流程中的“标准化零件”。而新时期大学生更追求学习的实践价值和职业相关性，渴望一个“边学、边做、边成长”的生态系统，通过“干中学”提升就业竞争力和创业能力。因此，新时期的高等教育要围绕“以学生发展为中心”的产教协同，为学生提供真实的学习场景，在多维度上催化学生的发展，使产业成为学生发展的“营养基”和“试炼场”^[7]，教育是“导航仪”和“催化器”，教学要帮助学生系统地构建“知识网”和“技能树”。

在校外合作方面，辅导员应主动与企事业单位、社会组织及地方政府建立联系。借助网络分析，他们可以识别合作网络中的关键节点及其影响力，把精力投向回报更高的伙伴。各高校辅导员队伍在坚持持育人为本、

立德为先的基础上,以“党建+实践”工作为抓手,坚持“标准化、特色化、联动化”的原则,聚焦“淬炼忠诚,锤炼队伍,修炼内功”,全力推进“正心、匠心、同心”三心工程,围绕“学生中心、产出导向、持续改进”,聚焦“教育、科技、人才”三位一体推进学生全面发展^[8]。

4.3 提升辅导员的专业素养与能力

为进一步适应新时代人才队伍建设给高校辅导员队伍提出新的工作要求,辅导员自身也要不断的进行学习提升。首先,各高校辅导员管理部门可以通过“培训需求分析法”对当下辅导员实际工作中存在的难点问题

进行汇总梳理,后从中提炼出具有针对性的培训主题。开展培训过程中,应注重理论与实践并重,为后续形成长效管理机制做好铺垫。从理论夯实方面来看,定期举办不同范围的“思想政治教育研讨会”,邀请党校或者其他领域专家作报告,帮助辅导员不断深入的理解党的政策及教育方针。有的学者在其相关研究中指出,该类培训可以显著提高参训人员的政策敏锐与政治认同。同时,在各领域专家对党的政策方针理解分享的过程中,辅导员也可以逐渐对党的理论对现实实践的指导路径,帮助其探索适合自身的工作方法。

另一方面,通过与“兄弟院校”“对口院校”及各类高校组织,构建定期举办的跨院校的“思政工作交流会”,活动中辅导员将自身在工作中的心得感悟、典型案例进行总结分享,反复打磨组织与沟通技能。在具体情境中处理复杂问题,既锤炼自身,也让学生获得更专业的指导。

5 结语

本研究从我国高校辅导员在思政教育和党员工作中所扮演的重要“桥梁”作用入手,深入分析其工作对于学生成长的意义。而伴随着新时代发展的步伐不断加快,辅导员角色已由学业指导扩展为思政引领,这要求他们既具备扎实专业功底与敏锐政治判断,又要依托“党建思政协同育人”框架,搭建多元教育生态。面对形式主义、学生参与不足等现实难题,辅导员需将定性观察与量化工具结合,系统追踪学生思想变化,进而提供精准教育支持。文章进而提出,在日常工作生活中,高校辅导员可以借助“党建+思政”系列创新活动,辅导员得以强化学生的政治认同与社会担当,并带动他们在德、智、体、美、劳诸维度同步成长。各高校因此需要持续完善辅导员培训体系,把理论研修与实践锻炼贯

通起来,全面提高其综合素养与引导水平,从而更有效地落实立德树人这一核心使命。要让高校党建和思想政治教育真正落地,辅导员这支队伍必须站到前排。打通校内校外、部门与部门之间的合作通道,把分散的信息和资源串成一张网,思想政治教育才能从“各自为战”变成“系统作战”,有限的投入也才能用在刀刃上。辅导员天然处在学生与学校、课堂与生活的交汇点,只要把这一桥梁优势用足,就能在校园里织出更浓的育人氛围。工作干得好不好,还得靠常态化的评估和反馈来校准;数据回传得越快,策略调整就越及时,辅导员的育人工具箱也能不断迭代。后续工作可聚焦辅导员—学生互动的深层机制,以提升教育的精准度与实效,更好服务民族复兴的时代命题。面对持续变动的教育生态,辅导员需不断更新知识结构与能力储备,方能培养契合时代需求的社会主义建设者与接班人。

参考文献

- [1]韩洋.协同育人视角下高校足球课程思政建设的困境与对策[J].当代体育科技,2023,13(09):114-117.
- [2]秦锡凤.高校辅导员与思政课教师思政协同育人研究[J].现代职业教育,2022,(38):166-168.
- [3]刘晓迪.新媒体背景下高校辅导员与思政课教师协同育人研究[J].新闻研究导刊,2023,14(09):178-180.
- [4]张娟.高校党建工作与思政教育协同育人研究[J].秦智,2023,(09):115-117.
- [5]范秀,范世伟.高校辅导员与思政课教师协同育人的实践思考[J].现代交际,2021,(20):114-116.
- [6]朱玲玉.功能主义视角下高校辅导员与任课教师协同育人研究——以职责分析为维度[J].林区教学,2022,(01):10-13.
- [7]庞晨.高校思政课教师与辅导员协同育人的基本导向[J].广西教育,2023,(15):77-81.
- [8]梁晶晶.高校网络思政与学生党建协同育人模式探究[J].文教资料,2022,(18):108-111.

作者简介:王岩(1989.08-),男,辽宁瓦房店人,中山职业技术学院机电工程学院,博士研究生,从事思想政治教育研究。

课题项目:2024年度中山职业技术学院科研项目“党建思政协同育人视角下高校辅导员的职责与工作途径”(项目编号:KYB2422)