

新质生产力助推创新创业教育改革

蒋婉晴

温州大学, 浙江温州, 325000;

摘要: 随着新一轮的科技革命和产业升级, 如何在新质生产力的背景下通过改革创新创业教育来达到教育、科技、人才一体化推进目标是一个热点议题。目前, 创新创业教育存在教学方式与教学机制僵化、人力资源供给侧与人才需求侧对接错位、教学队伍建设乏力等现实困境。结合高校、企业、政府三个育人主体的特性, 有针对性地对创新创业教育进行改革, 通过完善教学支持、加速产教融合、制定培养政策等措施, 为创新创业教育在新质生产力背景下培养人才提供参考。

关键词: 新质生产力; 创新创业教育; 教育改革; 路径研究

DOI: 10. 64216/3104-9702. 25. 04. 004

引言

解放和发展生产力是社会主义的本质要求。新质生产力作为生产力发展最先进的形态, 它具有强大的动能, 能引领社会进行创新创业创造。一种先进生产力的出现势必对生产关系产生巨大影响, 对新型劳动者或新质人才有更高的要求。国家间的竞争说到底还是人才竞争, 人才是衡量一个国家综合国力的重要指标。党的二十大报告中提出, 要把教育、科技、人才作为整体统筹推进, 强调“全面提高人才自主培养质量, 着力造就拔尖创新人才”。自 2023 年 9 月, 习总书记提出“加快形成新质生产力, 增强发展新动能”以来, 国内学者对于新质生产力的关注如雨后春笋般涌现。主要集中在新质生产力的内涵、形成逻辑、发展重点、实践路径^[1]; 尤其是对新型劳动者与新质生产力; 高校创新创业教育与新质生产力^[2]等议题的研究颇为火热。

创新创业教育在人才培养中占据重要地位, 具有激发创新思维、培养实践能力、提升综合素质、促进社会经济发展^[3]和培养社会责任感等作用, 能为社会培养适应新时代需求的创新型人才^[4], 助力个人成长与社会发展。然而随着生产力的发展与变革, 国内外教育环境也发生了巨变, 人才培养遇到了较多的现实阻碍。在众多研究中, 如何培养适应社会发展变化的人才也是一个研究焦点。因此, 高校应结合新质生产力的发展要求改革创新创业教育, 瞄准国家战略需求, 加速科教融汇、产教融合, 聚焦人才自主培养, 以此来加快推进高等教育

改革创新, 推进高质量高等教育体系建设, 全面提升教育和人才培养质量。

1 新质生产力背景下创新创业教育改革的内在机理

高校是为社会输送新质生产力人才的地方, 从创新创业教育角度探讨课程教学体系、实践创新能力、多元育人生态, 有助于把握新型劳动者培养的本质规律, 寻求人才与国家社会需求匹配度的途径, 通过实现高质量人才培养来提高教育质量, 有效促进高等教育高质量发展, 加快国家社会经济的发展, 增强国家综合国力。

教育是人才培养与资源聚集的主要途径, 创新创业教育不仅仅是开设几门简单的创业课程, 更为重要的是将其作为贯穿于整个育人过程的理念和实践^[5]。创新创业教育要求高校进行自我革命, 将培养目标定位为“具有创新思维、创业精神、实践能力”的“创新创业人才”, 以其为核心的课程教学体系采用“项目式”案例教学, 打破学科界限, 促进专业教育与创新创业教育融合, 注重理论知识与实践能力的结合并高度重视实践环节, 构建跨学科、多层次、多元化的课程教学体系, 营造高校、企业、政府多元育人生态系统^[6]。在教学中广泛使用现代信息技术为教学提供了更丰富的资源、更灵活的教学方式和更高效的互动平台, 实现个性化教学, 并显著提升学生的学习体验 and 创新能力。因此, 创新创业教育只有不断地进行调整和改革才能适应新质生产力的发展需要。

2 新质生产力背景下创新创业教育改革的现实困境

高校要发展新质生产力,必须寻求突破口^[2]。创新创业教育链接教育、科技、人才,创新创业教育改革是高等教育适应新时代发展需求、新质生产力的关键举措,对于建设创新型国家和实现中华民族伟大复兴具有重要意义。因此,创新创业教育勇担重任。然而,在实践过程中,高校创新创业教育面临着诸多现实困境,如教育方式落后、师资队伍不足、协同育人机制不完善等。这些困境阻碍了新质生产力下创新创业教育的有效实施,亟待通过深化改革和创新实践加以解决。

人才培养是教育的重中之重,但高校制定的人才培养方法和培养目标大多过于宽泛模糊^[7]。创新创业导师几乎没有参与培养目标制定,教师作为教学的实施者,教学方法过于僵化,理论课程占据大部分,实践课程较少。高校无法精准地知晓市场所需要的人才应该具备何种素质和能力,对此只能纸上谈兵或反复实验,无法实现与企业的精准对接,往往会出现人才培养脱节断层的情况。生产力的发展与进步也离不开教育,高等教育又是其中最基础最重要的一部分。但是目前,高校在开展创新创业教育时过于独立^[8],没有系统的体系将其与各专业教育融合在一起,仅仅是独立的一门课程,或者结合一些其他专业的知识进行实践教学,无法满足部分个体成长需求。教学结束的同时也意味着创新创业教育结束,使得学生无法进行后续的学习,创新创业教育教学难以取得成效,人才培养质量无法提升。

新质生产力是创新起主导作用,摆脱传统经济增长方式、生产力发展路径,具有高科技、高效能、高质量特征,符合新发展理念的先进生产力质态。创新创业教育也需要“扬弃”,要将通识教育、专业教育与创新创业教育三者相结合。所以,高精尖型师资必不可少。但是,目前的师资队伍建设仍然不足。创业导师囿于行业知识和自身的理论知识,或许对于新创企业者以及创业学生的指导不到位。不同创业导师的指导风格不同,性格也不同,很难匹配到契合的创业师生。特别是,在专业课程上引导学生进行创新。毕竟创新思维与创新意识的训练与培养不是一朝一夕的,要经历一个漫长的实践过程。学生在专业课上创新能力无法得到提升,则容易

在专业领域固步自封,无法提出创造性建议。因此,可能对创新创业教育缺乏积极性、易产生消极倦怠等负面情绪。

3 新质生产力背景下的创新创业教育改革路径

人才培养的关键在于多方主体的合作协同、利益平衡、共生共建;人才本身的素质是能否适应人才市场的核心。基于新质生产力的背景,将科技、产业、教育三个培养要素运用到人才领域对新供给和新需求进行高水平的动态平衡,通过积聚国家、高校、企业多方资源共同寻求新质人才与市场需求的匹配点。

3.1 营造创新环境,完善教学支持

创新是发展新质生产力的主导力量,高校作为创新和人才培养的关键一环,需以创新理论为基础,以创新创业教育为主要路径培养人才,注重创新创业创造思维的培养和创新能力的提升。一方面,高校通过优化创新创业课程体系,打破学科专业壁垒,创设面向未来的课程,培养学生创新素养和学习习惯,开展创新创业相关活动提升学生的认知与思维能力。另一方面,要加强师资队伍建设,引进和培养具有产业背景的教师,吸引具有核心知识和实践经验的优秀教师加入创新创业教育团队。加大教师培训和实践锻炼力度,提高师资创业素养,提升教师的教学水平和创业经验。

在校企合作基础上,引入行业专家参与课程开发,满足学生的知识需求,并传授相关行业经验。建立导师制度,为学生配备经验丰富的导师,提供一对一的指导和建议,帮助他们在发展道路上少走弯路,快速成长为企业和社会所需的拔尖创新人才。通过搭建实践平台,如创业工作室、众创空间等,链接校内校外有效资源和平台,为学生提供真实的实践场地和资源支持。同时注重开发跨学科、跨领域、跨行业教学项目与科研项目,促进不同背景学生导师间的交流,加速科技成果转化落地。此外,还应注重培养学生的批判性思维、洞察力和决策力等综合素质。建立多元化的评价体系,完善学生的综合素质评价,鼓励学生积极参与创新创业活动。

3.2 加速产教融合,赋能创新实践

创新是第一动力,企业在科技创新中扮演着重要角色,是创新创业教育的另一实践主体,可通过实践锤炼

和经验赋能,提升人才的实际操作能力和创新能力。首先,企业应建立系统化、规模化、制度化的科学培养体系,根据不同培养对象找到个性化需求与企业发展的平衡点。引入风险投资和专业机构,为学生提供实习机会和专业指导,帮助他们了解商业运行模式、积累实践经验。其次,企业可以加强与高校的合作,共同开发课程内容,邀请企业家参与教学,传授行业经验和成功案例。主动促进产教融合,搭建交流平台,为学生提供真实的项目实践机会,拓宽学生与其他企业的合作机会,帮助他们在实际工作中锻炼技能。此外,科技企业应发挥“链主”作用,牵头建立创新联合体,积极参与政府与行业“四链融合”的顶层设计,与高校共同设计开发课程,建立深度联系等来推动创新链、产业链、人才链、教育链一体化,促进职业与学业紧密结合和高效互动,打造与新质生产力发展相匹配的新型劳动者队伍,激发其创造力与能动性。最后,企业应注重营造开放包容的企业文化,为拔尖创新人才提供自由探索的空间和资源支持,鼓励他们敢于尝试、勇于创新,培养其独立思考和解决问题的能力。

3.3 人才政策护航,共建育人生态

政府在人才培养中扮演着主导角色,通过政策支持、资源整合和环境优化等多方面措施,为拔尖创新人才成长和发展提供了全方位的支持和有力保障。首先,政府应加强统筹规划和协调合作,制定明确的培养目标和标准。通过政策引导和支持,推进人才供给侧结构性改革,加快新旧动能转换,推动创新创业与实体经济深度融合,优化人才成长环境,为高校、企业和学生提供良好的发展平台。其次,政府加大对创新创业教育的投入力度,完善创新创业服务体系。推动高等教育与科技发展、经济发展的深度融合,培养具有创新精神和实践能力的人才。通过深化高校创新创业教育改革,将创新创业教育贯穿人才培养全过程,建立教育质量评价机制,加强行业指导能力建设,并鼓励企业为大学生提供免费孵化空间和实践机会。这不仅能够提升学生的创新创业能力,保证创新创业教育的质量,还能促进高校科研成果转化。最后,创新创业是全社会的事,鼓励社会各界参与创新创业,形成多方协同育人机制有助于加强创新创业的宣

传和推广,营造良好的创新创业社会氛围。设立创新创业基金、提供税收优惠、财政拨款对点帮扶等措施也可以吸引更多的社会资源投入创新创业领域,激发全社会创新创业的活力。

4 结语

新质生产力是一种先进的生产力形态,具有高科技、高效能、高质量的特征。创新创业教育是教育、科技、人才一体化建设的交汇点,正所谓不破不立,只有不断打破旧的、落后的、模糊的体制机制,才能迎来创新创业教育在新阶段的春天。创新创业教育在新的发展阶段培育新型人才,成才之路充满挑战与不确定,良好的心理素质与正确的价值观是学生立于人才之林的重要保障。高校、企业和政府应结合新质生产力发展的新要求,在人才培养中强化学生心理素质、塑造创新心智,通过合理分工合作、各司其职的方式,形成育人三方合力,协同培养新质人才,共同构建完善的人才培养体系,推动学生多方素质全面提升。

参考文献

- [1] 彭绪庶. 新质生产力的形成逻辑、发展路径与关键着力点[J]. 经济纵横, 2024(3): 23-30.
- [2] 王洪才. 创新创业教育: 高校适应新质生产力发展的根本选择[J]. 江苏高教, 2024(8): 25-33.
- [3] 徐小洲, 潘韵涵. 现代化强国建设进程中的创新创业教育: 历史使命、重大难题与改革模式[J]. 教育与经济, 2025, 41(1): 14-20.
- [4] 王洪才. 论创新创业人才应具备的核心素质[J]. 深圳职业技术学院学报, 2023, 22(2): 3-15.
- [5] 陈希. 将创新创业教育贯穿于高校人才培养全过程[J]. 中国高等教育, 2010(12): 4-6.
- [6] 尹国俊, 鲁松, 陈劲松. 创新创业教育深度融合专业教育的双螺旋模式探索与实践——以浙江大学为例[J]. 当代教育论坛, 2024(3): 92-100.
- [7] 郑雅倩, 杨振芳. 高校创新创业教育发展的制度化困境及其超越[J]. 高教探索, 2024(2): 23-30.
- [8] 刘中亮, 周统建. 高校创新创业教育生态场域构建探析[J]. 江苏高教, 2022(10): 80-84.