

# 阿根廷“中文+职业技能”培养模式研究——以阿根廷“中文工坊”为例

赵晨希<sup>1</sup> 何霖俐<sup>2</sup> 谢宇<sup>3</sup>

1 西南科技大学外国语学院，四川绵阳，621000；

2 西南科技大学教务处，四川绵阳，621000；

3 西南科技大学外国语学院，四川绵阳，621000；

**摘要：**本文基于产教融合理论，分析了“中文工坊”的实施现状，发现项目虽然取得了显著进展，但仍面临课程体系单一、师资力量不足、教材种类有限的问题。针对这些问题，本文提出了优化课程设置、因地制宜开设特色“汉语+”课程、录制职业中文在线慕课等方案，以丰富课程内容；建议通过打造复合型师资队伍并培养本土师资，提升师资力量；同时，提议开发本土教材并加强数字教材资源建设，以解决教材种类不足的问题。

**关键词：**阿根廷；中文+职业技能；中文工坊

**DOI：**10.64216/3104-9702.25.04.003

党的二十大报告明确指出，国际中文教育不仅是服务国家战略的重要组成部分，而且是推动中文和中华文化走向世界的主力军。<sup>[1]</sup> 截至 2025 年 3 月，已有 85 个国家把中文纳入国民教育体系，国际中文学习者和使用者累计已超过 2 亿人。<sup>[2]</sup>

## 1 问题的提出

自 2004 年阿根廷第一所汉语教育机构大学语言中心开设汉语课程以来，汉语教育不断扩展。然而，阿根廷的公众对中国的认知仍较为有限，影响了两国合作的深入发展，<sup>[3]</sup> 因此，阿根廷亟需发展国际中文教育，弥合这些认知差距。中文工坊的课程设计融入产教融合理念，结合中文学习和职业技能培训，旨在构建“中文+职业技能”的发展模式。<sup>[4]</sup> 截至 2024 年 11 月 16，已在 21 国建立 28 所“中文工坊”。<sup>[5]</sup>

## 2 阿根廷“中文工坊”项目实施现状

### 2.1 “中文工坊”开设背景

自“一带一路”倡议提出以来，中国与沿线国家的合作逐渐从基础设施和经济发展扩展到文化、教育和技术领域。在此背景下，阿根廷锂钾中文工坊成为南美首个中文教育项目，标志着中国与拉美国家教育文化合作的深化。

### 2.2 “中文工坊”主要情况

项目的教师团队由阿根廷当地协调老师和中国远程授课老师组成，本地老师深谙学员的学习背景和需求，而远程老师则负责提供中文和中国文化教学；项目针对的学员群体极其广泛，包括不同年龄层和职业背景的人士。自 2022 年 11 月启动的首期培训活动以来，该项目主要集中于语言和文化的基础培训。

### 2.3 “中文工坊”建设成效

截至 2023 年，“中文工坊”已成功帮助 60 多名学员完成了课程，取得了超过 66% 的结业率。此外，在 2024 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛国际组中，阿根廷锂钾中文工坊 3 名学员荣获铜奖。通过参与此项目，学员们不仅提高了自己的语言能力，获得了宝贵的职业技能，还加深了对中国的理解，进一步推动了中阿友好关系的发展。

### 2.4 “中文工坊”实施存在的主要问题

#### 2.4.1 课程体系单一

最主要的问题在于“中文工坊”的课程体系单一，而学生群体极其多样化，包括不同年龄、职业、教育背景和生活环境的学员。这种多元化的学员结构对教育者提出了高度挑战性的要求，急需设计出既全面又个性化的教学方案。

#### 2.4.2 师资力量不足

“中文+职业技能”教育作为一个新兴的交叉领域，

目前尚未形成一个成熟的学术共同体。尽管本土老师和中国老师在尽力提供高质量的教育，但面对这一复杂的教学环境，急需大力培养具有国际视野和专业背景的师资队伍。<sup>[6]</sup>

#### 2.4.3 教材种类有限

一方面，《国际中文教育教学资源发展报告（2024）》显示，2020–2023年各类国际中文教材数量共新增7712种，其中“中文+职业技能”教材共713种，仅占9.24%。

<sup>[7]</sup> 教材同质化程度高且未与“一带一路”重点合作领域的行业发展需求紧密对接；另一方面，“一带一路”沿线国家使用人数众多的小语种教材较为稀缺，且数字化资源供给不足，无法满足中文工坊线上线下混合式教学的现实需求。<sup>[8]</sup>

### 2.5 “中文工坊”的前景

阿根廷锂钾公司董事长表示西藏珠峰一直把“中文工坊”项目作为中国企业“走出去”战略的一部分，致力于帮助阿根廷培养具备专业技能的本土人才，促进中阿人民之间的文化交流，推动当地的就业和社会经济发展。在2024年举办的世界中文大会平行论坛“中文+职业技能”融合发展论坛上，与会者普遍认为，这种创新的教育模式不仅改变了人才培养方式，也大幅度扩展了中文教育的应用范畴。

## 3 阿根廷“中文工坊”项目优化对策与建议

### 3.1 课程方面

#### 3.1.1 优化课程开设模式

为满足不同学生的语言基础与职业发展需求，需要构建“语言学习—文化理解—职业应用”三阶梯的全链条培养。<sup>[9]</sup> 第一阶段为“基础强化阶段”，重点提升中文听说读写能力，确保学生达到HSK3级水平；第二阶段为“文化浸润阶段”，通过短期赴华项目增强学生的跨文化交际能力；第三阶段为“产教融合阶段”，与中资企业或中阿合作企业合作，开设实训课程和实习岗位，将语言能力转化为职业技能。

#### 3.1.2 根据政策因地制宜的开设特色“汉语+”课程

##### （1）汉语+农业

阿根廷作为中国在拉美第二大农产品贸易伙伴，高度重视农业领域合作，与我国签署了多项合作协议。<sup>[10]</sup> 因此，培养懂中文和农学的复合型人才至关重要。中文工坊可结合农学设计中文课程，提升学生的专业汉语水

平，并通过实习和文化交流，增强对中国农业技术和文化的理解，推动两国农业合作。

##### （2）汉语+旅游

阿根廷作为中国正式开放出境团队游的首批试点目的地旅游国之一，自2005年国家旅游法颁布后，通过成立国家旅游促进院，在国际上积极推广其旅游资源。<sup>[11]</sup> 阿根廷可以组织相关团队，开发针对中国游客的特色旅游路线。

##### （3）汉语+贸易

近年来，中国已成为阿根廷第二大贸易伙伴，双边贸易额持续增长，涉及领域广泛。<sup>[12]</sup> 基于这一需求，中文工坊可设立“商务汉语”课程，重点培养学员在国际贸易流程中的语言能力，进一步促进中阿两国在贸易领域的合作。

#### 3.1.3 录制职业中文在线慕课

在线慕课的内容应紧跟行业发展和企业需求，通过与企业合作调研，了解最新的行业需求和技术发展趋势，从而定制课程内容，确保课程内容的前沿性和实用性。并通过在线讨论等方式，增加师生互动，<sup>[13]</sup> 以确保学生在学习过程中得到及时的支持和帮助。

### 3.2 师资教学方面

#### 3.2.1 打造复合型师资队伍

首先，应加强外派教师的培训，让外派教师深入了解阿根廷的产业背景等方面的知识，以便在教学中更好地理解和应对不同学生的需求。其次，鼓励语言教师通过职业资格认证考试，提升其专业化程度。

#### 3.2.2 培养本土师资

“中文+职业技能”教育尚处于发展阶段，师资队伍以中国教师为主。然而，由于大部分中国教师的任教时间有限，无难以保证持续的教学时长。<sup>[14]</sup> 因此，可以通过选拔阿根廷优秀学生赴华进修来充实本土师资队伍。

### 3.3 教材方面

#### 3.3.1 因地制宜开发本土教材

在阿根廷“中文+职业技能”教材的开发中，应注重融入本土语言特色，特别是“voseo”现象。此外，教材中应编制本土特色术语对照表，收录阿根廷特有景点、食品等的中文译名，帮助学生在实践中准确表达，增强文化认同感，推动教育更好地融入当地文化。

### 3.3.2 推动数字教材资源建设

随着“一带一路”倡议的推进和阿根廷本地政策的支持，阿根廷中文学习和汉语水平考试（HSK）的需求不断增长。应将汉语水平考试与数字化教学资源相结合，推动视频课程、电子书籍的建设，为学生提供更加丰富、灵活的学习材料。

## 4 结语

阿根廷“中文工坊”通过“中文+职业技能”模式，既满足了阿方人才培养需求，也推动了中国“走出去”政策。未来，深化该合作、持续优化“中文工坊”是促进双方持续发展的关键。

## 参考文献

- [1] 李瑞林、李正升、马可.“中文+职业技能”人才培养模式探究[J]. 云南师范大学学报(对外汉语教学与研究版), 2023, 21(6): 21-22.
- [2] 曹森欣. 教育部: 已有 85 个国家把中文纳入国民教育体系 [EB/OL]. (2024-09-26) [2025-07-26]. <https://www.chinanews.com/edu/2024/09-26/10292745.shtml>.
- [3] María Celeste Alcald. Institutos Confucio: Herramienta de poder blando y penetración cultural. Sus implicancias para Argentina[J]. Perspectivas Revista de Ciencias Sociales, 2017, 22(4): 39-51
- [4] 山东理工职业学院. 我院荣获教育部全球首批两所“中文工坊” [EB/OL]. (2021-12-15) [2025-07-26]. <http://yzxjs.sdp.edu.cn/info/1055/1793.htm#:~:text=%E4%B8%AD%E6%96%87%E5%B7%A5%E5%9D%8A%E6%98%AF%E2%80%9C%E4%B8%AD%E6%96%87,%E5%9B%BD%E9%99%85%E5%8C%96%E5%8F%91%E5%B1%95%E6%A8%A1%E5%BC%8F%E3%80%82>.
- [5] 中国网. “中文+职业技能”教育如何高质量发展 [EB/OL]. (2024-11-18) [2025-07-26]. [http://edu.china.com.cn/2024-11/18/content\\_117552484.shtml](http://edu.china.com.cn/2024-11/18/content_117552484.shtml).
- [6] 王欲晓. “一带一路”倡议下职业教育海外办学探索与实践——以“中文工坊”为例[J]. 职业技术教育, 2025, 46(11): 41.
- [7] 中外语言交流合作中心. 国际中文教育教学资源发

展报告 [EB/OL]. (2023-09-30) [2025-07-26]. ISBN: 9787561964835.

[8] 李宝贵、田硕. 中文工坊建设: 内涵意蕴、现实挑战与实践路径 [J]. 青海民族大学学报(社会科学版), 2024, 50(4): 178-179.

[9] 姜洁. 泰国职业中文教学现状研究 [D]. 西南大学汉语国际教育, 2022: 14.

[10] 杨靖. 中国与阿根廷共建“一带一路”研究: 进展、驱动因素与挑战 [J]. 西南科技大学学报(哲学社会科学版), 2022, 39(4): 5.

[11] Enrique Amadasi, José Luis López Ibáñez. El turismo en la Argentina desde 2005: una mirada desde la Ley Nacional de Turismo [M]. Córdoba: Universidad Empresarial Siglo 21, 2022.

[12] 中国新闻网. 中文与阿根廷建交 50 年来各领域务实合作成果显著 [EB/OL]. (2022-01-25) [2025-07-26]. <https://www.chinanews.com/gn/2022/01-25/9660981.shtml#:~:text>.

[13] 郭晶, 廖许莹. 泰国中文教育数字教学资源发展现状、影响因素及策略 [J]. 海南师范大学学报(社会科学版), 2025, 38(2): 93.

[14] 谢永华. “一带一路”视域下“中文+职业技能”教育的功能、困境与可持续发展路径 [J]. 职业技术教育, 2023, 44(33): 18-19.

**作者简介:** 赵晨希 (2001—), 女, 汉, 黑龙江省, 西南科技大学硕士研究生在读, 研究方向为区域国别。何霖俐 (1980—), 女, 汉, 四川省, 通讯作者, 西南科技大学教务处副处长、博士、教授、硕士生导师, 研究方向为区域国别研究、拉丁美洲教育研究。

谢宇 (1988—), 女, 汉, 陕西省, 西南科技大学博士、副教授, 研究方向为西班牙语语用学、基础教育阶段多语种教育。

**项目基金:** 本文系教育部国际司课题“中国拉美命运共同体视域下人文交流机制研究”(项目号: 20ss0102) 阶段性成果, 系西南科技大学国际合作与交流专项课题“孔子学院评估指标体系构建”(项目号: 34800004) 阶段性成果, 系 2024 年研究生创新基金青苗计划课题“阿根廷‘中文+职业技能’培养模式研究”(项目号: 24ycx1033) 阶段性成果。