

伟大建党精神持续有效地融入《形势与政策》课程实践 教学的路径研究

施锦芬 王丽 陈丽华 郑八方 杨宏

云南经贸外事职业学院 马克思主义学院，云南昆明，651705；

摘要：伟大建党精神是党的精神之源，也是高校思政课的根本遵循。由于形势与政策课程有很强的实践性、时效性，所以它是伟大建党精神深入的重要载体。本文从理论逻辑、现实问题、路径建构三个层面展开论述，阐释二者的融合逻辑，分析目前融入实践教学的浅表化、碎片化、方式单一化、机制缺失等融入实践教学的问题，提出以系统化的内容体系、情境化教学模式、长效化运行机制为主要内容的优化路径，为新时代高校“形策课”高质量育人提供理论支持和实践方案。

关键词：伟大建党精神；形势与政策课；实践教学；课程思政；路径建构

DOI：10.64216/3080-1494.25.09.090

引言

习近平总书记在庆祝中国共产党成立100周年大会上指出，一百年前中国共产党的先驱们创建了中国共产党，形成了坚持真理、坚守理想、践行初心、担当使命、不怕牺牲、英勇斗争、对党忠诚、不负人民的建党精神，这是中国共产党的精神之源。这一个重大论断为新时代高校思想政治工作指明了方向。2023年中办印发的相关文件明确要求将伟大建党精神贯穿高校思政课教学全过程。《形势与政策》课程是思政课体系中实践性、时效性最强的组成部分，自然而然地肩负着把党的创新理论、精神谱系转化为大学生信仰力量的重要任务。目前，怎样把伟大建党精神有效融入到该课程实践教学中来，已成为高校思想政治教育亟待解决的重大理论和实践问题。本文以该问题为中心，从理论阐释、规范研究两方面入手，提出可以操作、可以复制的路径方案。

1 伟大建党精神融入《形势与政策》课实践教学的理论逻辑

1.1 伟大建党精神的科学内涵与时代价值

伟大建党精神是32个字、四个维度、一个整体的科学体系。

坚持真理、坚守理想是共产党人崇高的信仰基础，是马克思主义科学真理与中国革命、建设、改革具体实际相结合的必然结果；践行初心、担当使命回答了为人民服务这一根本立场问题，体现了中国共产党全心全意为人民服务的根本宗旨；不怕牺牲、英勇斗争铸就了党在百年奋斗中突破一个又一个难关的意志品质；对党忠诚、不负人民是中国共产党区别于其他政党的显著政治

优势。

四个维度互相贯通、辩证统一，共同构成中国共产党人精神谱系的源泉。在新时代，中国共产党面对世界百年未有之大变局、面对中华民族伟大复兴战略全局，更需要用这一精神之源来滋养全党、引领人民、教育青年。

1.2 《形势与政策》课实践教学的本质规定性与独特优势

形势与政策课程本质属性决定了它天然就是最适宜、最有效的承载体，承载着伟大的建党精神。该课程不同于其他思政课系统理论的传授，它是以正在发生、正在变化的国内外形势为基本内容，以党和国家最新政策为根本依据，以引导大学生观察时代、把握时代、引领时代为价值目标。因为它一直同党和国家事业同向同行，所以必须以党的根本精神为灵魂，以党的创新理论为指导。伟大建党精神是中国共产党最根本、最核心的精神密码，当然要成为《形势与政策》课始终的价值主线、逻辑主轴。只有这样，课程才能真正做到既讲清形势，又讲透政策，更讲深青年怎样干，从而实现政治性、思想性、实践性的有机统一^[1]。

1.3 二者深度融合的内在机理

伟大建党精神与《形势与政策》课实践教学的融合具有深刻的内在逻辑：

从政治逻辑来看，伟大建党精神是党的创新理论的源头活水，而《形势与政策》课就是党的创新理论武装青年学生的最后一公里，二者天然同频共振。

从教育逻辑上看，伟大建党精神的四个维度分别对

应思想政治教育的信仰塑造、宗旨教育、意志磨砺、纪律养成这四个任务，与实践教学情境、体验、反思、践行的认知规律高度契合。

从心理逻辑上来说，00后大学生有很强的场景化、体验式学习偏好，伟大建党精神只有走进火热的实践、走进青年的场景，才能真正实现从理性认同到情感认同再到行动自觉的转化。

三重逻辑共同决定了：伟大建党精神不是《形势与政策》课的“点缀”，而是其灵魂和主线；实践教学不是可有可无的“辅助”，而是精神入脑入心的必由之路^[2]。

2 当前融入实践中存在的主要问题及成因剖析

2.1 内容融入的浅表化与碎片化

一是浅表化。部分教师只是简单地在课件开头或结尾引用32个字，或者在讲到党史内容的时候简单提及，并没有把伟大建党精神贯穿到形势分析、政策解读的始终。比如分析“百年未有之大变局”时，没有把“坚持真理、坚守理想”来阐释“中国道路为什么好”，解读共同富裕战略时，没有把“践行初心、担当使命”的时代内涵体现出来。

第二，碎片化。教学内容常常随着热点而动，今天讲抗疫精神、明天讲航天精神、后天再讲建党精神，缺少以伟大建党精神为主线的系统性专题设计，造成学生不能形成整体性认知。

2.2 教学方式的单一化与学生主体性缺失

目前实践教学仍以教师讲授、学生听讲为主，情境教学、沉浸式教学、项目化教学的比例偏低。很多所谓的“实践”只停留在看纪录片、参观展览等浅层次的体验上，学生更多是被带着走，缺少自主设计、自主实施、自主反思的全过程参与。

这就造成了直接后果，即伟大建党精神在学生心中还是“高大上的口号”，没有成为“我要怎么做”的行动自觉。造成这个情况的原因一是部分教师对实践教学的规律认识不够，习惯于传统课堂的“满堂灌”；二是学校实践教学资源不够，红色场馆预约难、社会实践基地少、经费支持少，从客观上限制了教学方式的创新。

2.3 持续性机制的缺失与长效性弱化

机制断裂化，就是制约持续有效融入的根本性障碍。目前，大多数高校还没有形成推动伟大建党精神融入实践教学的制度安排，教学内容、教学方式、教学资源、教学评价各自为政，缺少整体规划和长效运行机制。有的学校开展的红色实践活动多是运动式的、突击式的，活动一结束就偃旗息鼓；有的学校虽然有实践教学计划，

但是缺乏持续的经费支持和专业的团队保障，使得活动的质量一年不如一年；更普遍的问题是评价体系的缺失，学生对伟大建党精神的认知变化、情感变化、行为变化没有得到科学的跟踪与评估，教师也不知道自己的教学效果如何，自然谈不上持续改进。由于这些机制性短板，伟大建党精神在实践教学中融入出现“碎片化”“间歇化”“表面化”，无法真正实现入脑入心，更无法外化于行^[3]。

3 伟大建党精神持续有效融入实践教学的路径建构

要实现伟大建党精神在《形势与政策》课实践教学中持续有效地融入，就必须在内容、方式、机制三个层面同时发力、齐头并进，构建起系统完备、运转高效、成效显著的整体框架。

3.1 顶层设计：构建以伟大建党精神为灵魂的系统化内容体系

从内容上要彻底改变零敲碎打、浅尝辄止的做法，构建以伟大建党精神为灵魂，覆盖全年、不断更新的系统化教学内容体系。这一体系的核心是确立伟大建党精神作为课程总纲的统领地位，每学期第一讲必须集中力量讲深讲透伟大建党精神的科学内涵、历史逻辑、时代价值，让学生一开始就建立起“一切形势都要从建党精神的高度来看，一切政策都要从建党精神的深度去理解，一切行动都要用建党精神的标准去衡量”的基本观念。在此基础上，全学期所有的专题都要以伟大建党精神的四个维度来进行整体的设计，形成“1+4+X”的内容架构，即一个统领专题统摄始终，四个常设专题对应四个维度贯穿始终，多个时事专题根据当年党和国家工作重点的需要而设置。因此无论讲高质量发展、讲共同富裕、讲全过程人民民主、讲科技自立自强、讲“一带一路”、讲人类命运共同体，都可以在伟大建党精神中找到理论原点、价值原点、实践原点，真正做到形策课无处不建党精神，建党精神无时不照亮形策^[4]。同时要建立教学内容动态更新机制，每学期依据教育部最新教学要点和习近平总书记的最新重要讲话精神，对案例库、数据包、故事库进行全面更新，保证伟大建党精神始终同新时代脉搏同频、同青年学生关注共振。

3.2 方法创新：打造“五维一体”情境化实践教学模式

其次从方式上彻底打破以教师为主、学生被动接受的教学模式，全面实行以学生为中心、情境为载体、体验为途径、践行为目的的深度实践教学新范式。这一新的范式要紧紧抓住青年学生“在场景中学习、在体验中

感悟、在实践中成长”的认知规律，精心设计全过程沉浸、全要素参与、全身心投入的实践教学链条。课堂教学中要广泛使用问题链教学、情景剧教学、辩论式教学、案例式教学，让学生在思想碰撞中感悟真理的力量；在校外教学中要系统打造“寻根之旅”“奋斗之旅”“复兴之旅”三大主题红色实践线路，把嘉兴南湖、延安宝塔山、遵义会议会址、西柏坡、梁家河、雄安新区、浦东开发开放一线等革命圣地、奋斗地标、复兴现场串珠成链，让学生在历史与现实的对话中触摸建党精神的脉搏；在网络空间要建设伟大建党精神沉浸式学习平台，开发一系列高品质的VR全景课程、H5交互产品、微纪录片，让学生随时随地都能沉浸式体验建党百年壮阔历程；在社会实践里全面推行项目化教学，促使学生围绕“用镜头记录新时代的初心使命”“用数据讲透共同富裕的人民逻辑”“用脚步丈量乡村振兴的奋斗足迹”等主题，自主设计、自主实施、自主总结，在火热的社会大课堂里把伟大建党精神转化为实实在在的行动自觉。最重要的是建立贯穿始终的反思升华机制，每个实践环节结束后，都要让学生写反思升华报告，回答“我从建党精神里读懂了什么”“我在实践中做到了什么”“我今后还要做什么”这三个根本问题，把实践教学变成信仰淬炼、心灵洗礼、人生升华的过程。

3.3 机制保障：建立持续融入的长效运行体系

最后在机制上要彻底改变各自为政、运动突击的碎片化状态，建立党委统一领导、部门齐抓共管、院系落实落地、师生共同参与的长效运行保障体系^[5]。这一制度的关键之处在于，将伟大建党精神融入实践教学的情况，纳入学校党建和思想政治工作考核指标体系，纳入思政课专项督导范畴，纳入教师教学业绩评价的核心内容，从而产生强大的外在推动力；另外还要成立校院两级伟大建党精神教学研究中心，专门从事内容研发、案例打磨、师资培训、效果评估等专业化工作；要设立专项经费保障机制，保证每年红色实践活动、资源库建设、优秀项目资助有稳定可靠的资金来源；要全面推行思政课教师、党务工作者、社会专家三结合的双导师或多导师制，让老党员、劳动模范、时代楷模走进课堂、走进实践现场，用鲜活的故事、可信的经历、可学的榜样把建党精神讲活讲实；要彻底改变评价方式，把过程性评价、实践性评价、增值性评价作为主要依据，把学生在实践教学中表现、反思深度、行动变化作为核心指标，把是否真正做到对党忠诚、不负人民作为根本标准；要

形成全链条反馈改进闭环，每学期结束都要开展学生、教师、督导专家、校外导师等多方评教，发现问题、分析原因、提出对策，下一学期立即改进提升。只有这样才能把伟大的建党精神融入实践教学，从软任务变成硬约束，从一阵风变成常态化，从要我做变成我要做。

4 结语

伟大建党精神是中国共产党人永不褪色的精神标识，是引领当代中国青年在新的征程上、新的时代里继续奋斗的强大精神动力。让精神之源在《形势与政策》课实践教学中持续有效地融入、生根、开花、结果，既是思想政治教育守正创新的内在要求，又是培养担当民族复兴大任时代新人的战略工程。只要我们坚持不懈用伟大建党精神铸魂育人，坚持不懈推动《形势与政策》课实践教学改革创新，就一定能让当代大学生在思想上受洗礼、在政治上受锤炼、在精神上受激励、在行动上受鞭策，真正成长为对党忠诚、不负人民的社会主义建设者和接班人，真正成长为能够创造无愧于时代、无愧于人民、无愧于先辈的新业绩的新时代奋斗者。

参考文献

- [1]胡雪莹.伟大建党精神融入思政课的价值与路径探索[J].佳木斯职业学院学报,2025,41(11):4-6.
- [2]曾德生,王磊峰.伟大建党精神赋能共同富裕的理论逻辑[J/OL].景德镇学院学报,1-8[2025-11-25].<https://link.cnki.net/urlid/36.1340.G4.20251119.1343.002>.
- [3]孙斌,饶华萍.伟大建党精神融入高校思政课:逻辑理路、价值意蕴及实现路径[J].赣南师范大学学报,2025,46(06):16-21.DOI:10.13698/j.cnki.cn36-1346/c.2025.06.003.
- [4]沙莉,李寅玺.伟大建党精神涵养时代新人三维探赜[J].中学政治教学参考,2025,(40):62-66.
- [5]常彩霞.党的二十届三中全会精神融入高校“形势与政策”课的三重维度[J].大学,2025,(30):73-76.

作者简介：施锦芬（1985.9），女，汉族，云南宣威人，云南经贸外事职业学院专职思政教师，本科，讲师，研究方向：思想政治教育。

基金项目：云南经贸外事职业学院校级科研项目资助。

项目名称：伟大建党精神持续有效地融入《形势与政策》课程实践教学研究（项目编号：2024Y028）。