

民办高校基层党建对学生综合素养提升的赋能机制研究

燕航程

南京工业大学浦江学院，江苏南京，210000；

摘要：新时期发展下，基层党建工作在高校育人工作中的作用日益凸显。民办高校作为我国高等教育的重要组成部分，需要承担起为社会培养人才的重任，要结合当前社会对人才的需求，通过基层党建引领加强综合型人才培养。但从民办高校党建工作开展情况来看，其中仍然存在诸多的问题，导致学生综合能力培养受到限制。文章首先通过实地调查的方式了解当前民办高校基层党建对学生综合素养提升的现状，然后结合现状探究基层党建对学生综合素养提升的赋能机制实施策略，促进民办高校基层党建与学生综合素养培养形成良性互动，提升高等教育育人质量。

关键词：民办高校；基层党建；综合素养培养；示范效应；担当精神

DOI：10.64216/3080-1494.25.09.083

当前我国民办高校的数量不断增多，民办高校已经成为综合型人才培养的重要教育体系。为了提升教学质量，民办高校积极响应国家教育部门号召，在学生综合素养培养中坚持以基层党建为指导，为学生营造积极向上的学习氛围和环境。这一改革提升了民办高校的教学质量以及学生的综合素养，但是同时在教学改革实践中也出现诸多的问题。大部分民办高校缺乏基层党建工作与学生核心素养培养融合的经验，导致教学落实存在诸多问题。因此还需要结合当前民办高校基层党建与学生综合素养培养中存在的不足，探究民办高校基层党建对学生综合素养提升赋能机制，为民办高校育人质量的提升奠定基础。

1 民办高校基层党建对学生综合素养提升的现状调查分析

为了解当前民办高校基层党建对学生综合素养培养的促进现状，在研究前针对民办高校的教师和学生开展问卷调查，从教师和学生两个角度了解民办高校基层党建对学生综合素养的影响。

1.1 素养提升初见成效，理想信念仍需强化

民办高校基层党建工作开展，有利于提升学生的思想道德素养，使学生在高校就读的过程中不仅可以得到智能的开发，还可以得到思想上的浸润和洗礼，为学生提供思想价值方面的引领。当前民办高校在基层党建引领下的学生素养培养已经取得了一定的成绩，学生们在价值认同方面基本统一，同时学校内部形成积极的学习氛围和道德风尚，学校好人好事通报数量明显增多。但是同时基层党建工作开展中也暴露出很多不足，首先，

基层党建工作引导的学生理想信念培养工作取得的效果有限，这与活动开展的持续性不足具有直接的关系。学校在学生理想信念的培养中形式化、短期化明显，导致学生们对理想信念的认知不足，即使部分学生了解理想信念也难以找到有效的实现路径，这也说明民办高校基层党建工作在学生理想信念的培养中存在理论与实践脱节的问题。其次，高校基层党建引领学生树立理想信念的方法以讲授的形式为主。该方法需要学生大量阅读和背诵相关的文件，党建文件内容大部分来源于党政思想教育内容，与大学生的学习和成长需求不符，无法激发学生的学习兴趣，导致学生在学习党政思想文件的过程中存在应付和敷衍的情况。此外，基层党建教育未针对理想信念教育进行层次性划分，难以根据不同阶段的学生提供针对性的思想指导，使学生难以坚持参与基层党建教育工作。

1.2 学业提升比较显著，示范效应有待加强

民办高校基层党建工作与学生专业课程的结合，对提升学生的学习能力和成绩具有显著的效果。通过基层党组织与教研工作结合后，使课程思政得到有效落实，同时基层党组织构建了多元化的课程思政教学路径，形成线上线下双平台教学模式，不仅在各个专业教学中融入思政内容，加强对学生正确价值观的引导，同时还通过网络教学平台的开展，为学生拓展学习内容。首先，在党组织引导下，各专业构建帮扶学习小组，学生间组成学习搭子共同学习，互相监督，在学校营造良好的学习氛围，引导学生们共同实现学习目标。其次，在党员教师的带领下，各学科教学进行课程创新，将专业课程

与思想政治素质、学术能力、实践能力、社会适应能力等综合能力融合，促进学生的综合发展。但是部分党员学生在专业学习、社会实践以及学术研究方面并未发挥应有的示范作用。部分学生党员的学习能力强，但是在学生间的帮扶活动中表现不佳，这部分学生担心帮扶其他同学耽误自己的学习时间，而拒绝同学的学习问题求教。还有部分党员学生参与帮扶学习的兴趣不高，虽然与同学间组成学习对子，但是在实际落实中存在松懈、逃避的情况，缺乏主动帮助同学的自主性。出现这些问题的原因与党组织活动开展中的激励制度不足有关，当前大部分学生尚未形成稳定、成熟的思想认知，在党建工作的影响下虽然会得到思想的启发，但是缺乏监督和激励的情况下，部分学生容易出现思想懈怠，需要通过考核激励机制，对学生形成长期引导的作用。使学生队伍中形成党员示范，共同发展的学习氛围。

1.3 党建工作不断拓展，参与质量有待提升

民办高校基层党建工作在学生综合素养培养中的工作范围得到拓展，同时主动参与党建的学生数量不断增多，使学校基层党建工作呈现积极向上的发展态势。从当前民办高校的党建与专业融合教学情况来看，党建工作不仅应用到学生的专业学习中，同时还参与到学生社会服务、创新创业等不同的维度。而且党建的活动方式愈加丰富，从传统文件式学习逐渐融入主题性活动，通过新颖的活动方式吸引更多学生的参与。此外，民办高校党建工作的覆盖面不再仅限于预备党员和党员，而是任何学生都可以参与到党建工作中，提升党建促进学生综合素养培养的效率。但是从当前的党建工作开展形式来看，其中也存在一定的不足。虽然参与党建的人员数量增多，党建的内容和形式都进行了创新，但是学生在党建活动中的参与质量不高，形成的教学成果有限。很多学生参与到党建活动只是为了体验，并未将党建中的内容融入到思想和生活实践中。出现这个问题的原因，一方面是因为党建工作的创新能力有限，无法满足所有学生的学习需求，导致部分学生参与一定实践活动后产生倦怠心理，使学生失去内驱力，无法针对党建工作进行深度思考，导致这部分学生的思想和价值观念难以得到正确的引导。虽然部分学生在教学反馈中提出相应的意见和建议，但是学校党组织的教学整改滞后，导致党建引领的学生综合素质培养质量难以提升。

1.4 服务意识有所提升，担当精神仍需完善

基层党建与学生专业教学的结合，提升了学生的服

务意识，促进学生的精神成长。民办高校通过组织各种集体实践活动，向学生传递服务社会，敬岗爱业的精神，帮助学生树立正确的价值观，使学生能够保持为祖国、为人民服务的初心，同时在学习、工作和生活中学会观察他人的需求，并尽自己的力量帮助他人，培养学生奉献精神，为学生未来更好地服务社会、适应社会奠定基础。在当前的活动开展中，大部分学生通过集体实践活动的开展，都能够做到互帮互助，关心他人，使学校形成友爱的氛围。但是同时在实践活动开展中也发现一定的问题，当前学生们的担当精神不足，服务意识的转化效果有限。在调查中部分学生表示，自己了解服务意识，但是在真正将服务转化为行动中存在一定的难度，一方面是不知道服务应该表现在哪些方面，另一方面是担心服务节点选错会使自己陷入尴尬的境地。部分学生在服务意识的转化中存在畏难心理，认为自己的能力有限，难以以为他人提供帮助和服务，缺乏主动出击的魄力。还有部分学生的个人主义仍然比较重，缺乏大局意识，在集体活动中习惯于以自身利益出发，不愿意为集体作出牺牲。出现这种情况的原因，与学校集体意识培养的深度不足有关，基层党建工作的服务意识和担当意识培养仅限于主题活动，而且未针对培训后的情况进行动态跟踪，导致学生们难以形成长期、稳定的思想意识，使服务意识转化中容易出现逃避的情况。

2 民办高校基层党建对学生综合素养提升的赋能机制实施策略

2.1 加强党建育人组织建设

民办高校基层党建在学生综合素养培养中，需要构建完善的育人组织体系。首先，以学校的党委为核心，各个院系和班级形成三个不同等级的教育框架，实现对学生各个方面的引导。如针对大一新生党建的重点工作为帮助学生适应学校的党建活动和学业，因此党建工作以帮扶为主；针对大二和大三的学生，则强调促进学生的成长，该阶段是党建与专业课程融合的关键阶段；针对大四阶段的学生，学生正面临就业，因此党建工作要从学生的就业指导和职业规划等方面引导学生树立正确的价值观，并结合当前各专业的就业趋势和需求，加强学生的专业化培养，提升基层党建与专业融合育人效率。其次，优化基层党建与专业融合的人员队伍配置。由学校党委书记带头在民办高校构建党员教师队伍，负责学生思想道德素养方面的教学和引导作用，并合理分配党员教师与学生间的比例，做好日常培训工作。

2.2 打造多元育人融合体系

民办高校思想引领党建育人工作开展中，需要加强教学方式创新，激发学生的参与兴趣。首先，构建多元化的教学体系，采用理论与实践结合的方式拓展课堂教学范围，为学生提供更多的实践机会。学校可以与企业以及社区等开展合作，为学生构建参与社会岗位工作的机会，使学生感受不同工作岗位对人才的需求，以及工作岗位对社会发展的作用等，培养学生的责任感和职业素养。同时采用线上线下结合的教学方式，线下由学校基层党组织负责开展主题学习活动，将党建与专业知识进行结合，通过文化沙龙以及讨论会等形式，为学生形成正确的价值引领。线上则可以利用新媒体平台，为学生组织红色党建活动，例如，以学生专业为核心的红色文化讨论会，红色影视推荐等，将党建工作融入到学生的日常生活中。其次，促进党建工作在教学活动中的全面覆盖，通过课程思政的方式，将思政课程内容融入到学生的专业课程学习中，使学生从不同专业角度了解道德素养的要求，培养学生的职业道德和行业精神。各学科教师可以通过开设思政示范课程和红色专业教育案例研究等活动，提升学生的思政教学效率，保证红色文化浸润效果。

2.3 构建素养育人实践平台

民办高校党建与学生综合素养培养结合，实践教学路径的探究尤为重要。在实践教学中，教师要从校内、校外等不同的平台构建多元化的实践体系。首先，教师可以将专业课程、红色文化专题活动以及社会实践服务进行结合，为学生搭建全方位的教学体系。其次，要结合制作项目通过乡村实地调查的方式，对设计成果进行检验，保证学生的社会服务效果。此外，将党建与学生的创新创业教育培养结合。各科研项目组需要由党员教师牵头，同时每个项目组中都要包括党员与非党员学生，在项目实施中党员需要起到带头作用，为普通学生做好示范，提升学生的党性认知和服务意识。

2.4 加强党建育人资源整合

民办高校基层党建与学生综合素养培养结合工作的实施，需要强大的资源支撑，传统以课堂和教材为核心的教学方式显然难以满足当前的教学需求，因此教师需尝试利用现代化技术手段对教学资源进行整合。首先，构建智慧化党建平台，平台中需要融入学生参与党建活动的各个项目内容，包括学校各专业的党建活动项目、

时间、成果以及党建的学习内容、考评方式和考评结果等，对党建活动进行全面记录，有利于学生对党建知识的复习和巩固。同时还可以利用该平台了解学生的学习进度和学习状态，并根据学生的学习情况形成学生成长档案，为后续教学提供参考。其次，充分利用现代媒体平台，对党建知识与专业知识进行融合，并形成短视频、短剧以及动漫等学生感兴趣的方式，提升学生的观看效率，拓展党建知识的传播范围和影响力，保证基层党建与学生综合素养培养资源的丰富性和教学效果。

3 结语

综上所述，民办高校基层党建与学生综合素养培养工作的结合，有利于提升高校人才培养质量，使高校培养的人才不仅具有丰富的专业知识，高超的专业技术，同时还具有正确的价值观念和高尚的思想道德品质。在民办高校基层党建与学生综合素养培养活动的开展中，要结合当前民办高校党建工作开展问题，从教学组织建设、教学体系构建、教学平台打造以及教学资源整合等多个方面进行优化，为基层党建与学生综合素养培养形成良性循环的育人体系。本文研究中由于研究样本有限，导致研究内容片面，在后续的研究中还需要进一步扩大研究范围，使研究的结论更加精准，为民办高校教学质量提升奠定基础。

参考文献

- [1] 李万东,文成业.新时代民办高校基层党建工作有效路径的探索与实践研究[J].才智,2024,(18):21-23.
- [2] 皇甫杰.基于学生综合素养提升的民办高校党建带团建工作分析[J].明日风尚,2016,(15):297.
- [3] 邓忠.民办高校学生党建的问题和对策的思考[J].现代职业教育,2019,(07):184-185.
- [4] 黄丽丽,全继刚.民办高校基层党建工作存在的问题与对策研究[J].产业与科技论坛,2023,22(11):281-282.
- [5] 黄洪松,赵志强,梁红娥.民办高校基层党建与思政教育深度融合路径探究[J].才智,2022,(06):5-8.

作者简介：燕航程（1991年-），女，汉族，江苏人，讲师，博士研究生，工商管理方向。

本文系南京工业大学浦江学院2024年度校级党建专项研究课题；课题名称：民办高校基层党建对学生综合素养提升的赋能机制研究；课题编号：njpj2024-4-03。