

# 基于“岗课赛证”背景下中职汽修专业任务型课程设计的 研究探索分析

杜鹏

安图县职业教育中心，吉林延边，133600；

**摘要：**随着我国职业教育改革的不断深化，“岗课赛证”综合育人模式已成为推动中职教育高质量发展的重要方向。本文以中职汽修专业为研究对象，聚焦任务型课程设计，通过分析当前中职汽修专业课程存在的与岗位需求脱节、赛证融合不足等问题，结合“岗课赛证”的核心要求，提出任务型课程设计的基本原则与具体策略，并结合教学实践案例阐述课程实施路径与评价方式，旨在为提升中职汽修专业人才培养质量、实现专业教育与行业需求的精准对接提供参考。

**关键词：**岗课赛证；中职汽修专业；任务型课程设计

**DOI：**10.64216/3080-1494.25.12.038

## 1 研究背景与意义

### 1.1 政策驱动：“岗课赛证”成为职业教育改革核心方向

近年来，国家密集出台多项政策推动职业教育改革。2021年，《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》明确提出“强化‘岗课赛证’综合育人，推动岗位需求与课程内容、职业技能等级证书与教学评价的深度融合”；2023年，教育部等四部门联合印发《关于在深化产教融合中推进职业教育高质量发展的意见》，进一步强调要以“岗课赛证”为纽带，构建与产业发展相适应的课程体系。在此背景下，中职汽修专业作为与汽车后市场紧密对接的专业，亟需通过课程改革打破传统教学模式的局限，实现教育教学与岗位需求、行业标准的无缝衔接。

### 1.2 行业需求：汽车后市场对技能型人才提出更高要求

随着汽车产业向智能化、电动化、网联化转型，汽车后市场对维修技术人员的需求发生显著变化。一方面，传统机械维修技能已无法满足新能源汽车、智能网联汽车的维修需求，企业亟需掌握电池检测、电控系统诊断、自动驾驶辅助系统维修等技能的人才；另一方面，企业对人才的职业素养要求更高，如规范操作意识、故障分析能力、团队协作能力等。然而，当前中职汽修专业课程仍存在“重理论、轻实践”“重技能、轻素养”的问题，难以适应行业发展需求。

### 1.3 专业发展：任务型课程是“岗课赛证”融合的重要载体

任务型课程以真实工作任务为核心，通过“任务驱动、项目导向”的教学模式，将岗位需求、课程内容、技能竞赛、职业资格证书有机整合，能够有效解决传统课程与实践脱节的问题。对于中职汽修专业而言，设计基于“岗课赛证”的任务型课程，不仅能提升学生的实践操作能力，还能帮助学生提前适应岗位标准、积累竞赛经验、获取职业资格证书，为其就业竞争力的提升奠定基础。

## 2 当前中职汽修专业课程存在的问题

### 2.1 课程内容与岗位需求脱节

传统中职汽修专业课程内容多以学科体系为逻辑，注重理论知识的系统性，但忽视了岗位工作的实际需求。例如，课程中仍大量讲解传统燃油汽车的机械构造，对新能源汽车的电池管理系统、电机控制系统等内容涉及较少；同时，课程内容更新缓慢，无法跟上汽车技术的迭代速度，导致学生毕业后需要企业进行二次培训才能上岗。

### 2.2 “赛证”与课程融合不足

一方面，技能竞赛与课程教学脱节。当前中职汽修专业的技能竞赛多以“突击训练”的方式开展，仅针对少数参赛学生进行专项培训，未将竞赛内容融入日常课程教学，导致多数学生无法参与竞赛、受益于竞赛；另一方面，职业资格证书与课程评价脱节。职业技能等级证书

(如汽车维修工职业技能等级证书)的考核内容与课程教学内容缺乏有效衔接,学生为获取证书需额外参加培训,增加了学习负担。

### 2.3 教学模式与学生认知特点不符

中职学生普遍具有“形象思维优于抽象思维、实践能力优于理论能力”的认知特点,但传统汽修专业课程仍以“教师讲授、学生听讲”的理论教学为主,实践教学多为“教师演示、学生模仿”的简单操作,缺乏对学生自主探究能力、故障分析能力的培养。这种教学模式不仅无法激发学生的学习兴趣,还难以培养学生解决实际问题的能力,与“岗课赛证”对人才的要求相悖。

### 2.4 评价方式单一,缺乏综合性评价

当前中职汽修专业课程评价仍以“笔试+实操考核”为主,评价内容侧重理论知识和简单技能的掌握,忽视了对学生职业素养、团队协作能力、创新能力的评价;同时,评价主体单一,多以教师评价为主,缺乏企业专家、行业协会等第三方评价主体的参与,评价结果难以客观反映学生的岗位适应能力。

## 3 “岗课赛证”背景下中职汽修专业任务型课程设计原则

### 3.1 岗位导向原则:以岗位需求确定课程任务

任务型课程设计的核心是“从岗位中来,到岗位中去”。在课程设计初期,需通过企业调研、行业专家访谈等方式,明确汽车后市场相关岗位(如汽车机电维修、新能源汽车维修、汽车美容养护等)的工作任务、能力要求和职业标准,将岗位需求转化为具体的课程任务。例如,针对“新能源汽车电池故障诊断”岗位任务,可设计“新能源汽车动力电池检测与维修”课程任务,确保课程内容与岗位工作高度契合。

### 3.2 赛证融入原则:将竞赛标准、证书要求嵌入课程

将技能竞赛内容和职业资格证书考核标准融入课程任务设计,实现“以赛促学、以证促能”。一方面,梳理全国职业院校技能大赛(中职组)“汽车运用与维修”赛项、省级汽修技能竞赛的考核内容,将竞赛中的故障诊断、规范操作等要求转化为课程任务的考核点;另一方面,对照汽车维修工、新能源汽车维修工等职业技能等级证书的考核大纲,将证书所需的理论知识、实践技

能融入课程任务,使学生在完成课程任务的同时,具备参加竞赛和获取证书的能力。

### 3.3 学生主体原则:适应中职学生认知特点

任务型课程设计需充分考虑中职学生的认知特点,以“学生为中心”设计任务难度和教学环节。一方面,任务设计应遵循“由易到难、循序渐进”的原则,从简单的“零部件拆装”任务逐步过渡到复杂的“故障诊断与维修”任务,降低学生的学习难度;另一方面,采用“项目导向、小组协作”的教学模式,通过真实的工作场景、具体的任务目标,激发学生的学习兴趣,培养学生的自主探究能力和团队协作能力。

### 3.4 校企协同原则:发挥企业在课程设计中的作用

“岗课赛证”背景下的任务型课程设计离不开企业的参与。应邀请汽车4S店、维修企业、行业协会的专家参与课程开发,共同确定课程任务、设计教学方案、提供实训资源;同时,将企业的真实维修案例、工作流程融入课程任务,使课程教学更贴近企业实际,确保学生毕业后能快速适应岗位工作。

## 4 “岗课赛证”背景下中职汽修专业任务型课程设计策略

### 4.1 基于岗位能力分析,确定课程任务模块

通过对汽车后市场岗位的调研,梳理出中职汽修专业学生需具备的核心岗位能力,包括“汽车维护与保养能力”“汽车故障诊断与维修能力”“新能源汽车维修能力”“汽车服务与沟通能力”等,并将这些能力分解为具体的课程任务模块。以“新能源汽车维修能力”为例,可分解为“新能源汽车高压安全操作”“动力电池检测与维修”“电机控制系统诊断”“充电系统故障排除”4个任务模块,每个模块包含若干具体的学习任务。

### 4.2 融入赛证标准,设计任务教学内容

在每个任务模块的教学内容设计中,融入技能竞赛标准和职业资格证书考核要求。例如,在“汽车故障诊断与维修”任务模块中,参考全国职业院校技能大赛“汽车机电维修”赛项的考核内容,增加“发动机电控系统故障诊断”“底盘电控系统故障排除”等任务;同时,对照汽车维修工(中级)职业技能等级证书的考核大纲,将证书要求的“发动机维护”“底盘检修”等内容纳入任务教学,使学生在完成任务的过程中,既能掌握竞赛

所需技能，又能满足证书考核要求。

### 4.3 采用“任务驱动+项目导向”的教学模式

针对每个课程任务，采用“任务驱动+项目导向”的教学模式，具体实施步骤如下：

**任务导入：**教师通过展示企业真实维修案例、播放技能竞赛视频等方式，提出课程任务，明确任务目标和要求；

**知识铺垫：**教师围绕任务所需的理论知识、操作技能进行简要讲解，为学生完成任务提供基础支持；

**自主探究：**学生以小组为单位，根据任务要求制定工作计划，查阅资料、讨论方案，自主完成任务（如故障诊断、零部件拆装等）；

**实践操作：**学生在实训车间进行实践操作，教师巡回指导，及时解决学生遇到的问题；

**成果展示与评价：**各小组展示任务完成成果，教师、企业专家共同对成果进行评价，总结经验教训。

这种教学模式不仅能激发学生的学习主动性，还能培养学生的问题解决能力和团队协作能力，符合“岗课赛证”对人才的培养要求。

### 4.4 构建“多元融合”的课程评价体系

为确保任务型课程的教学效果，需构建“多元融合”的课程评价体系，具体包括：

**评价主体多元化：**由教师、企业专家、行业协会、学生共同参与评价，其中企业专家主要评价学生的岗位适应能力，行业协会评价学生的技能竞赛潜力，学生进行自评与互评；

**评价内容全面化：**评价内容不仅包括理论知识和实践技能，还包括职业素养（如规范操作、安全意识）、团队协作能力、创新能力等；

**评价方式多样化：**采用过程性评价与终结性评价相结合的方式，过程性评价通过学生的任务完成情况、小组讨论表现、实训日志等进行，终结性评价通过技能考核、职业证书获取、竞赛成绩等进行；

**评价结果实用化：**将评价结果与学生的学分认定、奖学金评定、就业推荐挂钩，同时根据评价结果及时调整课程任务和教学方案，不断优化课程设计。

## 5 “岗课赛证”背景下中职汽修专业任务型课程实施案例

以中职汽修专业“新能源汽车动力电池检测与维修”

任务模块为例，阐述任务型课程的实施过程：

### 5.1 任务目标

**知识目标：**掌握新能源汽车动力电池的结构原理、高压安全操作规范；

**技能目标：**能完成动力电池的外观检查、电压检测、内阻检测，能诊断常见的动力电池故障；

**素养目标：**培养规范操作意识、安全防护意识、团队协作能力；

**赛证目标：**对接新能源汽车维修工（中级）职业技能等级证书考核内容，为参加省级新能源汽车维修技能竞赛奠定基础。

### 5.2 任务准备

**实训资源：**新能源汽车实训台、动力电池组、万用表、内阻测试仪、高压绝缘手套等；

**企业参与：**邀请当地新能源汽车4S店的技术总监担任兼职教师，提供真实的动力电池故障案例；

**资料准备：**动力电池维修手册、高压安全操作规范、新能源汽车维修工证书考核大纲等。

### 5.3 任务实施

**任务导入：**播放新能源汽车动力电池故障的新闻报道，展示企业真实的动力电池维修案例，提出任务“某新能源汽车出现续航里程缩短故障，需对动力电池进行检测与维修”；

**知识铺垫：**教师讲解动力电池的结构原理、高压安全操作规范，企业技术总监分享动力电池维修的实战经验；

**自主探究：**学生小组讨论制定检测方案，明确分工（如安全监护员、检测员、记录员），查阅维修手册确定检测步骤；

**实践操作：**学生在实训台进行操作，先进行高压断电、安全防护，再依次进行外观检查、电压检测、内阻检测，记录检测数据，分析故障原因；

**故障排除：**根据检测结果，学生更换故障的电池单体，重新进行检测，确保动力电池性能恢复正常。

### 5.4 任务评价

**过程评价：**教师评价学生的操作规范性、安全意识，企业技术总监评价学生的故障分析能力、方案合理性；

**成果评价：**检查动力电池的检测数据是否准确、故

障是否排除,评估学生的任务完成质量;

赛证衔接:对照新能源汽车维修工证书考核要求,评价学生是否达到证书考核标准;模拟技能竞赛场景,对学生的操作速度、规范性进行评分。

## 6 结语

本文对“岗课赛证”背景下中职汽修专业任务型课程设计研究得出结论:任务型课程是实现“岗课赛证”融合的有效载体,能整合岗位需求、课程内容、技能竞赛和职业资格证书,解决传统课程与实践脱节问题;其设计需遵循岗位导向、赛证融入、学生主体、校企协同原则,通过岗位能力分析确定任务模块,融入赛证标准设计教学内容,采用“任务驱动+项目导向”教学模式,构建“多元融合”评价体系。实践案例显示,该课程能提升学生实践操作、岗位适应和赛证获取能力,为人才培养质量提升提供可行路径。

随着汽车产业发展和“岗课赛证”育人模式推进,中职汽修专业任务型课程设计还需在以下方面探索:加强课程内容动态更新,建立更新机制,融入新技术、新

规范等;深化校企协同育人,拓展合作深度广度,建立长效机制,引入企业真实项目;推进数字化课程建设,利用VR、AR等技术开发虚拟实训项目;加强教师队伍建设,通过校企互聘、赛证培训提升教师能力。基于“岗课赛证”的中职汽修专业任务型课程设计是系统工程,需学校、企业、行业协会等多方协同创新,实现职业教育与行业需求精准对接,为汽车后市场培养高素质技能型人才。

## 参考文献

- [1]陈高路,刘建平,辜东莲,等.基于能力培养的中职汽修专业工学结合课程研究与实践[J].中国职业技术教育,2015(8):4.
- [2]王远明.'岗课赛证融通'中职汽修专业人才培养模式改革实践探索[J].广东教育,2025(12).
- [3]陈雯.基于职业能力发展的“一订二合三交替”汽修专业人才培养应用与研究[D].天津职业技术师范大学,2022.