

# 基于产出导向法的混合式教学改革实践——以海南医学院 2022 级本科生为例

刘佳 卜海英

海南医科大学 外语部, 海南省海口市, 571100;

**摘要:** 为提升热带地区医科院校学生的英语综合应用能力及四级考试通过率, 海南医学院①外语部大学英语第二教研室针对 2022 级本科生实施了分层教学改革。研究以产出导向法 (POA) 为理论框架, 构建 “线上自主学习 + 线下精准授课” 的混合式教学模式, 通过普通班与基础班的差异化教学设计, 系统整合新概念教材与四级专项资源。研究结果显示, 经过一学年教学实践, 2022 级本科生大学英语四级累计通过率达 47.74%, 较往届显著提升; 基础班学生在词汇量、句型掌握及学习动机方面均呈现积极变化。研究证实, 产出导向法指导下的混合式教学能有效解决医学本科生英语基础差异大、学习动力不足等问题, 为地方医科院校大学英语教学改革提供实践参考。

**关键词:** 产出导向法; 混合式教学; 分层教学; 大学英语; 教学改革

**DOI:** 10.64216/3080-1494.25.12.037

## 引言

在热带特色鲜明的国际化高水平医学院建设背景下, 医学本科生的英语能力不仅是获取学位的必要条件, 更是其参与国际医学交流、研读外文文献的核心素养。然而, 海南医学院近年数据显示, 本科生第一学年英语四级通过率长期徘徊在 35%-53% 之间, 尤其部分学生因基础薄弱产生厌学情绪, 形成 “低水平 - 低动机” 的恶性循环。

传统 “一刀切” 的教学模式难以适应学生英语水平的显著差异, 而单纯增加课时或强化训练又易导致学生负担过重。基于此, 本研究引入文秋芳提出的产出导向法 (Production-Oriented Approach), 该理论强调 “输出驱动、输入促成、选择性学习” 的教学理念, 主张以产出目标为起点设计教学环节, 通过精准输入帮助学生达成输出任务<sup>[1]</sup>; 同时结合混合式教学 (Blended Learning) 的优势, 将线上自主学习与线下课堂教学有机融合, 构建 “目标 - 输入 - 输出 - 评价” 的闭环教学体系。混合式教学是一种传统课堂教学和在线教学资源相结合的教学模式。 “混合式教学将线上和线下教育有机结合、优势互补, 以慕课、微课等在线教学方式高效地传播知识, 以课堂上面对面的翻转课堂讨论式教学形式进行深层知识的引导和情感的沟通, 是目前高校教学改革的一个重要研究方向。”<sup>[2]</sup>

本研究通过为期一学年的教学改革, 探索分层教学模式在医学本科生英语教学中的适用性, 重点解决三个问题: (1) 如何基于 POA 理论设计差异化的教学目标与内容; (2) 混合式教学平台的整合使用能否提升自主学习效率; (3) 分层教学对学生四级通过率及学习动机的实际影响如何。

## 1 理论框架与研究设计

### 1.1 产出导向法的应用框架

本研究将 POA 理论的 “三阶段” (驱动 - 促成 - 评价) 与大学英语教学特点结合: 在驱动阶段, 以大学英语四级考试要求及初级医学文献阅读需求为产出目标, 通过展示临床案例中外语应用场景激发学习动机; 促成阶段根据学生水平差异提供分级输入材料, 普通班侧重四级真题解析与学术英语写作, 基础班则以新概念第二册为核心夯实基础语法与句型; 评价阶段采用 “形成性评价 + 终结性评价” 相结合的方式, 线上平台自动评分与教师人工反馈互补, 确保输出质量的可控性。

### 1.2 混合式教学模式构建

基于技术接受模型 (TAM), 本研究构建 “双线融合” 教学架构: 线下课堂以 “教师引导 + 小组协作” 为主, 聚焦重难点突破与输出任务完成; 线上平台 (U 校园、好策阅读、可可英语等) 承担知识传递与过程跟踪

功能,通过打卡闯关、智能批改、数据分析实现个性化学习支持。两类场景通过“任务驱动-资源推送-效果验证”形成联动,例如课堂讲解的语法点会同步推送线上专项练习,线上测试暴露的共性问题则成为下次课堂的教学重点。

### 1.3 研究对象与方法

研究对象为海南医学院 2022 级非全英班本科生 2612 人,其中普通班 1029 人,基础班 1583 人。采用行动研究法,通过两个学期的教学迭代,收集以下数据:(1)四级考试通过率、阶段性测试成绩等量化指标;(2)学生平台学习日志、作业完成质量等过程性数据;(3)教师反思日志、学生访谈记录等质性材料,运用 SPSS 26.0 进行统计分析,采用三角验证法确保研究信度。

## 2 教学实施过程

### 2.1 第一学期:分层筑基与模式探索

#### 2.1.1 动态分层机制

2022 级新生入学时因疫情未能实施入学测试,于是采用“自主选择+教师调整”的弹性分班方式:学生根据自我评估选择班级后,教师通过前两周课堂观察与小测,将 127 名误选学生调整至适配班级。这种动态调整机制既尊重学生自主性,又通过教师专业判断弥补自我认知偏差,为 POA 理论“选择性学习”原则的落地提供保障。

#### 2.1.2 POA 驱动的混合式教学设计

普通班:以“四级阅读技能”为产出目标,线下课堂采用“真题解析-策略提炼-模拟输出”流程,线上推送《大学英语四级分类拓展教程》相关章节,要求学生完成 U 校园的篇章结构分析任务,实现“输入-输出”即时转化。

基础班:聚焦“基础句型输出”目标,构建“新概念第二册+多平台联动”模式。驱动环节通过展示“医护英语情景对话”视频,让学生意识到基础句型的应用价值;促成环节分解为三个线上任务:可可英语 APP 单词闯关(每日 15 分钟)强化输入,好策平台朗读与概要写作(每周 2 篇)训练输出,雨课堂周测(周五实施)验证学习效果,三项任务分别占平时分 10%、15%、10%,形成完整的过程性评价链。

#### 2.1.3 阶段成效与反思

在 2022 年 12 月的四级考试中,基础班学生平均词汇量较入学时提升 21%,85% 的学生在访谈中表示“通过周测养成了每日英语学习习惯”。但暴露出诸如平台过多导致认知负荷过重(学生反馈“切换 3 个以上平台完成任务耗时过长”)、输入材料与课堂教学衔接不足等问题,为第二学期优化提供了方向。

### 2.2 第二学期:聚焦产出与模式优化

#### 2.2.1 目标升级与内容整合

基于第一学期数据,普通班将产出目标提升为“六级核心词汇应用+学术摘要写作”,采用拓展四级团队开发的融合学习策略训练的课件,实现“阅读-翻译-写作”技能的联动培养;基础班则以“四级真题模块突破”为目标,按“翻译先行-写作跟进-听说并行”的顺序重构教学内容,其中翻译训练聚焦医学相关话题(如“中医养生”“热带疾病防治”),通过线下课堂的句型转换练习与线上批改网的即时反馈,强化输出准确性。

#### 2.2.2 混合式教学的协同改进

针对平台碎片化问题,整合线上资源为“U 校园核心任务+好策辅助训练”的双平台模式,减少操作复杂度;建立“教师-学习委员-小组长”三级监管体系,通过线下抽查线上学习记录(如要求展示可可英语打卡截图)、小组互查概要写作草稿等方式,提升自主学习质量。这种改进既保留了混合式教学的灵活性,又通过人际互动弥补了技术监管的局限性。

#### 2.2.3 阶段性测试与成效分析

第 8 周测试显示,基础班平均成绩 65.6 分(满分 100),虽低于预期的 75 分,但较第一学期期初测试提升 18.3 分;80 分以上学生占比 23.2%,较第一学期期末增长 9 个百分点。2023 年 6 月四级考试中,基础班新增通过人数 289 人,印证了“低起点、小步走、勤反馈”的分层策略的有效性。

## 3 教学成效与数据分析

### 3.1 量化结果

四级通过率:2022 级本科生前两学期累计通过 1247 人,通过率 47.74%,较 21 级同期(35%)提升 12.74 个百分点,其中基础班学生经过系统训练,第二学期通过率较第一学期增长 8.3%。

学习行为数据:基础班学生线上任务平均完成率从

第一学期的 68% 提升至第二学期的 82%，好策平台的概要写作平均得分从 5.2 分（满分 10 分）提高至 6.8 分，显示输出质量的显著进步。

测试指标变化：两学期对比显示，基础班学生在“语法填空”“句子翻译”等客观题上的正确率提升更为明显（分别提高 21% 和 19%），印证了 POA 促成环节中语法输入的有效性。

### 3.2 质性反馈

学生视角：87% 的受访学生认为“分层教学让自己能在合适难度的任务中获得成就感”，基础班学生提及“通过翻译医学相关内容，意识到英语与专业的关联，学习动力增强”。

教师视角：教改团队反映“POA 框架让教学目标更清晰，混合式教学的数据分析（如 U 校园的错题统计）能精准定位学生薄弱点”，但仍面临“如何平衡个性化指导与教学效率”的挑战。

## 4 讨论与反思

### 4.1 POA 与混合式教学的适配性

本研究证实，产出导向法的“输出驱动”有效解决了医学本科生英语学习的“动机缺失”问题——通过设置与专业相关的产出任务（如医学话题翻译），建立“英语学习 - 专业发展”的意义联结；“输入促成”原则指导下的分层材料设计，兼顾了基础薄弱学生的夯实需求与优秀学生的提升空间。而混合式教学则为 POA 的实施提供了技术支撑，线上平台的过程跟踪使“选择性学习”可操作化，线下课堂的互动讨论则强化了“输出评价”的深度反馈，二者形成“理论指导 - 技术落地”的互补关系。

### 4.2 现存问题与改进方向

平台整合与认知负荷：尽管第二学期减少了平台数量，但技术操作仍占用部分学习时间，未来可开发集成化学习平台，将词汇、写作、测试功能整合，降低使用成本。

师资培训与理论应用：部分教师对 POA 理论理解不深入，导致“促成环节”的输入材料与输出目标匹配度不足，需通过专题培训、集体备课强化理论转化能力。

教材建设与标准化：自编教材尚未正式出版影响教

学连贯性，需加快教材审定流程，同时配套开发数字化资源包（如扫码获取相关视频讲解），增强使用便捷性。

## 5 结论

本研究以海南医学院 2022 级本科生为对象，探索了产出导向法指导下的混合式分层教学模式在大学英语教学中的应用。实践表明，该模式通过“输出驱动 - 分级促成 - 双线融合”的设计，有效提升了学生的英语学习效果与四级通过率，尤其为基础薄弱学生构建了可行的进步路径。研究不仅丰富了 POA 理论在地方医科院校的实践案例，也为混合式教学的本土化实施提供了“问题导向 - 迭代改进”的操作范式。未来需进一步优化技术整合、强化师资赋能，使教学改革持续服务于国际化医学人才培养目标。

### 参考文献

- [1] 文秋芳. 构建“产出导向法”理论体系[J]. 外语教育, 2015, (4): 547-558.
- [2] 汤勃, 孔建益, 曾良才, 等. “互联网+”混合式教学研究[J]. 高教发展与评估, 2018, (3): 90-99.
- [3] 教育部高等学校大学外语教学指导委员会. 大学英语教学指南 (2020 修订版) [Z]. 北京: 高等教育出版社, 2020.
- [4] 陈玉英. 英语课堂“线上+线下”混合式教学思考与实践[J]. 天津教育, 2021(05): 120-121.
- [5] 李媛. 高校英语线上线下混合式教学模式研究[J]. 吉林省教育学院学报, 2021, 37(01): 131-134.

注释

①：海南医学院已于 2024 年 5 月成功更名为海南医科大学，文中所有海南医学院均为更名前的海南医科大学。

作者简介：刘佳，出生年月：1982.8，女，汉族，籍贯到省市：河北省正定县，海南医科大学外语部讲师，硕士，研究方向：英语应用语言学及英语教学法。

卜海英，女，汉族，海南医科大学外语部讲师，硕士，研究方向：英语应用语言学及英语教学法。

基金项目：海南医学院 2023 年校级教育科研项目“基于产出导向法的大学英语混合式教学设计与研究”（项目编号：HYYB202384）