

短视频时代大学生网络思想政治教育的困境与对策

李沁容

内蒙古师范大学，内蒙古呼和浩特市，010020；

摘要：在短视频时代，短视频行业迅速兴起并蓬勃发展，其凭借独特的传播优势深刻影响着大学生的生活和学习。当前，大学生网络思想政治教育取得了一定成效，如教育方式创新拓展、内容丰富更新、学生参与度和积极性提高等。然而，也面临着教育环境复杂、内容碎片化与娱乐化、教育者能力受挑战以及大学生价值观受冲击等困境。本文旨在分析这些困境及其成因，并提出针对性的对策，以提升短视频时代大学生网络思想政治教育的质量和效果。

关键词：短视频时代；大学生；网络思想政治教育；困境与对策

DOI：10.64216/3080-1494.25.12.019

随着互联网技术的飞速发展，短视频以其简短、直观、生动的特点迅速成为大众传播的重要形式。对于大学生这一群体而言，短视频已成为他们获取信息、交流互动的主要渠道之一。在这种背景下，网络思想政治教育迎来了新的机遇与挑战。一方面，短视频为思想政治教育提供了新的平台和手段；另一方面，也给教育工作带来了诸多困难。深入研究短视频时代大学生网络思想政治教育的困境与对策，对于加强大学生思想政治教育具有重要的现实意义。

1 短视频时代大学生网络思想政治教育的时代背景

1.1 短视频行业的兴起与发展

短视频的发展历程可追溯到移动互联网普及初期。早期，短视频平台主要以拍摄和分享简单的生活片段为主，随着技术的不断进步，短视频的制作和传播变得更加便捷高效。近年来，短视频行业呈现出爆发式增长的态势。各大短视频平台纷纷崛起，如抖音、快手等，它们拥有庞大的用户群体，其中大学生是重要的用户组成部分。这些平台不仅提供了丰富多样的短视频内容，还不断推出新的功能和玩法，吸引了大量用户的关注和参与。从市场规模来看，短视频行业的市场价值不断攀升，已经成为互联网经济的重要组成部分。

1.2 短视频对大学生生活和学习的影响

在生活方面，短视频丰富了大学生的课余生活。他们可以通过短视频平台观看各种有趣的视频，缓解学习压力，放松身心。同时，短视频也为大学生提供了展示自我的平台，许多大学生通过拍摄和分享自己的短视频，获得了他人的关注和认可，增强了自信心。在学习方面，短视频为大学生提供了新的学习资源。一些教育类短视频涵盖了各个学科的知识，大学生可以根据自己的需求

选择学习内容，提高学习效率。短视频还可以培养大学生的创新思维和实践能力，他们可以通过模仿和创作短视频，锻炼自己的拍摄、剪辑和表达能力。短视频也对大学生的生活和学习产生了一些负面影响。部分大学生沉迷于短视频，花费大量时间在刷视频上，导致学习时间减少，学习成绩下降^[1]。

2 短视频时代大学生网络思想政治教育取得的成效

2.1 教育方式的创新与拓展

短视频时代为网络思想政治教育带来了教育方式的创新。传统的思想政治教育主要以课堂讲授、讲座等形式为主，而短视频的出现为教育方式的拓展提供了可能。教育者可以通过制作短视频，将思想政治教育内容以生动有趣的方式呈现给大学生。例如，采用动画、漫画、故事等形式，将抽象的理论知识转化为具体的形象，便于大学生理解和接受。同时，还可以利用短视频平台开展线上互动教学，如直播授课、线上讨论等，增强教育的互动性和实效性。

2.2 教育内容的丰富与更新

在短视频时代，网络思想政治教育的内容得到了极大的丰富和更新。教育者可以从短视频平台上获取大量的素材，将其融入到思想政治教育内容中。例如，结合社会热点事件，引导大学生树立正确的价值观和社会责任感。同时，还可以利用短视频展示优秀的传统文化、革命文化和社会主义先进文化，增强大学生的文化自信。

2.3 大学生参与度和积极性的提高

短视频的趣味性和互动性吸引了大学生的广泛参与。大学生不再是被动的接受者，而是积极主动地参与到网络思想政治教育中来。他们可以通过拍摄和分享自

己的思想政治教育相关短视频，表达自己的观点和感受。同时，还可以参与线上讨论和互动活动，与其他同学和教育者进行交流和沟通。这种参与感和互动性激发了大学生的学习兴趣和积极性，提高了他们对思想政治教育的认同感和接受度。一些高校开展的短视频思想政治教育活动，吸引了大量学生的参与，取得了良好的教育效果^[2]。

3 短视频时代大学生网络思想政治教育面临的困境

3.1 教育环境的复杂性

短视频时代的教育环境变得更加复杂。一方面，短视频平台上的信息海量且繁杂，其中既有积极正面的内容，也有消极负面的信息。大学生在浏览短视频时，很难辨别信息的真伪和优劣，容易受到不良信息的影响。另一方面，短视频的传播具有开放性和匿名性，一些别有用心的人会利用短视频平台传播有害思想和不良价值观，对大学生的思想和行为产生误导。此外，短视频平台的算法推荐机制也可能导致信息茧房的出现，使大学生只能接触到自己感兴趣的内容，从而限制了他们的视野和思维方式。

3.2 教育内容的碎片化与娱乐化

短视频的特点决定了其内容往往是碎片化的。大学生在观看短视频时，接收到的信息是零散的、不系统的，难以形成完整的知识体系和思想观念。而且，为了吸引用户的关注，许多短视频内容过于注重娱乐性，忽视了思想政治教育的严肃性和专业性。一些教育类短视频为了追求流量和热度，采用夸张、搞笑的方式呈现内容，导致思想政治教育的内涵被淡化，教育效果大打折扣。此外，碎片化和娱乐化的内容也容易使大学生产生浮躁的心态，缺乏深入思考和学习的能力。

3.3 教育者能力的挑战

在短视频时代，对教育者的能力提出了更高的要求。教育者不仅需要具备扎实的思想政治理论知识，还需要掌握短视频制作和传播的技能。然而，目前许多教育者缺乏相关的技术和经验，难以制作出高质量的短视频教育内容。同时，教育者还需要适应短视频时代的教育节奏和方式，能够及时捕捉社会热点和学生需求，调整教育内容和方法。此外，教育者还需要具备良好的沟通和互动能力，能够与大学生在短视频平台上进行有效的交流和引导。但部分教育者在这方面存在不足，导致教育效果受到影响。

3.4 大学生价值观受到的冲击

短视频中的一些不良内容对大学生的价值观产生了冲击。部分短视频宣扬享乐主义、拜金主义等错误价

值观，容易使大学生形成扭曲的消费观念和生活态度。一些短视频中的暴力、色情等内容也会对大学生的身心健康造成伤害。此外，短视频的虚拟性和娱乐性容易使大学生沉迷其中，忽视现实生活中的人际交往和社会责任。一些大学生过度依赖短视频，导致现实社交能力下降，对学习和生活产生负面影响。而且，短视频中的虚假信息和谣言也会影响大学生对社会的认知和判断，削弱他们的社会责任感和信任感^[3]。

4 短视频时代大学生网络思想政治教育困境的成因分析

4.1 技术发展带来的挑战

随着技术的不断发展，短视频的制作和传播变得更加便捷，但也带来了一些问题。例如，短视频的制作门槛降低，导致大量低质量的内容涌入平台。同时，技术的发展也使得信息的传播速度加快，不良信息的扩散范围更广，难以进行有效的监管和控制。此外，短视频平台的算法推荐机制虽然能够根据用户的兴趣推送内容，但也容易导致信息茧房的出现，使大学生接触到的信息变得单一和片面。而且，随着人工智能等技术的应用，一些虚假信息和深度伪造视频的制作更加容易，给思想政治教育带来了更大的挑战。

4.2 社会文化环境的影响

当前社会文化环境呈现出多元化和娱乐化的特点。在这种环境下，一些不良文化和价值观容易通过短视频等渠道传播。例如，一些商业广告和娱乐节目宣扬消费主义和娱乐至上的观念，影响了大学生的价值取向。同时，社会的快节奏生活也使得人们更加追求即时的娱乐和满足，导致短视频内容的娱乐化倾向加重。此外，社会舆论的复杂性也给大学生的价值观形成带来了一定的干扰。一些网络舆论缺乏理性和客观，容易误导大学生的判断。而且，社会文化环境中的功利主义思想也会影响大学生对思想政治教育的重视程度，使他们更关注短期的利益和效果。

4.3 教育体制和机制的不完善

现有的教育体制和机制在适应短视频时代的发展方面存在一定的不足。在教育管理方面，缺乏对短视频思想政治教育的有效监管和评估机制，导致一些教育内容质量不高，教育效果不佳。在教育资源配置方面，对短视频思想政治教育的投入相对不足，缺乏专业的人才和设备支持。同时，教育体制中对教育者的培训和激励机制不完善，导致教育者缺乏积极性和主动性去开展短视频思想政治教育工作。此外，教育体制和机制的滞后性也使得思想政治教育难以跟上时代的步伐，无法及时应对短视频时代带来的新问题和新挑战。

4.4 大学生自身特点和需求的变化

大学生正处于身心发展的关键时期，他们具有好奇心强、追求个性和时尚的特点。短视频的趣味性和个性化正好满足了他们的需求，因此容易受到大学生的喜爱。然而，大学生的思想还不够成熟，缺乏辨别是非的能力，容易受到不良信息的影响。同时，大学生面临着学习、就业等多方面的压力，他们希望通过短视频等方式缓解压力、放松身心，这也导致他们在观看短视频时往往更注重娱乐性，而忽视了思想政治教育的内容。

5 短视频时代加强大学生网络思想政治教育的对策

5.1 优化教育环境

要加强对短视频平台的监管，建立健全信息审核机制，严格筛选和过滤不良信息，确保平台上的内容符合思想政治教育的要求。政府相关部门应加强对短视频行业的规范管理，加大对违规行为的处罚力度。同时，高校应加强校园网络环境建设，营造积极健康的网络文化氛围。例如，开展网络文明宣传活动，引导大学生文明上网、理性上网。

5.2 整合和规范教育内容

教育者应整合优质的思想政治教育资源，将碎片化的信息进行系统整理，形成完整的知识体系。同时，要注重教育内容的深度和广度，既要关注热点问题和现实生活，又要引导大学生进行深入思考。在规范教育内容方面，要避免过度娱乐化，保持思想政治教育的严肃性和专业性。可以邀请专家学者对教育内容进行审核和指导，确保内容的准确性和科学性。此外，还可以结合大学生的兴趣和需求，创新教育内容的呈现形式，提高教育内容的吸引力和感染力。例如，制作系列化、专题化的短视频教育内容，使大学生能够系统地学习思想政治理论知识。

5.3 提升教育者的专业素养

高校应加强对教育者的培训，提高他们的短视频制作和传播技能。可以组织专门的培训课程，邀请专业人士进行授课，使教育者掌握短视频拍摄、剪辑、后期制作等技术。同时，要加强对教育者的思想政治理论培训，提高他们的理论水平和分析问题的能力。此外，还应建立激励机制，鼓励教育者积极开展短视频思想政治教育工作。对表现优秀的教育者给予表彰和奖励，激发他们的工作积极性和创造性^[4]。

5.4 引导大学生树立正确的价值观

高校可以通过开展主题班会、专题讲座等形式，加强对大学生的价值观教育。引导大学生树立正确的世界观、人生观和价值观，增强他们的辨别是非的能力。同时，要培养大学生的自律意识和自我管理能力，引导他们合理使用短视频平台，避免沉迷其中。此外，还可以鼓励大学生参与社会实践活动，让他们在实践中体验和感受社会的责任和担当，增强他们的社会责任感和使命感。

5.5 完善教育体制和机制

建立健全短视频思想政治教育的管理体制，明确各部门的职责和分工，加强协调配合。同时，要完善教育评估机制，制定科学合理的评估指标体系，对短视频思想政治教育的效果进行全面、客观的评价。此外，要加大对短视频思想政治教育的投入，保障教育资源的充足供应。例如，设立专项经费，用于支持短视频制作、平台建设和教育研究等工作。

6 结语

本文深入分析了短视频时代大学生网络思想政治教育的时代背景、取得的成效、面临的困境及其成因，并提出了相应的对策。研究表明，短视频时代既为大学生网络思想政治教育带来了新的机遇，也带来了诸多挑战。通过优化教育环境、整合和规范教育内容、提升教育者专业素养、引导大学生树立正确价值观以及完善教育体制和机制等措施，可以有效应对这些挑战，提高短视频时代大学生网络思想政治教育的质量和效果。未来，随着技术的不断发展和社会环境的变化，大学生网络思想政治教育还需要不断创新和完善，以适应时代的发展需求，培养更多具有正确价值观和社会责任感的高素质人才。

参考文献

- [1] 李建媛. 短视频时代大学生网络思想政治教育的引导路径研究[J]. 济南职业学院学报, 2022, (01): 70-72.
- [2] 曹晓荃. 短视频时代大学生网络思想政治教育的路径[N]. 中国电影报, 2023-04-26 (011).
- [3] 国凤祥. 短视频时代大学生思想政治教育与家庭教育相融合[J]. 家庭生活指南, 2021, 37 (05): 160-161.
- [4] 马奕晨. 短视频作为新媒体时代助力高校三全育人的有效机制[J]. 国际公关, 2022, (13): 157-159.

作者简介: 李沁容, 出生年月: 2006年7月7日, 性别: 女, 民族: 蒙古族, 籍贯: 天津市, 学历: 大学, 研究方向: 教育学。