

# 湖湘红色文化视域下高职学生党史学习教育常态化路径研究

蔡文馨

益阳职业技术学院，湖南益阳，413000；

**摘要：**高职学生作为未来技术技能型人才的重要储备力量，其思想政治素质直接关系到国家产业发展和社会进步。党史学习教育作为加强青年思想政治教育的重要途径，常态化开展党史学习教育对于培养担当民族复兴大任的时代新人具有重要意义。本文以湖湘红色文化为研究视域，聚焦高职学生党史学习教育，通过构建“课程+”融合体系、打造“实践+”活动平台、营造“文化+”育人氛围、运用“数字+”技术手段，从内容、形式、环境、载体和管理等方面探索高职院校党史学习教育常态化的路径。

**关键词：**党史学习教育；湖湘红色文化；常态化路径

**DOI：**10.64216/3104-9702.25.03.033

习近平总书记考察湖南时，赞誉湖南“十步之内，必有芳草”“寸土千滴红军血，一步一尊英雄躯”“大批共产党人在这片热土谱写了感天动地的英雄壮歌”，对湖南的红色资源和党史资源给予高度肯定和评价。湖南作为伟人故里、将帅之乡、红色圣地，在中国共产党革命史上的重要地位，无数湘籍革命先烈熔铸出“以‘心忧天下、敢于牺牲的家国精神；经世致用、实事求是的务实精神；自强不息、百折不挠的斗争精神；敢为人先、兼收并蓄的创新精神’为核心的湖湘红色文化<sup>[1]</sup>”。湖湘红色文化作为中国红色文化的重要组成部分，蕴含着丰富的革命精神和厚重的历史底蕴，为高职学生党史学习教育提供了宝贵的本土资源。将湖湘红色文化融入高职院校党史学习教育，对于增强学生的地域文化认同感、推动湖湘红色文化的传承与创新具有重要的意义。探索高职学生党史学习教育常态化的路径，不仅是对青年一代的思想引领，更是对高职教育“为党育人、为国育才”使命的深化。

## 1 构建“课程+”融合体系，实现教育内容常态化

“课程+党史”的有机融合打破了党史学习与专业教育、通识教育、实践教育的壁垒，让红色基因渗透到教学全过程，使学生在知识学习、技能训练、素养提升中自然接受党史熏陶。

### 1.1 融入思政课，筑牢信仰根基

国务院办公厅印发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》明确指出，要将党史教育融入思政课教学体系。思政课作为落实立德树人根本任务的关键课程，在党史学习教育中承担着主渠道作用。在高职院校思政课堂上，教师可以立足课程特点运用

“专题+案例”教学模式，将党史教育内容精准嵌入各课程模块。例如，在“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程中，结合湖南本土红色案例，讲述秋收起义中湖南儿女踊跃参与、英勇奋战的事迹，深刻剖析中国共产党探索农村包围城市革命道路的历史必然性，引导学生理解马克思主义中国化时代化的早期实践。在“思想道德与法治”课程里，引入雷锋、欧阳笛渔、段德昌等湖湘英烈的故事，阐释其背后蕴含的社会主义核心价值观与革命道德。

### 1.2 融入专业课，浸润红色基因

专业课程紧密对接产业需求，而党史中的产业报国、技术攻坚、基层服务等元素，与各专业人才培养目标高度契合，通过挖掘专业课程中的党史素材，可实现技能传授与精神培育的双重目标。在机械制造课程中，结合两弹一星工程中老一辈工程师克服技术封锁、自主研发的历程，讲解大国重器背后的党建引领和奉献精神；农业类专业可在现代农业技术课程中，串联大寨精神、袁隆平团队攻关杂交水稻等党史故事，让学生明白农业现代化与粮食安全、乡村振兴的战略关联，激发扎根基层的职业热情。如此，专业课程不再是单纯的技能传授，而是成为党史精神的具象化教材，让学生在学习怎么做的同时，更理解为什么而做。

### 1.3 开设选修课，传承红色血脉

湖南是一片红色热土，拥有丰富的红色文化资源，开设湖湘红色文化选修课，是对党史学习教育的特色补充。习近平总书记在湖南考察时强调，要教育引导广大党员、干部发扬革命传统、传承红色基因。高职院校应积极响应，系统梳理湖湘红色文化脉络，聚焦湘籍革命先辈的事迹，挖掘湖湘红色精神内涵，将党史学习纳入

选修课程体系，在教学过程中，采用多样化教学手段，如邀请党史专家、革命后代开展讲座，组织学生前往韶山、花明楼等红色基地实地研学，编排红色主题舞台剧等。通过这类选修课，让学生深入了解湖湘红色文化在党史中的独特地位与贡献，增强对家乡红色文化的认同感与自豪感，进而传承和弘扬湖湘红色血脉，使其成为学生成长的精神滋养。

## 2 打造“实践+”活动平台，实现教育形式常态化

“实践+党史”活动平台的核心价值，在于将党史学习从课堂内延伸到岗位上、社会中、生活里，这与习近平总书记“学史力行”的要求高度契合。通过研学、服务、产业等维度的实践，既遵循了高职教育的实践属性，又落实了教育部“思政教育融入实践全过程”的政策导向。

### 2.1 构建教育场域，让历史可感可触

《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》中明确提出要“利用红色资源开展思想政治教育”，红色研学是落实这一要求的核心载体。高职院校需打破课堂围墙，将红色遗址转化为行走的思政课堂，实现党史学习从理论认知到情感共鸣的跨越。串联韶山毛泽东同志纪念馆、秋收起义纪念馆等红色场馆，形成“革命历程溯源”“英烈精神传承”等主题研学路线，结合地域红色资源绘制研学地图，邀请党史专家、革命家属担任特邀讲师，在遗址现场解读历史细节；借助虚拟仿真技术打造云端红色课堂，让学生通过VR设备沉浸式体验革命年代的艰辛历程，将抽象的党史故事转化为具象的情感体验。

### 2.2 锚定职业属性，让精神落地生根

高职教育的职业导向决定了党史实践需与专业技能、社会需求深度绑定，在服务中深化对初心使命的理解。以不同专业为例：电子商务专业可开展助农直播实践，深入乡村对接农户，用直播带货技能推广红色老区特色农产品，在提升销售技能的同时，体会“以人民为中心”的发展思想；汽车检测与维修专业则可打造党员流动维修站，为社区老人、退役军人提供免费车辆检修服务，在排查故障、更换零件的过程中，将奉献精神转化为具体的职业行动。这种专业技能+红色服务的模式，打破了党史学习在课堂、技能应用在实训的割裂状态，让学生深刻意识到党史不是遥远的历史文本，而是能指导职业实践的精神指南，维修车辆是为群众办实事的具体体现，直播助农是乡村振兴战略的微观落地，每一项专业服务都与党的使命紧密相连。

### 2.3 链接产业一线，让传承融入岗位

校企协同为高职学生党史学习教育常态化提供了产业视角与岗位载体，它打破了党史教育与职业教育的隔阂，让党史精神不再是脱离实际的理论，而是融入岗位实践、指导职业成长的活教材。企业作为产业实践的主阵地，蕴含着丰富的红色基因与精神财富，高职院校联合企业系统梳理其发展历程中的党史元素，通过深挖企业红色资源、创新协同模式、推动精神与技能双转化，将产业故事转化为党史教材，引导学生将党史精神融入职业价值观转化为职业素养，将岗位实践转化为成长动力。

## 3 营造“文化+”育人氛围，实现教育环境常态化

营造“文化+党史”育人氛围，本质是践行习近平总书记“以文化为力量根基”的思政教育要求，将党史教育从专题活动转化为日常浸润。通过空间的场景化打造、活动的融合式设计、机制的长效化保障，既能落实教育部提出的“赓续红色血脉·立志技能报国”的育人目标<sup>[2]</sup>，更能让高职学生在耳濡目染中把红色基因融入职业血脉，成长为德技并修、心怀家国的新时代技能人才。

### 3.1 利用浸润式红色环境，夯实常态化教育根基

校园空间是文化育人的隐性课堂，在物理空间打造上，可构建点线面立体布局：点上聚焦——设立专业特色红色驿站。如机械工程专业打造“机床旁的红色记忆”展区，陈列三线建设时期党员技工使用的工具与手稿，标注自力更生、艰苦奋斗等精神的注解；线上串联——沿实训楼走廊铺设产业党史长廊。按工业救国-改革兴企-智造强国的脉络，展示不同时期党员在技术攻坚中的典型事迹，将两弹一星精神、载人航天精神与现代工匠精神贯通呈现；面上覆盖——红色标识融入公共区域。在食堂播放技能报国主题微视频，在宿舍区设置党史名言灯箱，让学生在就餐、休憩等日常场景中随时接触党史文化。这种设计体让党史文化元素融入学生学习生活各环节，使环境成为无声的党史教材。

### 3.2 健全长效化运行机制，巩固常态化教育成效

党史学习教育常态化需建立党委统一领导、党政齐抓共管，相关部门各司其职、马克思主义学院牵头执行的运行机制，才能确保方向不偏、力度不减。具体可从两方面深化：明确党委书记为第一责任人，将党史教育纳入学校年度重点工作清单，与专业建设、人才培养同部署、同考核。各院系设定红色育人专员，对接企业党建部门与地方党史研究室，形成学校-院系-班级三级责

任链；常态化议事协调，参照教育部“发掘用好特色育人资源”的要求，定期梳理产业红色资源、学生思想动态，及时调整教育重点，避免出现重形式轻实效的情况。

#### 4 运用“数字+”技术手段，实现教育载体常态化

湖南省教育厅启动的红色教育“芳草计划”明确提出，要“运用信息技术、新兴媒体创新红色传播路径”，“数字+党史”可以利用数字技术与教学资源的深度融合，进行多元资源数字化整合、个性化资源智能推送，有效解决传统教学资源载体更新滞后、形式单一等问题，实现资源供给的常态化升级。<sup>[3]</sup>

##### 4.1 系统整合与深度挖掘，打造智慧资源矩阵

绘制湖湘革命文化谱系图，以时间为纵轴，事件为横轴，人物为对象，借助数字化检索技术，将散落各地的文物、影像、口述史等资源串联成知识网络，形成准确、完整、清晰的，可检索、可追溯的数字化党史知识图谱；通过三维扫描技术复刻橘子洲头青年毛泽东雕塑、秋收起义纪念馆文物等实体资源，形成领袖足迹库、革命战役库、湘籍英烈库等特色智能资源库；深挖湖南“三高四新”战略中的红色基因，收集三一重工党员攻关盾构机技术、中联重科抗疫装备紧急生产等案例的研发视频与图纸，构建红色湖湘制造技术库。

##### 4.2 创新红色文化传播方式，打造内外联动体系

在公共基础课中嵌入湖湘红色精神谱系数字专题，通过 VR 设备让学生亲历秋收起义场景，理解革命精神的时代价值；在专业核心课中推行红色项目+技能实训模式，如机械专业在设备调试实训课上，以三一重工党员技师调试盾构机数字案例为蓝本开展实操；湘绣专业通过云湘绣数字化平台，承接红色主题绣品设计真实订单，实现学习-创作-产出的良性循环；依托“芳草计划”开发“湖湘红色数字文创设计”等课程，采用线上理论学习+线下技术实践混合模式；在校园官网开设红色工匠长廊，展播湘籍技能大师事迹；通过校园公众号推送每日湖湘红色小故事，采用短视频+互动答题形式增强吸引力；在智能制造实训车间设置三线建设技术革新数字屏，护理实训室嵌入湘雅战地救护故事（AR），让专业空间成为红色精神传播场域；指导学生社团开展创作活动，如用 3D 技术制作湖南红色地标模型，通过直播讲述湖湘英烈故事，形成学生自主传播的生动场面。

##### 4.3 提升教师数字素养，形成协同开发生态

教师是湖湘红色文化数字化教学开发的主力军，针对一些教师知识能力更新速度赶不上技术迭代的现状<sup>[4]</sup>，学校组织专题培训、开展专项研究，定期举办红色数字金课教学比武，以资源适配性、技术创新性、育人实效性为评审核心，实施思政教师队伍数字能力提升计划。聘请党史研究专家、数字技术骨干担任特聘导师，帮助教师掌握数据挖掘、跨平台传播等技能，与校内教师联合开发数字化课程与实践项目；推动角色转变，构建教师策展—学生创作的共创生态：教师整合地方档案馆、红色遗址等资源设计问题链，从知识传授者转向资源策展人。学生结合地方工艺制作主题文创，或利用工业遗址拍摄微纪录片，使红色文化传承融入个体体验，从被动接收者转为文化生产者。

加强湖湘红色文化与高职学生党史学习教育融合的研究，既是对“用好用活本土红色资源”政策要求的积极响应，也是对高职德技并修育人目标的深化，更是对湖南“三高四新”战略人才需求的对接。能让湖湘红色基因真正融入高职教育全过程，让学生在掌握技能的同时，读懂家乡红色历史，明确职业发展方向，扛起区域发展责任，最终成长为兼具精湛技艺与红色情怀的湖湘产业新人，为湖南高质量发展贡献力量。

#### 参考文献

- [1] 光明网-理论频道. 邓艳君. 用好湖湘红色资源，打造铸魂育人“金课” [EB/OL]. [https://theory.gmw.cn/2025-08/12/content\\_38213941.htm](https://theory.gmw.cn/2025-08/12/content_38213941.htm).
- [2] 中华人民共和国教育部. 教育部办公厅关于开展 2025 年职业学校“技能成才强国有我”系列育人活动的通知 [EB/OL]. [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/s7055/202506/t20250619\\_1194767.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/s7055/202506/t20250619_1194767.html).
- [3] 黄怡, 黄尧. 数字化驱动下湖湘红色文化资源在思政课一体化教学中的整合与运用 [J]. 职业教育, 2025 (10).
- [4] 新湖南-理论·新论. 聂菁. 加强湖湘革命文化数字化教学开发 [EB/OL]. <https://www.hunantoday.cn/news/xhn/202508/30283102.html>.

基金项目：湖南省教育科学研究工作者协会“十四五”规划 2023 年度课题，项目编号：XJKX23B244。

作者简介：蔡文馨，女，硕士研究生，益阳职业技术学院马克思主义学院副教授。研究方向为思政教育、中共党史、中国近现代史基本问题研究。