

教育家精神引领下公安院校师德师风建设路径研究

马怡阳 张颖严

河北公安警察职业学院，河北石家庄，050091；

摘要：新时代公安教育对国家公安人才培养提出更高要求，师德师风建设成为公安院校高质量发展的关键支撑。本文以“教育家精神”为引领，立足公安院校“教师+警察”双重角色属性，通过理论梳理与实证调研，系统剖析当前师德师风建设中存在的价值认同弱化、政治与业务分离、实践能力不足、评价机制失衡等突出问题，并从思想认识、体制机制、管理执行、文化环境等方面深入溯源其成因。在此基础上，构建以教育家精神为核心的“四位一体”建设路径，涵盖精神培育、文化营造、教学融合与制度保障四个维度，旨在实现公安院校师德师风建设的系统化推进、内涵式发展与实效性提升，为公安教育现代化与教师队伍专业化提供理论参考与实践指引。

关键词：教育家精神；公安院校；师德师风；建设路径；教师发展

DOI：10.64216/3080-1494.25.12.006

1 引言

1.1 研究背景

在新时代的大背景下，公安教育作为公安专门人才培养的关键阵地，其重要性不言而喻，公安院校教师队伍的师德师风建设，直接关系到公安队伍的整体素质和战斗力。随着社会的不断发展和进步，公安工作面临着日益复杂的形势和挑战，这对公安院校的教育教学提出了更高的要求。习近平总书记提出的“教育家精神”，为新时代教师队伍建设提供了根本遵循。这一精神强调心有大我、言为士则、启智润心、勤学笃行、乐教爱生、胸怀天下的精神品质，与公安教育对教师政治素质、专业能力与职业伦理的特殊要求高度契合。1.2 研究意义与目的

本文旨在以教育家精神为引领，系统剖析当前公安院校师德师风建设的现状，深入挖掘存在的问题，并构建具有针对性和可操作性的建设路径。这不仅有助于丰富公安教育领域的理论研究，为后续相关研究提供参考，还能为公安院校教师队伍建设提供切实可行的实践指导，从而提高公安院校的教育教学质量，具有重要的理论意义与实践价值。

本文通过梳理教育家精神的理论内涵，结合公安院校的特殊属性，精准分析当前师德师风建设中存在的问题，进而构建出以教育家精神为核心引领的师德师风建设体系，提出切实可行的建设路径和具体实施策略，进而推动公安教育事业的高质量发展。

1.2 研究方法思路

本文采用多种研究方法相结合的方式，以确保研究的科学性和全面性。首先，运用文献分析方法，广泛搜集和整理国内外关于教育家精神、师德师风建设以及公安教育等方面的政策文本，深入了解相关研究的现状和前沿动态。其次，采用深度访谈的方法，对多所公安院校的教师进行调查，通过对部分教师及管理人员进行深度访谈，深入挖掘问题背后的深层次原因，研究遵循“理论构建—现状分析—问题识别—路径设计”的逻辑思路。在理论构建阶段，深入剖析教育家精神的理论内涵及其在师德师风建设中的指导作用；在现状分析阶段，通过调研全面了解公安院校师德师风建设的实际情况；在问题识别阶段，基于现状分析，精准找出存在的问题并分析其原因；最后，在路径设计阶段，针对存在的问题，提出以教育家精神为引领的师德师风建设的具体路径和实施策略，确保研究的科学性与实用性。

2 教育家精神与公安院校师德师风建设的理论基础

2.1 教育家精神的内涵解析

教育家精神是教育工作者在长期实践中形成的职业理想、道德情操和职业素养的集中体现。教育家精神在不同历史时期具有不同的时代特征，主要体现在以下几个方面：

政治性：教育家精神与国家的政治方向紧密相连。在当代中国，教育家精神必须坚持社会主义办学方向，

贯彻党的教育方针，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

人民性：教育家精神始终以人民为中心，关注每一个学生的成长，致力于教育公平，努力让每个孩子都能享有优质的教育资源。

实践性：教育家精神强调理论与实践的结合，教育家不仅要具备深厚的理论素养，还要在实践中不断探索和创新，解决教育中的实际问题。

2.2 公安院校师德师风建设的独特要求

公安院校作为培养公安人才的重要基地，其师德师风建设具有鲜明的特殊性。主要体现在以下几个方面：

政治忠诚：公安院校的教师必须具备坚定的政治立场和高度的政治忠诚。公安队伍是党和人民的“刀把子”，公安院校的教师必须始终坚持党的领导，忠诚于党的教育事业，培养政治过硬、业务精通的公安人才。

纪律严明：公安院校的师德师风建设要求教师严格遵守纪律，做到令行禁止。公安队伍是一支纪律部队，公安院校的教师必须以身作则，严格遵守各项规章制度，树立良好的师德形象。

实战导向：公安院校的教育具有强烈的实战导向，教师不仅要具备扎实的理论知识，还要有丰富的实战经验。公安院校的师德师风建设要求教师注重实践教学，培养学生的实战能力，确保学生能够在未来的公安工作中胜任各种复杂任务。

2.3 两者的内在逻辑关联

教育家精神与公安教师的职业伦理有着密切的逻辑关联，主要体现在以下几个方面：

教育情怀与职业使命：教育家精神强调对教育事业的热爱与奉献，这与公安教师的职业使命高度契合。公安教师肩负着培养公安人才的重任，必须具备强烈的教育情怀，愿意为公安教育事业奉献自己的智慧和力量。

教育责任与社会担当：教育家精神强调教育责任和社会担当，公安教师的职业伦理同样要求他们具备高度的责任感。公安教师不仅要传授知识和技能，还要培养学生的职业道德和社会责任感，确保他们能够胜任未来的公安工作。

教育创新与实践探索：教育家精神强调教育创新和实践探索，公安教师的职业伦理也要求他们不断更新教育理念和方

法，培养学生的实战能力和创新精神。

政治忠诚与纪律严明：教育家精神的政治性与公安教师的政治忠诚高度一致，公安教师必须始终坚持党的领导，忠诚于党的教育事业，严格遵守纪律，确保培养出的公安人才政治过硬、纪律严明。

3 公安院校师德师风建设现状

3.1 现存问题剖析

当前，公安院校师德师风建设虽取得一定成效，但仍面临若干亟待解决的深层次问题，主要体现在以下方面：

1. 价值认同有所弱化，理想信念根基有待夯实：部分教师对公安教育的特殊使命和“教育家精神”的核心要义理解不深、认同不足。在多元价值观冲击下，个别教师存在职业倦怠感，理想信念不够坚定，育人初心有所淡化，未能完全将培养党和人民忠诚卫士的核心任务内化为自觉追求。

2. 政治素养与业务能力存在“两张皮”现象：公安院校教师兼具人民教师和人民警察（或预备警官）的双重身份属性，要求其政治素养与专业能力高度统一。然而在实践中，部分教师未能将坚定的政治立场、严明的纪律要求有机融入专业教学与科研活动，存在政治理论学习与业务实践教学脱节的问题，课程思政的深度与广度有待拓展。

3. 实践教学能力与公安实战需求脱节：公安教育具有鲜明的实战化特征，要求教师不仅具备扎实的理论功底，更需拥有丰富的实战经验和娴熟的实践教学能力。但部分教师，特别是年轻教师，缺乏一线公安工作经历，实践教学能力相对薄弱，教学内容与方法更新滞后于公安工作实际发展，难以有效培养学生的实战能力。

4. 师德评价与激励机制尚不健全：现有的教师评价体系在一定程度上仍存在“重科研、轻教学”、“重业务、轻师德”的倾向。师德师风考核指标往往较为模糊，定性多、定量少，未能与教师的职称评定、职务晋升、绩效分配等切身利益形成强关联的有效激励与约束机制，影响了教师提升师德修养的内生动力。

3.2 成因深度分析

上述问题的产生，是多种因素共同作用的结果，需进行深度剖析：

1. 思想认识层面：对教育家精神引领下公安院校师

师德师风建设的极端重要性认识不足,对其特殊性和规律性把握不准。部分院校和管理者未能将师德师风建设置于公安教育事业发展全局的核心位置进行系统谋划和持续推进。

2. 体制机制层面:协同育人机制不完善,院校与公安实战部门之间的双向交流、互聘互派机制不畅,导致教师知识结构更新慢,实战经验获取难。同时,教师评价体系的“指挥棒”效应未能充分体现公安教育特色,对师德表现和育人实效的衡量权重偏低。

3. 管理执行层面:师德师风建设的常态化、长效化机制尚未完全形成。教育培训内容有时流于形式,未能有效触及思想深处;考核评价过程有时存在走过场现象,结果的运用刚性不足;对失范行为的监督与惩处力度有时不够,未能形成有效震慑。

4. 环境文化层面:尊师重教、崇尚师德的文化氛围有待进一步浓厚。部分院校在营造具有公安特色的校园文化,特别是突出忠诚警魂、纪律作风培育方面,载体不够丰富,感染力有待加强,未能为师德师风建设提供最有力的文化支撑。

4 教育家精神引领下的建设路径构建

4.1 培育教育家精神,凝聚教师价值共识

加强思想政治教育。为厚植教育家精神根基,凝聚教师价值共识共同体,首先要着重加强思想政治教育。学校应定期有序地开展思想政治教育活动,例如安排每月一次的思想政治专题培训,通过系统讲解、案例剖析等方式,深度提升教师的职业道德意识,让教师们从内心深处深刻认识到教育工作的重要性,从而极大地增强他们投身教育事业的责任感和使命感,使其在日常教学中始终秉持高尚的道德准则与强烈的责任担当。

开展教育家精神学习活动。组织教师集中学习教育家精神的典型案例,精心邀请教育领域专家开展讲座,详细解读教育家精神的内涵与实质,并且定期举办研讨会,鼓励教师们分享自己对教育家精神的理解与感悟,通过这种互动交流的形式,不断增强教师对教育家精神的深度理解和广泛认同,使教育家精神真正深入人心。

4.2 深化教育家精神培育,构建教师发展良好环境

建立健全教师培训体系。深化教育家精神浸润培育,构建教师发展生态体系,需从多方面着力。建立健全教师培训体系是关键一环,学校应制定长期且系统的培训

计划,以季度为单位定期组织教师培训,同时为教师提供外出进修的机会,涵盖教学方法、学科知识更新等多领域内容,通过这些方式全面提升教师的专业素养和教学能力,为教师的全面发展提供坚实保障。

营造良好的校园文化氛围。要大力加强校园文化建设,在校内设置彰显尊师重教的文化标识,开展表彰优秀教师等活动,从精神和物质层面激励教师,营造浓厚的尊师重教良好氛围,让教师在积极的环境中工作,有效促进教师的心理健康,显著提升他们的工作积极性,全身心投入教育教学工作。

4.3 推动教育家精神融入实践,嵌入教育教学全过程

将教育家精神融入课堂教学。推动教育家精神融合实践,嵌入教育教学育人链条意义重大。在将教育家精神融入课堂教学方面,教师需精心进行教学设计,深入挖掘学科知识与教育家精神的契合点,巧妙地将教育家精神融入每一堂课的教学过程中,通过生动有趣的教学方式提升教学质量,在知识传授的同时培养学生的综合素质,助力学生全面成长。

不断加强实践教学。增加实践教学课程的比重,为学生丰富多样性的实践项目,例如组织学生参与公安实习、社区调研等,通过实践教学培养学生的实践能力和创新精神,切实提升学生的综合素质和在未来社会中的竞争力,使学生更好地适应社会发展需求。

4.4 强化教育家精神引领,贯穿教师评价体系

建立科学的教师评价机制。建立科学的教师评价机制,从教学成果、教育创新、师德表现等多维度进行综合评价,依据评价结果给予教师相应的奖励与晋升机会,通过这种激励方式促使教师积极进取,充分激发他们的工作积极性和创造力,不断提升教育教学水平。

加强师德师风考核。制定严格的师德师风考核标准,定期对教师的行为进行评估,对于违反师德师风的行为严肃处理,确保教师行为的规范性和示范性,持续提升教师的职业道德水平,为教育事业的健康发展提供有力支撑。

5 结论与展望

本研究立足于新时代公安教育发展的战略需求,以教育家精神为理论指引与价值航标,系统探讨了公安院校师德师风建设的优化路径。教育家精神所蕴含的政治

性、人民性、实践性等核心特质，与公安院校对教师政治忠诚、纪律严明、实战导向的特殊要求高度契合、内在统一，为构建具有公安特色的师德师风体系提供了根本遵循。针对当前建设中存在的价值认同、知行合一、能力匹配及制度保障等问题，本研究构建了以教育家精神为核心引领的“四位一体”建设路径，即通过精神培育（凝聚价值共识）、文化营造（优化发展生态）、教学融合（推动实践转化）与制度保障（强化激励约束）四个维度的协同发力，旨在实现师德师风建设从价值引导到行为规范、从外部要求到内生自觉的系统性提升，为锻造政治强、业务精、作风正的高素质公安师资队伍提供理论支撑与实践框架。

面向未来，公安院校师德师风建设研究仍需在不断探索中深化与拓展。未来研究可重点关注以下方向：其一，开展代际比较研究，深入探究不同年龄阶段、成长背景的公安院校教师对教育家精神的认同差异及其影响因素，以增强师德培育的精准性与有效性。其二，探索量化评价方法，致力于开发更具科学性、可操作性的师德师风建设成效评估指标体系，运用现代信息技术手段，实现评价从主观感知向客观数据支撑的转变。其三，关注数智时代挑战，深入研究人工智能、大数据等新技术浪潮下，公安教师核心素养结构的演变与转型需求，探索如何将科技素养、信息伦理等融入师德师风建设新

内涵。其四，推进跨院校比较研究，加强公安院校与普通高等院校在师德建设理念、模式、成效等方面的对比分析，相互借鉴，取长补短，共同推动中国特色的教师职业道德建设理论与实践创新。

参考文献

- [1] 夏斌, 申守权. 教育家精神引领下职业院校师德师风建设研究[J]. 职业技术教育, 2024, 45(26).
- [2] 葛志财, 袁梦. 以教育家精神引领新时代高校师德师风建设的 内涵意蕴、现实困境及实践路径研究[J]. 安徽科技报, 2025, 06.
- [3] 刘飞. 立德先立师, 树人先正己——教育家精神引领下的师德建设路径探究[J]. 安徽教育科研, 2025 (23).
- [4] 何雪麒, 张超. 教育家精神引领下师德师风建设的现实梗阻与突破路径[J]. 基础教育研究. 2025 (12).

作者简介：马怡阳，女（1991.11），汉，籍贯河北省保定市，研究生，副教授，研究方向：公安技术。

张颖严，男（1999.08），汉，籍贯河北省石家庄市，本科生，助教，研究方向：治安管理。

课题：2025 年河北省高校党建研究课题，课题编号：GXDJ2025B518，教育家精神引领下公安院校师德师风建设路径研究。