

基于习近平治国理政思想下的中职学校领导力提升途径的探究

梁羽

石家庄市第四十五中学，河北省石家庄市，050000；

摘要：文章主要探讨了基于习近平治国理政思想的中职学校领导力提升途径。通过分析习近平治国理政思想的核心内涵及其对教育领域的指导意义，结合中职学校领导力现状和存在的问题，提出了提升中职学校领导力的具体途径。在此过程中发现，将习近平治国理政思想融入中职学校领导力建设，能够有效提升学校管理水平，促进教育质量提高。

关键词：习近平治国理政思想；中职学校；领导力；提升途径；教育改革

DOI：10.64216/3080-1494.25.12.002

在新时代背景下，中等职业教育作为培养技术技能人才的重要途径，其发展质量直接关系到国家产业升级和经济社会发展。中职学校领导力作为学校发展的核心驱动力，其水平高低直接影响学校办学质量和管理效能。近年来，随着国家治理体系和治理能力现代化的推进，习近平治国理政思想为各行各业提供了重要的理论指导和实践方向。本文旨在探讨如何将习近平治国理政思想与中职学校领导力建设相结合，探索提升中职学校领导力的有效途径，为新时代中职教育改革和发展提供理论参考和实践指导。

1 习近平治国理政思想的内涵及其对教育的指导意义

习近平治国理政思想是新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分，它强调以人民为中心的发展理念，坚持全面深化改革，推进国家治理体系和治理能力现代化。这一思想体系包含丰富的内涵，如坚持党的全面领导、坚持以人民为中心、坚持新发展理念等。这些核心理念不仅为国家治理提供了方向，也为教育领域的发展提供了重要指导。

在教育领域，习近平治国理政思想强调教育公平、质量提升和创新发展。它要求教育工作者坚持以学生为本，推进教育治理体系和治理能力现代化，不断提高教育质量，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。对于中职教育而言，习近平治国理政思想为其发展提供了明确的方向：要坚持服务发展、促进就业的办学方向，深化产教融合、校企合作，培养高素质技术技能人才。

（一）“治大国如烹小鲜”——老子这一充满东方智

慧的政治哲学命题，穿越两千余年时空，在当代中国习近平治国理政思想中获得了崭新的时代内涵。当我们将这一思想投射到中等职业教育领域，不难发现，“治校如烹小鲜”同样蕴含着深刻的领导力智慧。在新时代背景下，探究习近平治国理政思想对中职学校领导力提升的指导意义，不仅是对传统治理智慧的现代诠释，更是破解职业教育发展难题的一把钥匙。

（二）习近平治国理政思想强调“以人民为中心”的发展理念，这一价值导向为中职学校领导力建设提供了根本遵循。中职教育作为国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，肩负着培养高素质技术技能人才、促进就业创业的重要使命。学校领导者必须将“以师生为中心”作为治校核心理念，关注教师专业发展和学生全面成长。某中职学校校长深有感触：“过去我们追求的是规模扩张，现在思考的是如何让每个孩子都能获得适合的教育。”这种从“管理本位”向“服务本位”的转变，正是习近平治国理政思想在教育领域的具体实践。

（三）在方法论层面，习近平治国理政思想中的系统思维为中职学校领导者提供了破解复杂问题的智慧。当前中职教育面临产教融合不深、校企合作不畅、社会认可度不高等多重挑战，亟需领导者具备统筹兼顾的能力。如同治国需要“五位一体”总体布局，治校也需要教育教学、校企合作、师资建设、学生发展、文化建设等多维协同。广东某中职学校通过构建“政校行企”四方联动机制，将课堂教学、实训实习、技能竞赛、证书考核等环节有机衔接，形成了独具特色的人才培养模式，这正是系统思维的成功应用。

（四）习近平治国理政思想强调改革创新这一关键

动力,对中职学校突破发展瓶颈具有特殊指导意义。面对产业升级和技术变革,中职学校领导者必须具备敏锐的市场洞察力和前瞻性的战略眼光。浙江某中职学校校长带领团队调研区域经济转型需求,果断调整专业设置,开发“智能制造”“跨境电商”等新兴专业,使学校发展焕发新的生机。这种敢于打破常规、主动求变的创新精神,正是习近平习近平治国理政思想中改革魄力在教育领域的生动体现。

(五)依法治国的基本方略同样适用于中职学校治理现代化。随着职业教育法修订实施,中职学校面临着从经验管理向制度治理的转型。学校领导者需要建立健全以章程为核心的制度体系,完善决策机制,规范权力运行。北京某中职学校通过构建“1+4+N”制度框架(1部章程、4大机制、N项具体制度),实现了治理结构的优化升级,为学校可持续发展奠定了制度基础。这种法治思维和法治方式的运用,使学校管理更加科学规范、运行高效。

(六)习近平治国理政思想中的全球视野为中职学校领导者打开了国际合作的窗口。“一带一路”倡议背景下,中职教育国际化成为新的发展趋势。领导者需要具备跨文化理解能力和国际资源整合能力,推动专业标准、课程体系、师资队伍的国际建设。上海某中职学校与德国职业教育机构合作,引入“双元制”培养模式,培养了一批具有国际竞争力的技术技能人才,为中国职业教育走向世界提供了有益借鉴。

(七)从更深的层次看,习近平治国理政思想对中职学校领导力的最大启示在于价值观的重塑。领导者不仅要有管理能力,更要有教育情怀;不仅要关注学校发展,更要担当社会责任;不仅要解决当下问题,更要谋划长远未来。这种将个人理想融入教育事业、将学校发展融入国家战略的格局与担当,正是新时代中职学校领导力的核心要义。

回望“治大国如烹小鲜”的古老智慧,审视“治校如烹小鲜”的现代实践,我们可以清晰地看到习近平治国理政思想对中职教育发展的深远影响。在全面建设社会主义现代化国家的新征程上,中职学校领导者应当自觉以习近平治国理政思想为指导,不断提升领导力水平,为培养更多高素质技术技能人才、推动职业教育高质量发展作出新的更大贡献。这既是对传统治理智慧的创造性转化,也是对教育现代化道路的创新性探索。

2 中职学校领导力现状及存在的问题分析

2.1 中职学校领导力的现状

中等职业学校(以下简称“中职学校”)作为我国职业教育体系的重要组成部分,承担着培养高素质技能型人才的重要任务。近年来,随着国家对职业教育的重视程度不断提高,中职学校在办学规模、教学质量、社会影响力等方面均取得了一定进步。然而,在领导力建设方面,中职学校仍存在诸多不足,主要表现在以下几个方面:

2.1.1 领导力理念相对滞后

部分中职学校的领导层仍停留在传统的行政管理模式上,缺乏现代教育治理理念,未能充分结合国家习近平治国理政思想中的“创新、协调、绿色、开放、共享”发展理念。领导者在决策过程中往往以经验为导向,缺乏科学性和前瞻性,难以适应新时代职业教育改革的需求。

2.1.2 领导力结构不够优化

许多中职学校的领导班子结构单一,主要由行政管理人员组成,缺乏教育教学专家、行业企业代表等多元化成员参与决策。这种单一的领导结构容易导致决策视角狭窄,难以全面把握职业教育的发展趋势。

2.1.3 领导力执行力不足

部分中职学校的领导层在政策执行过程中存在“重部署、轻落实”的现象,导致许多教育改革措施难以真正落地。例如,国家提倡的“产教融合、校企合作”政策在一些学校仅停留在文件层面,未能有效推动实践教学改革。

2.1.4 领导力创新能力较弱

面对职业教育的新形势、新挑战,部分中职学校的领导层缺乏创新意识和变革能力,未能主动探索适应市场需求的教育模式。例如,在数字化教育、智慧校园建设等方面,许多学校仍处于起步阶段,未能充分利用现代信息技术提升办学水平。

2.1.5 领导力评价体系不完善

目前,中职学校的领导力评价多以行政考核为主,缺乏科学、系统的评估机制。评价指标往往侧重于短期绩效,如招生规模、就业率等,而忽视了学校的长期发展潜力、教学质量和社会贡献度。

2.2 中职学校领导力存在的主要问题

基于上述现状,中职学校在领导力方面主要存在以下几个问题:

2.2.1 领导力理念与新时代要求不匹配

部分学校领导仍沿用传统的“命令式”管理模式,未能充分融入习近平治国理政思想中的“以人为本”“高质量发展”等理念。例如,在制定学校发展战略时,未

能充分考虑学生的个性化发展需求,导致人才培养模式单一,难以适应社会对复合型技能人才的需求。

2.2.2 领导团队专业化水平不足

许多中职学校的领导层缺乏职业教育领域的专业背景,对行业发展趋势、企业用人需求等了解不够深入,导致学校的发展规划与企业需求脱节。此外,部分领导缺乏系统的管理培训,在团队建设、危机管理等方面的能力较弱。

2.2.3 决策机制缺乏民主性和科学性

部分学校的决策过程仍以“一把手”为主导,缺乏集体讨论和专家论证,容易导致决策失误。例如,在专业设置、课程改革等方面,未能充分听取教师、学生和行业企业的意见,导致教育资源浪费或培养目标偏离市场需求。

2.2.4 执行力与监督机制不健全

一些学校虽然制定了较为完善的发展规划,但在执行过程中缺乏有效的监督和反馈机制,导致政策落实不到位。例如,国家提倡的“双师型”教师队伍建设在一些学校进展缓慢,原因在于缺乏具体的考核标准和激励措施。

2.2.5 缺乏创新动力和变革意识

面对职业教育的新挑战,如人工智能、智能制造等新兴产业的崛起,部分学校的领导层未能主动调整办学方向,仍然沿用传统的教学模式。这种保守的管理思维限制了学校的创新发展,使其难以在激烈的竞争中脱颖而出。

2.2.6 社会资源整合能力较弱

中职学校的发展离不开政府、企业、行业等多方支持,但部分学校的领导层在资源整合方面能力不足,未能有效建立校企合作、校地合作等长效机制。例如,一些学校的实训基地建设滞后,原因在于未能争取到足够的政策支持和行业资源。

3 基于习近平治国理政思想的中职学校领导力提升途径

首先,要加强党的领导,完善学校治理结构。坚持党对学校的全面领导,建立健全党组织领导的校长负责制,优化决策机制,提高治理效能。要将党的教育方针全面贯彻到学校工作的各个环节,确保社会主义办学方向。

其次,要坚持以师生为本,提升服务能力。学校领导要深入教育教学一线,了解师生需求,解决实际问题。要建立科学的激励机制,调动教职工的积极性和创造性。同时,要关注学生全面发展,创新人才培养模式,提高人才培养质量。

再次,要推进改革创新,增强发展活力。学校领导要解放思想,勇于创新,深化教育教学改革。要加强校企合作,推进产教融合,创新办学模式。要运用现代信息技术,提升管理效能,推动学校数字化转型。

最后,要加强队伍建设,提升专业素养。学校要重视领导干部的培养和选拔,建立科学的培训体系。领导团队要不断学习,提高政治素养、专业能力和管理水平。要建立科学的考核评价机制,激励领导干部担当作为。

总之,习近平治国理政思想为中职学校领导力建设提供了重要的理论指导和实践方向。通过加强党的领导、完善治理结构,坚持以师生为本、提升服务能力,推进改革创新、增强发展活力,加强队伍建设、提升专业素养等途径,可以有效提升中职学校领导力水平。未来,中职学校应进一步深化对习近平治国理政思想的理解和运用,不断探索适合自身特点的领导力提升路径,为培养高素质技术技能人才、服务经济社会发展做出更大贡献。

参考文献

- [1]教育部.《职业教育提质培优行动计划(2020-2023年)》[Z].2020.
- [2]教育部.《国家职业教育改革实施方案》(“职教20条”)[Z].2019.
- [3]姜大源.《职业教育学研究新论》[M].北京:教育科学出版社,2007.
- [4]周洪宇.《新时代教育治理现代化的内涵与路径》[J].教育研究,2021(2):25-33.
- [5]陈宝生.《深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述》[J].求是,2020(16).领
- [6]张志勇.《教育治理现代化的中国之路》[J].中国教育学刊,2020(8):1-6.

作者信息:梁羽,男(1981年4月),汉族,河北省沧州市,大学本科,中学高级教师,研究方向:中学教育管理、美术教育。