

AI 赋能《学前儿童心理发展与教育》个性化教学研究

李柳湘

上海工商职业技术学院, 上海, 201800;

摘要: 随着人工智能(AI)技术的快速发展,教育领域正迎来深刻变革。《学前儿童心理发展与教育》作为学前教育专业的核心课程,在培养学生理解儿童心理规律与教育实践能力方面具有重要作用。本文基于人工智能赋能教育的视角,探讨AI技术在课程教学中的应用与创新路径。通过智能学习分析、虚拟仿真教学、个性化学习推荐及学习数据追踪等方式,构建以学习者为中心的智能化教学体系。本文旨在通过AI赋能课程教学,促进学前教育专业学生的个性化学习发展,提升其理论理解、反思能力与教育创新素养,为新时代学前教育人才培养提供新思路与新模式。

关键词: 人工智能; 学前教育; 儿童心理发展; 个性化教学; 教育改革

DOI: 10. 64216/3080-1516. 25. 07. 086

引言

《学前儿童心理发展与教育》课程作为学前教育专业的核心理论课程,传统教学模式往往以教师讲授与教材知识传递为主,缺乏针对学生差异化需求的个性化支持,导致学习体验和效果不佳。AI技术的引入为课程教学改革提供了新的可能。它不仅可以精准识别学习者特征,还能动态调整教学内容与策略,实现因人而异的教育。

1 AI 赋能背景下的课程改革需求

1.1 传统教学困境分析

课堂多以教师讲授为核心,学生处于被动接受状态,缺乏主动探究的动力。教学内容偏重理论讲解,与儿童心理发展的实际观察与案例分析脱节。课堂活动形式单一,互动性不足,学生难以形成对儿童心理规律的深层理解。课程评价方式以笔试为主,忽视学生在学习过程中的思考深度与综合能力。知识掌握与实际运用之间出现脱节,教学效果受限^[1]。传统教学模式缺少针对学生差异的关注,难以激发个体潜能。

1.2 学生学习特征与个性化需求

学前教育专业学生普遍具有鲜明的个性特征。他们的学习动机、认知水平与思维方式存在差异,学习节奏与理解方式并不统一。一部分学生思维敏捷、善于分析理论,另一部分学生更擅长情感体验与教育实践。学习兴趣集中在不同内容领域,表现出显著的多元性。情感体验能力较强,但对抽象心理学理论的理解深度有限。传统教学无法兼顾这些差异,学生容易产生学习倦怠或理解困难。个性化教学需求逐渐凸显,教学模式应能够识别学生特点,匹配合适的学习内容与节奏。

1.3 AI 技术在教育领域的渗透趋势

人工智能技术在教育领域的应用不断扩展。智能评测系统能够识别学习者的知识掌握情况,生成学习画像,提供精准分析。个性化推荐算法能够根据学习数据,为学生推送适合其水平的学习资源。虚拟教学环境利用仿真技术再现教育情境,学生可以在互动体验中提升理解力。学习数据分析系统帮助教师掌握学生学习进度与行为特征,为教学决策提供依据。AI教学助手可实现语音交互与即时反馈,改善课堂互动质量。智能技术的介入正在改变教学形态,使学习活动更具针对性和可持续性。

1.4 课程改革的现实意义

AI赋能《学前儿童心理发展与教育》课程改革具有重要现实价值。人工智能技术能够帮助教师精准掌握学生学习状态,推动教学从经验型向数据化方向转变。课程改革可强化学生对儿童心理发展规律的理解,使理论学习与教育实践形成有效衔接。教学资源的智能整合使课堂内容更加丰富多样,学生能够在多维学习环境中提升分析与反思能力。个性化学习路径的构建促进学生在不同领域发挥特长,形成差异化成长轨迹。

2 AI 赋能下的课程教学设计理念

2.1 以学习者为中心的智能教学观

AI赋能教学设计应以学习者为核心,强调个体差异与学习主动性。系统可基于学生的学习数据建立个人学习画像,识别其知识掌握情况、学习风格与兴趣偏好。教师可依据信息开展针对性教学,使学习活动更具针对性和灵活性。智能教学观强调学生在学习中的主体地位,鼓励其主动探索与反思。课堂由知识灌输模式转向智能引导模式,教学活动呈现互动化与开放化特征^[2]。学习

者在智能环境中获得即时反馈与成长记录,逐步形成自主学习与终身学习意识。

2.2 教学目标的多维度构建

AI 赋能课程教学目标呈现多维化趋势。目标体系应涵盖知识理解、思维能力、情感认知与教育实践四个层面。AI 技术可根据学习者的差异特征提供多层次任务,引导学生在知识建构中培养逻辑思维与反思能力。教学过程需兼顾理论学习与教育应用,使学生能够在分析儿童心理现象时具备科学性与创造性。情感与态度目标强调教育同理心与责任意识的养成,促进学生在实践中形成专业情怀。

2.3 智能化教学内容的动态生成

AI 技术支持下的教学内容呈现出动态生成特征。系统可根据学生学习进度、掌握水平与兴趣偏向,自动筛选并更新学习资源。知识结构从固定模式转向可调节体系,内容分层更加科学。初学者可获得基础知识的指导,高水平学习者可进入拓展性研究与实践环节。AI 可对学习资源进行语义分析与难度分类,使教材内容与学生需求保持高度匹配。教学内容的更新速度更快,知识获取更具针对性。学生在多样化学习材料的支持下,能够构建个性化的知识网络,形成对儿童心理发展的系统理解。

2.4 教学过程的智能化支持

智能语音助手可为学生提供即时答疑与学习提示,减轻教师重复性工作负担。虚拟仿真系统能够重现儿童心理发展的典型情境,使学生在沉浸式体验中理解心理规律与教育策略。学习过程数据可被 AI 系统记录与分析,为教师调整教学节奏与重点提供依据。课堂互动形式更具灵活性,学生在情境化学习中增强观察与思辨能力。智能支持体系使教学过程从静态走向动态,从单向讲授转变为多向互动。

3 AI 赋能的个性化教学路径探索

3.1 学习数据驱动的个性化推荐

AI 技术在个性化教学中的应用核心在于学习数据的智能分析。系统可采集学生的学习时长、答题准确率、资源浏览记录与课堂参与度等信息,形成多维学习画像。数据分析结果揭示学生的知识短板与兴趣领域,为学习资源精准推送提供依据。在《学前儿童心理发展与教育》课程中,教师可利用 AI 平台识别学生在“儿童情绪发展”模块上的理解不足,并为其推荐视频案例、互动测验与延伸阅读材料。学生在个性化资源支持下实现针对性学习,学习效率显著提高^[3]。

3.2 虚拟仿真情境的应用

AI 驱动的虚拟仿真技术为学前教育课程提供沉浸式学习体验。系统可设计虚拟儿童心理案例,模拟不同年龄段儿童在情绪、认知与社会性发展中的典型行为表现。学生在仿真环境中扮演教育者角色,观察儿童反应、分析心理成因并提出干预策略。在某次教学实践中,教师使用 AI 仿真平台构建“三岁儿童分离焦虑”情境,学生在虚拟互动中体验幼儿情绪变化并进行安抚训练。该过程帮助学生理解心理理论与实际行为之间的联系。

3.3 智能助教系统的构建

智能助教系统在 AI 赋能教学中具有重要作用。系统可承担知识讲解、即时答疑、作业批改与学习提醒等任务,提升教学效率与互动质量。在《学前儿童心理发展与教育》课程中,智能助教可在学生观看儿童心理发展视频时自动识别提问,并提供解释或延伸资源。某高校实施的“AI 助学伴”系统在课程中实现实时语音答疑,学生提出“儿童语言发展关键期”的问题后,系统根据知识库给出示例与指导。教师在后台可查看学生提问频率与理解状况,调整教学策略。

3.4 学习反思与反馈机制

AI 技术为学习反思与反馈提供数据支持。系统可自动生成学习报告,展示学生在不同知识模块中的进展情况与存在问题。教师与学生依据报告结果制定改进方案,实现教学过程的动态优化。在《学前儿童心理发展与教育》课程的学习平台上,AI 系统会在每个单元结束后生成可视化反馈,如学习曲线与知识掌握度图表。某次教学实践中,学生在“社会性发展”单元的学习曲线下降,系统给出“缺乏案例分析练习”的提示。教师据此安排补充任务,学生学习效果得到改善。

4 AI 赋能的教学评价与学习支持系统

4.1 多元化评价指标体系

AI 赋能教学评价体系可以融合学习行为、作业完成情况和课堂互动记录,形成多维度综合评估。在《学前儿童心理发展与教育》课程中,教师使用 AI 平台跟踪学生的在线作业提交情况、讨论区发帖频率及课堂小测成绩。一名学生在“认知发展理论”模块中作业提交按时率为 12 次,讨论区参与次数为 8 次,课堂测验平均分 78 分,系统综合生成学习表现报告。报告显示其理论理解能力良好,但参与互动不足。教师据此安排小组讨论任务,使学生在互动中提升应用能力。

4.2 学习过程数据可视化

AI 系统能够将学习数据以图表形式呈现,使教师直观掌握学生学习动态。课堂上,教师使用智能平台展示

学生学习时长、作业完成情况和答题正确率等数据。在“情绪发展与教育策略”单元,系统生成曲线图显示学生平均观看教学视频时长为95分钟,作业平均得分为82分,互动回答问题总数为15次。图表显示部分学生在案例分析环节参与不足。教师据此调整课堂结构,增加小组互动和角色扮演活动。可视化数据使教师能够迅速发现问题并针对性安排教学,同时帮助学生自我认知学习状况,提高自主学习意识和参与度。

4.3 智能诊断与教学干预

AI系统具备学习偏差诊断功能,可为学生提供个性化干预策略。例如在“社会性发展理论”模块中,系统分析数据发现部分学生在观察儿童互动案例时完成速度慢、答题准确率下降。AI生成提醒报告,建议安排针对性练习和案例讨论,并推荐相关延伸资料。教学中,教师根据报告将学生分组,设计模拟幼儿园活动,让学生实践引导与观察技能。干预后,学生答题准确率提升,参与互动次数增加,实践分析能力明显增强。智能诊断功能能够实现差异化管理,使学生在学习中得到针对性支持。数据反馈帮助教师及时调整教学策略,优化课程设计,提升教学整体效果。

5 AI 赋能下的教学实践

5.1 教学实践案例分析

在《学前儿童心理发展与教育》课程中,智慧课堂系统和语义分析平台的应用提升了课堂效率和互动质量。教师利用智慧课堂记录学生的提问、发言和作业提交情况,系统对学生表现进行实时分析,生成学习报告。某次课堂讨论“儿童注意力发展特征”案例时,语义分析平台识别学生的核心观点,并提示教师关注未充分表达的学生意见。学生可在系统内补充观点并查看同伴反馈,课堂参与人数增加至原来的两倍,平均讨论质量评分提升^[4]。AI工具使教师能够关注每位学生的学习状态,优化教学活动安排,增强学习体验和参与感,同时提高学生的理论联系实践能力。

5.2 师资能力提升路径

AI赋能教学要求教师具备信息技术素养与教育数据分析能力。教师需熟悉AI工具操作、学习数据解读以及智能化教学设计方法。某高校教师培训项目中,教师参加数据分析与AI平台操作实训,学习如何根据学习报告调整课程内容与课堂互动。培训结束后,教师能够设计个性化学习任务,利用虚拟案例模拟儿童心理发展情境,引导学生进行分析与讨论。教师在掌握技术技

能的同时,增强教育设计能力与教学反思能力。师资能力提升确保AI应用有效融入课程,形成“技术驱动+教育理念”的融合模式,提升教学质量和学生学习体验。

5.3 道德与隐私问题探讨

AI在学前教育课程应用过程中涉及大量学生数据,包括学习行为、作业记录及课堂互动内容。课程实施中,教师需遵循数据安全规范,限定数据访问权限,防止信息泄露。某校AI教学平台要求学生使用匿名账号参与讨论和测验,系统自动加密存储数据,并生成分析报告供教师使用。教师在分析数据时仅关注学习趋势和行为特征,而非个人隐私信息。道德与隐私保障机制确保AI教学环境安全可信,使学生在保护个人信息的前提下获得智能化学习支持,为课程顺利实施和持续优化提供基础保障。

6 结论

AI赋能《学前儿童心理发展与教育》课程,实现了教学的个性化、智能化与数据化。系统支持下的多维评价、虚拟仿真、智能助教和学习反馈机制,提升了学生理论理解与实践能力。课程改革促进学生差异化发展,增强教育创新意识,为学前教育人才培养提供了科学、可持续的教学模式,体现了人工智能在专业教育中的应用价值与发展潜力。

参考文献

- [1]周霞.探索学前儿童心理发展特点及教育实践——评《学前儿童心理发展与教育》[J].中国学校卫生,2023,44(05):809.
- [2]舒馨.多元智能理论视角下高职《学前儿童发展心理学》课程教学改革探索[C]//中国陶行知研究会.2023年第三届生活教育学术论坛论文集.广东农工商职业技术学院,2023:302-306.
- [3]鞠晓辉.基于现代学徒制的课程改革与实践——以“学前儿童心理发展与指导”为例[J].文教资料,2020,(06):202-204.
- [4]郭宇涵.浅谈学前儿童艺术教育 with 心理发展[J].文科爱好者(教育教学),2019,(03):253-254.
- [5]郭红丽.学前特殊儿童心理健康教育的干预方法——评《特殊儿童心理健康教育》[J].中国高校科技,2019,(05):102.

作者简介:李柳湘(1993.10-),女,上海浦东人,汉族,讲师,硕士研究生,研究方向:学前教育基础理论与实践研究。