

民国时期天津地区女子中等教育研究（1923-1937）—— 以南开女子中学为中心

刘源

河北大学历史学院，河北省保定市，071002；

摘要：民国时期，新文化运动的浪潮与西学的传播冲击了传统的女子中等教育观念，有志之士兴办女学，女子中等教育获得一定发展。南开女中在此时期应运创办并得到发展，形成了自己的办学特色，成为民国时期天津地区乃至中国近代女子中等教育史上厚重的一笔。

关键词：女子教育；中等教育；天津地区；南开女中

DOI：10.64216/3080-1516.25.12.043

南开女子中学（以下简称南开女中）于1923年创办立校，在天津女子中等教育历程中，南开女中是近代天津地区第一所女子中学，且办学体系完整、教学规模完备，可称之为民国时期天津女子中等教育的范例代表。至今，诸多关于女子中等教育的研究倾向于宏观性叙述，对于女子中等教育区域的研究较少，而对于天津地区女子中等教育的研究有所空缺。基于此，本文拟通过探讨南开女中的发展演变及办学特色，以期一窥民国时期天津地区女子中等教育之变迁。

1 南开女中的创办

南开女中在民国时期经历了功不唐捐，玉汝于成的创办历程，在教育改革的浪潮中创办，在校园文化的熏陶下发展，在社会变革的潮流下成长。

南开女中的创办缘起可追溯到严修于1902年3月创立的严氏女学，该学校是近代天津地区第一所私立女学堂（小学），重视女子的知识与品德的培养，提倡革除封建陋习，让女子走向学堂去读书。1920年，张伯苓在南开学校校董会上首次提出应创办女子中学，但因经费不足遂搁置下来。1921年，南开学校教师宗善在《南开周刊》中发表《美国的“男女合校”》一文，讲述美国的男女合校以及女子中学普遍存在的，呼吁女子应当走入中学。1922年，南开学校教师喻鉴在《第十八周年之南开学校》一文里提倡南开学校建立女子中学，尽管资源有限，但教育平等尤为重要，女子中学的建立对国家人才培养至关重要。“偌大的一个天津城，没有一个女子中学，（严氏女学不久停办，女子师范仅有一班）说起来实是笑话。现在想进女子中学的学生非常多……从种种方面看来女子中学之设实属万不容缓之

事。今年是南开十八周年，我竭诚的盼望明年能产生一个南开女子中学，作为十九周年纪念事项之。”，而后又于下月同周明昌发表《对于本校添设女子中学的希望》一文，提出南开学校有望建成女子中学。

1923年春，学生王文田、华水如、王守媛、王毅衡等12人给张伯苓写信“邀约张校长设立女校”，张伯苓看后当即回信，承诺不久后将创办南开女子中学。南开女中创办过程中遇到最根本的阻力即为经费不足，“只以经费支绌未能立时开办”，不久后，南开学校成立筹备委员会募集资金，恰逢张伯苓母亲病逝，“校长愿将去办理丧葬所余之大洋一千元作为本校女子中学开办费。”1923年9月，南开女中“于九月初五日开学”，租南开六德里的住宅改建为女中校舍，开设两个班级，共招学生70余人，学生人数虽然很少，但开创了天津女子中等教育的先河，可谓“规模虽小，希望实大”。

2 南开女中的发展

南开女中有着筚路蓝缕的发展历程，它的发展也离不开该时期社会动荡、教育理念、办学观念等影响，透过其发展历程可在一定程度上窥见民国时期天津地区女子中等教育的发展。

南开女中的诞生在社会有了一定影响力，报考人数随之增多。1924年，南开女中学生人数“共一百十一人”，其中初中一年级37人，二年级40人，三年级34人，鉴于学生增多，问题亦接踵而至。“女中成立已二年，现时设备，仅足容初级中学三班。明年初中毕业，高级中学是否添设？倘若添设，则经费固竭蹶，而校舍更无法分配。”首先，为筹建女中新宿舍与新讲室，张伯苓

积极筹集资金，通过校董会向社会各界募捐，累计筹得两万余元。1925年，学校在南开操场南侧购置了十余亩土地，并于次年3月建成女中宿舍与讲室各一座。“民国十四年十月兴工建筑新校舍，十五年落成。”其次，学校增设了初三和高一两个年级，每个年级分设甲乙两班，在校生规模扩至两百余人。在女中学新校舍建立基石礼上，学生代表王文田激动地讲到：“回想三年前我和数位同学在一处，感觉天津女中学的缺少，后来大胆来要求校长，添办女中学，蒙校长不辞劳苦，允我们的请求，十二年秋竟得达到目的。后来又要求续办高中，现在高中也开班了，不久又要给我们新的校舍了，校长这种办学的毅力，真使我们感激！”

在南开女中课程设置方面，1922年，中华民国政府教育部推出“六三三制”，随后教育联合会据此编制《新学制课程标准纲要》，推行选修与学分制度。根据这一新学制，初中阶段主要划分为社会、体育、艺术及语文四大领域，高中的课程设置则包括公共必修课和分科专修课。天津的普通中学全面实施这一新学制，采用初中三年、高中三年的分段模式，南开女中亦依照此标准实施“六三三学制”。初中阶段课程丰富多样，语言类课程比重较大，科学与人文并重。高中阶段则根据文理科方向进行分化，理科班注重科学课程的深化，文科班注重人文社科课程的深化。在学习资源方面，女中学生与南开中学的男学生一同听课，共用实验室、图书馆、操场等。至此，南开女中发展成初步规模，其教学标准与规章制度与南开中学保持一致，真正做到了男女平等，女子全面接受中等教育。

3 南开女中的办学特色

南开女中积极践行南开学校“作中学之模范”的奋斗目标，在学生培养过程中逐步形成注重实践、注重学生自治、注重体育、注重学生德智体全面发展、注重学生爱国教育等鲜明特色。

在社团生活方面，提倡民主，允许学生根据需求自由组成各种团体，培养学生的自主自立自治能力。“我校同学向来是精神很活泼的，很富于组织能力的，成立了各会，若自治励学会，青年会，敬业乐群会，辩论会，新剧团等，都很发达过的。……其他临时组成的会，尤不可胜记。”南开女中学生的社团组织亦丰富多样，如在1923年成立了女中部自治会，1925年成立了国文研究会。同时，女中同学积极加入南开中学创办的南开新

剧团，摒弃了当时“男女不能同台”的社会风气，和南开中学的学生共同出演了许多新剧剧目如《大华俱乐部》、《母归》等，将南开“练习讲演，改良社会”的新剧宗旨贯彻始终。

在体育生活方面，张伯苓认为，“强国必先强种，强种必先强身”，把开展体育活动视为培养具有“现代能力”的学生不可缺少的方面。为了让学生们更好地运动，南开学校重视体育运动场地建设，体育场地大、设施全，南北两院都有体育设备。有篮球场30多个，足球场3个（兼棒球场）、田径场1个。其中，北院有两个排球场、一个篮球场、三个网球场、双杠、单杠等；南院有一个400米跑道的大操场，操场内有足球场，此外还有篮球场、排球场、体操设备等，南院西边有足球场和棒球、垒球场地，冬季有滑冰场。南开女中在此时期也成立了女子篮球队、女子排球队、女子足球队等一系列女子团体。各运动团体成立后，相互之间的赛事层出不穷，在历次体育比赛中，南开女中学生屡屡代表学校参加全国赛事、实力强劲。如1928年，“男女球队赴北京清华园参加华北球类第四届比赛”；1932年《体育周报》的一项报道提到：“南开女中新军南强篮球队，为健将吴梅仙、王观琪等组织而成，实力甚强。”

在爱国教育方面，南开学校长期以来重视对学生进行爱国主义教育。1916年1月19日，张伯苓在谈到爱国、爱校问题时，张伯苓指出：“何以为人？则第一当知爱国。”南开女子中学出版委员会所发行的《南开女中校刊》中的一些报道也可见爱国教育的贯彻与落实，如1931年九一八事变后，该刊发表了《中国人与日本人的分析》、《国困民危下负责者谁》、《日本之文化经济侵略实在军事以上》等文章。《国困民危下负责者谁》一文通过对同胞的呼吁体现了南开女中学子强烈的爱国情怀。“有鲜血，热心，良心不死的同胞连合战线，实行我们作主人的权力！自救，救国，救民族！”张伯苓校长常以家国情怀为主题在校内进行演讲，在校长影响和带动下，学校时常举办一系列爱国活动。1935年末，华北自治的汉奸呼声甚嚣尘上，全国人心愤慨。北平教授发表宣言，学生请愿示威，引发了全国学生反对华北自治的运动。南开女中学生联合南开中学学生成立了“天津南开旅行团”。尽管人数少、能力薄弱且准备不足，学生们仍怀着对国家的热爱和责任感，积极参与宣传。在平津战事爆发后，南开女中师生迅速响应，为天津附近受灾严重的乡村提供援助。“本校师生，临于此

次战事，天津附近各乡村，受灾匪浅，特于二十六日上午八时半，召集全体师生织战地救济会。其内容分总务，募捐，视察，救济，编辑，维持各股。”

4 结语

南开女中的发展演变与办学特色具有一定影响与启示，是民国时期天津地区女子中等教育史上浓墨重彩的一笔。

南开女中在动荡的社会背景下成立，其发展历程反映了当时天津地区女子中等教育的变迁。最初，由于经费不足，南开女中的创办被搁置，但随着社会对女子教育需求的增加，南开学校决定创办女子中学，以适应教育改革的浪潮。南开女中的创办，不仅填补了天津地区女子中等教育的空白，更推动了教育理念的更新与教育平等的实现。在课程设置方面，南开女中实施了“六三三制”，女中学生与男学生共享学习资源，实现了男女平等的教育环境。总之，南开女中的发展历程不仅反映了民国时期天津地区女子教育的发展，也展示了教育理念、办学观念在社会变革中的重要作用。

南开女中还特别强调实践、自治、体育和爱国教育，形成了独特的办学特色。社团生活方面，南开女中鼓励学生自由组成团体，培养学生自主自立能力，如自治会和国文研究会等。体育生活方面，学校重视体育运动场地建设，成立女子篮球队、排球队等，促进学生身体健康。爱国教育方面，南开女中通过出版校刊、演讲和爱

国活动，强化学子的国家意识和社会责任感。

南开女中的发展历程与办学特色亦对当代教育具有重要启示。教育平等是提升教育质量的基础；实践和体育活动是学生全面发展的重要组成部分；爱国教育能培养学生的社会责任感。总而言之，南开女中的发展演变与办学特色不仅为民国时期天津地区女子中等教育体系提供了重要实践路径，也为当代教育亦有新的启示。

在泛黄的报刊与书籍中，我们窥探出当时怀揣着教育救国梦的先人，他们筚路蓝缕，且阻且艰难地创办女子中学，力图让还在受旧思想教育下的女子进入课堂。尽管受时代局限，可能规模较小、办学效果没有那么明显，但仍为当时的女子带来了一抹微弱而确实存在的焰火。薪火永存，我们也将以此为鉴，开辟属于新时代教育的道路。

参考文献

- [1]南开周刊[N]. 1922-1925.
- [2]天津学生[N]. 1929.
- [3]南开双周[N]. 1928.
- [4]南开女中校刊[N]. 1932.
- [5]《天津南开中学志》编修委员会编. 天津南开中学志[M]. 天津：天津教育出版社，2014.

作者简介：刘源，女，2000年4月生，汉族，河北保定人，河北大学历史学院；硕士研究生，主要从事中国近现代社会史、教育史研究。