

高校中国共产党人精神谱系教育实践路径研究

张议方

西南交通大学马克思主义学院，四川成都，611756；

摘要：高校中国共产党人精神谱系教育在传承红色基因、培养时代新人等方面发挥着重要作用，为此，高校必须重视中国共产党人精神谱系教育，将强化宣传引导、注重文化熏陶；优化教育队伍、改善教学模式；深化理论研究、讲透内涵特质；重视实践体验、丰富实践形式，作为开展和推进中国共产党人精神谱系教育的重要实践路径，为民族复兴培养更多可堪大用、能担重任的人才。

关键词：中国共产党人精神谱系；高校；实践路径

DOI：10.64216/3080-1516.25.12.034

习近平总书记在党的二十大报告中指出：“弘扬以伟大建党精神为源头的中国共产党人精神谱系，用好红色资源，深入开展社会主义核心价值观宣传教育，深化爱国主义、集体主义、社会主义教育，着力培养担当民族复兴大任的时代新人。”^[1]中国共产党人精神谱系以伟大建党精神为源头，将中国共产党带领中国人民在百年奋斗历史征程中所展现出来的优秀精神串联起来，组成了一个动态发展的有机整体，凝聚起实现中华民族伟大复兴的磅礴精神力量，其背后蕴藏着极为丰富且珍贵的教育资源，高校应积极挖掘并利用中国共产党人精神谱系蕴含的丰富教育资源，持续探索并优化中国共产党人精神谱系教育的实践路径。

1 强化宣传引导，注重文化熏陶

1.1 融入媒体平台宣传，抓牢网络领域意识形态话语权

当代高校受教育者活跃于网络空间，热衷于在网络空间获取新信息、探讨新观点。因此，高校作为舆论引导的前沿阵地，应积极将中国共产党人精神谱系融入媒体平台宣传，发挥网络宣传优势，整合平台资源，“形成优势互补、协同发力的传播格局，确保主流声音在网络空间中的主导地位。”^[2]首先，高校应积极通过入驻抖音、微博、微信等媒体平台，拓宽宣传渠道，提升中国共产党人精神谱系在网络领域的影响力。通过在媒体平台设立官方账号进行自主宣传，或联合“网络达人”，借助其影响力扩大宣传等，加强中国共产党人精神谱系的传播。其次，内容是宣传的核心，高校应着力创新中国共产党人精神谱系宣传内容的制作，避免内容枯燥乏味，以受教育者喜闻乐见的方式进行宣传。如，将中国

共产党人精神谱系转化成一个个具体的小故事，以短视频的形式呈现，激发受教育者学习兴趣。通过将中国共产党人精神谱系融入媒体平台宣传，抓牢网络领域意识形态话语权，有助于帮助高校受教育者树立正确的价值观，抵制错误思潮影响，从而更好地学习和理解中国共产党人精神谱系。

1.2 结合重大事件引导，提升主流价值影响力

高校开展中国共产党人精神谱系教育应当抓住教育时机，结合重大事件进行引导，以提升教育的实效性。重大事件往往具有很高的社会关注度，能够激起人们的共鸣，引发舆论，因此，高校应当积极利用重大事件引导舆论，开展中国共产党人精神谱系教育。首先，高校应利用重大事件，主动塑造正向舆论。面对重大事件，高校应抢占传播先机，利用重大事件的高关注度，推动形成中国共产党人精神谱系有关正向舆论。如，利用今年作为抗战胜利80周年这一重大事件，着力宣传中国共产党人精神谱系中的抗战精神，在社会上掀起学习抗战精神、铭记历史的热潮，从而推动中国共产党人精神谱系的传播与学习。其次，高校应结合重大事件，及时引导舆论走向。重大事件发生后，高校应当及时做出反应，引导舆论走向，避免舆论恶化。如，诋毁邱少云事件发生后，高校应当及时传播正确的观点和信息，用事实证据对错误言论和信息做出有力地回击，避免这种错误的观点影响受教育者对中国共产党人精神谱系的学习与理解。

1.3 加强校园文化建设，营造良好校园文化氛围

“人创造环境，同样，环境也创造人。”^{[3]172-173}高校受教育者以校园生活为主，他们一方面通过各种活动

创造着校园文化环境,另一方面也受到环境的影响。因此,高校应将中国共产党人精神谱系融入校园文化建设,坚持以文化人、以文育人,通过营造良好的校园文化氛围、创造良好的校园文化环境,对受教育者形成潜移默化的积极影响。^[4]首先,高校应积极以动态互动的方式举办中国共产党人精神谱系相关校园文化活动,如,邀请专家讲座、举办主题活动、组织宣讲团等,激发受教育者学习中国共产党人精神谱系的兴趣。如,高校可通过邀请事件亲历者、中国共产党人精神谱系领域的专家学者到校举办讲座的方式,让受教育者与其对话,增强教育的专业性与感染力,并激发受教育者的主动思考与情感共鸣。其次,高校应积极以静态浸润的方式进行中国共产党人精神谱系相关校园文化建设,如,开设宣传展示栏、举办主题展览、设立纪念碑等,让受教育者在环境中受到中国共产党人精神谱系的熏陶、感染。

2 优化教育队伍,改善教学模式

2.1 加强高校教师队伍建设,提高教育者专业素养

马克思指出,“环境是由人来改变的,而教育者本人一定是受教育的。”^{[3]134}高校要有效地开展中国共产党人精神谱系教育,教育者必须承担起重要责任。只有教育者本身将中国共产党人精神谱系理解透彻,内化于心、外化于行,在思想层面做到坚信,在行为层面做到主动践行,才能更好地引导受教育者。首先,高校应着力加强教师队伍建设,提高教育者专业素养。高校应为教育者提供学习培训的机会,如,邀请专家学者到校座谈、开发线上学习平台等,帮助教育者拓宽视野、更新思维,鼓励教育者积极钻研中国共产党人精神谱系,相互之间加强交流学习,从而打造专业性强、思维创新的高素质教师队伍。其次,高校教育者也应主动提升自身修养,不断更新自身知识体系,以更好地开展中国共产党人精神谱系教育。高校教育者要潜心钻研,深入学习与理解中国共产党人精神谱系的内容,并将其糅合到自身的知识体系当中,主动寻找学习机会,向优秀教师、学者交流学习,积极参与中国共产党人精神谱系相关前沿会议,不断丰富自身专业知识的同时提升自身的教学能力。

2.2 改进高校课堂教学模式,丰富课堂教学内容

课堂教学是高校开展中国共产党人精神谱系教育的核心载体,高校应用好这一载体,不断改进教学模式,

丰富教学内容。首先,高校在课堂教学中应避免单一的理论灌输式的教学模式,要增强受教育者的主体地位,鼓励受教育者发挥其主体性。如,通过让受教育者自行搜集查阅中国共产党人精神谱系的相关资料,自主探究阐释其内涵意义等,再由教育者加以引导教育,能够加深他们对中国共产党人精神谱系的认识与理解。同时,高校开展中国共产党人精神谱系教育应适当引入实践教学,避免囿于课堂理论阐释,在实践中加深受教育者对中国共产党人精神谱系的认识。其次,高校应着力丰富课堂教学的内容,一是要搜寻和挖掘中国共产党人精神谱系背后的故事,利用生动的案例教学方式丰富课堂内容,增强教学内容的感染力;二是要积极开发和利用线上教育资源,并将其合理地融入到课堂教学当中,增强课堂教学的丰富性与生动性。

3 深化理论研究,讲透内涵特质

3.1 做好理论研究支撑,深入挖掘精神谱系相关史料

做好中国共产党人精神谱系的理论研究及相关史料的挖掘,有助于深化对中国共产党人精神谱系的认识与理解。一方面,做好理论研究能够为相关史料的挖掘提供方向指引;另一方面,相关史料的挖掘又能为理论研究提供历史支撑。因此,高校开展中国共产党人精神谱系教育必须重视精神谱系的理论与史料挖掘。首先,高校教育者是中国共产党人精神谱系研究的重要力量,因此,高校教育者要不断深化对中国共产党人精神谱系的理论研究,既可以从历史维度、理论维度、实践维度等进行研究,也可以从跨学科角度等各种不同角度进行研究。其次,高校还应积极主动开展调研或是配合其他研究部门深入挖掘中国共产党人精神谱系的相关史料,从而为中国共产党人精神谱系的研究提供丰富的史料支撑,并为高校开展中国共产党人精神谱系教育提供具象化的历史支撑,增强高校中国共产党人精神谱系教育的说服力与感染力。

3.2 结合时代与受教育者特点,深刻阐释精神谱系内涵

中国共产党人精神谱系中的“每种具体精神通过一定的排列组合连缀起中国共产党的精神成长史。”^[5]这部精神成长史,是对中国共产党奋进历程的集中概括与反映,蕴藏着丰富的内涵、时代价值与实践意义。要使

中国共产党人精神谱系的丰富内涵真正入脑入心,并发挥其在新时代的价值作用,首先,必须结合时代特征,赋予精神谱系时代意义,并焕发其时代活力。高校教育者在阐释精神谱系内涵时,应紧扣时代主题,回答时代之问,结合时代发展需要阐述精神谱系的重要意义。其次,必须贴近受教育者的实际,创新话语表达方式,用受教育者易接受的话语体系阐释精神谱系的内涵,并结合受教育者成长发展的需要,将精神谱系内涵的阐释融入到帮助他们解决现实问题当中,从而引导受教育者更好地学习和践行中国共产党人精神谱系。

4 重视实践体验,丰富实践形式

4.1 结合红色教育基地加强现实实践体验

习近平总书记指出:“一种价值观要真正发挥作用,必须融入社会生活,让人们在实践中感知它、领悟它。要注意把我们所提倡的与人们日常生活紧密联系起来,在落细、落小、落实上下功夫。”^{[6]165}高校开展中国共产党人精神谱系教育,必须重视通过现实实践展开教育。高校应积极利用各种红色资源,将中国共产党人精神谱系充分融入实践教育,一方面,可以通过带领受教育者参观革命博物馆、历史纪念馆、档案馆等方式,将中国共产党人精神谱系通过文物、史料等以现实载体的方式呈现出来,从而深化他们对中国共产党人精神谱系的认识;另一方面,可以通过带领受教育者亲自感受和亲身体验革命时期的艰苦实践,如重走长征路、重过泸定桥等方式,增强与历史的互动,用现实的实践体验,激发情感共鸣,从而促进他们对中国共产党人精神谱系的理解与认同,并促使他们更加积极主动地去践行中国共产党人精神谱系。

4.2 借助新兴科学技术打造虚拟实践体验

历史具有不可重复性,革命历史实践也无法再次完全重现,现实实践更不能完全还原真实的历史场景,但实践教育所带来的直接体验更能对受教育者的感官产生强烈刺激,从而强化他们对中国共产党人精神谱系的

认知与理解。因此,为丰富受教育者的实践体验,促进他们对中国共产党人精神谱系的学习理解与践行,高校开展中国共产党人精神谱系教育,除了注重加强现实实践体验外,还应积极“利用虚拟现实技术、增强现实技术等前沿数字技术建设中国共产党人精神谱系虚拟仿真实验平台”^[7],打造虚拟实践体验。通过模拟还原历史场景,让受教育者亲身体验历史实践,增强他们的体验感与互动感,并在特定历史场景中,感受和体会中国共产党人在不同历史时期的艰辛奋斗中所展现出来的优秀精神,从而在实践中深化对中国共产党人精神谱系的学习与理解。

参考文献

- [1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗[N]. 人民日报, 2022-10-26 (001).
- [2] 李青山, 李明珠. 新媒体视域下大学生党员理想信念教育探究[J]. 学校党建与思想教育, 2024, (20): 34-37.
- [3] 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局编译. 马克思恩格斯选集 第一卷[M]. 北京: 人民出版社, 2012.
- [4] 钟卓良, 王威峰. 中国共产党人精神谱系的育人价值实现[J]. 中学政治教学参考, 2023, (20): 64-66.
- [5] 王小素. 中国共产党人精神谱系: 命题提出、命题阐释与价值解读[J]. 北方民族大学学报, 2023, (05): 161-167.
- [6] 习近平著. 习近平谈治国理政. 第一卷[M]. 北京: 外文出版社, 2018: 165.
- [7] 李意. 中国共产党人精神谱系融入高校思政课教学研究[J]. 思想理论教育导刊, 2023, (06): 114-120.

作者简介: 张议方(2000—), 女, 汉族, 四川自贡人, 西南交通大学马克思主义学院, 在读硕士研究生。研究方向: 中国近现代史基本问题研究。