

# 馆校同频，红“言”传韵——“馆校联动”地方高校红色文化育人模式实践探索

杨双溢

重庆工程学院，重庆，400900；

**摘要：**本文以重庆工程学院与重庆红岩重型汽车博物馆合作为例，探索“馆校”联动建构地方高校“大思政”实践育人体系，提出具体做法，阐述推进情况，展现育人成果，为高校提供参考。

**关键词：**馆校联动；地方高校；红色文化

**DOI：**10.64216/3080-1516.25.12.029

## 1 案例研究概要

大学思想政治教育是大学教育的重要组成部分，党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视思想政治理论课建设。在中共中央、国务院《新时代爱国主义教育实施纲要》及教育部等十部委《全面推进“大思政课”建设的工作方案》中，强调教育引导全校师生铭记光荣历史、传承红色基因，开辟思政教育“第二课堂”。

然而，在目前实际教学中，仍存在着教育形式单一、教学知识流于表面等问题。大部分思政课程设置比较固定，内容容易产生单一化，导致学生对这门课程缺悉兴趣和动力，难以达到思想启蒙和人文关怀的目标。习近平总书记强调，“‘大思政课’我们要善用之，一定要跟现实结合起来。上思政课不能拿着文件宣读，没有生命、干巴巴的。”课堂教学是思政教育的主渠道，但思政课绝不仅限于课堂上的知识教学。因此，要推进“大思政课”建设，我们要把思政小课堂与社会大课堂紧密结合起来。

结合地域文化资源，重庆红岩重型汽车博物馆给予了很好的课堂形式依托，我们可以充分运用馆藏资源，深化馆校合作、深挖研学课程、搭建馆校协同育人平台，创新“大思政”课程方法，通过学校、社会协同形成推动思政课建设的合力，构建起培育和弘扬社会主义核心价值观的“全域平台”。

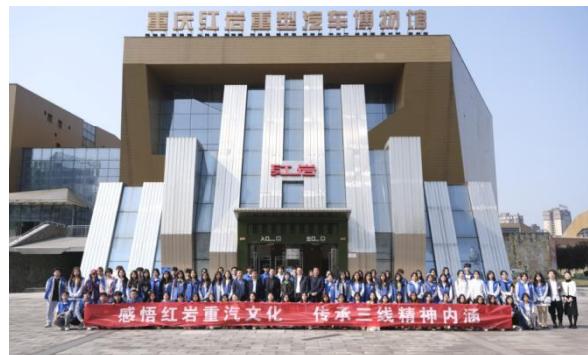


图1 校馆联合开展传承三线精神主题实践活动

## 2 案例主要做法

### 2.1 解决方法

#### 2.1.1 完善顶层设计体系，发挥红色育人实效

健全高校与博物馆联动的组织机制，协同育人工作机制做到常态化、制度化、规范化。高校推进博物馆与“大思政课”融合要立足于原有的教学体系，将社会实践课程化，制定实效性强的“馆校联动”的教学方案。以重庆工程学院双桥校区为例，用原有的第二课堂社会实践课程为平台，将“馆校”联动项目作为第二课堂的重要课程内容，形成固定活动形式，每月定期开展。

#### 2.1.2 建立联动共建机制，提升思想引领成效

博物馆与高校共建联动机制，可通过签订协议、授牌等形式达成长期合作目标，并建立相应互动机制，如：1、整合教育教学资源，2、开展实践教学活动，3、进行学术研究合作。

以重庆工程学院双桥校区为例，与红岩重型汽车博物馆联建共育方案中，具体活动有如下：

序号	活动主题	活动内容
1	讲解员实践培训	选拔出具有专业素养、良好口才和热情的在校学生 15-20 位，通过讲解员培训组成服务团，开展志愿讲解服务，组织各班级团支部到馆参观学习，增强学生的实践经验，丰富博物馆兼职讲解人才。
2	党史学习进校园	邀请馆长或馆内优秀人才、党史专家、老红军、烈士后代等进校开设主题讲座，分享三线建设历史故事和党史知识，开展文化宣讲活动。
3	志愿实践探索行	配合博物馆开展志愿服务活动。可配合博物馆开展大型服务文化活动，或参与博物馆日常工作和展览策划，既为博物馆深化发展提供帮助，同时锻炼和提升学生的实践能力和团队协作能力。
4	红色剧场颂精神	借用博物馆场地优势，开展以伟大的建党精神、三线建设精神等为主题的话剧、歌舞剧、合唱等文化艺术活动，让学生通过表演艺术感受红色文化的魅力，传承红色音乐艺术文化。
5	创意工坊艺术展	举办三线建设为主题的绘画、摄影、红色手工艺创意制作比赛，将优秀作品在博物馆进行展览，鼓励学生用艺术的形式表达对历史的理解和情感，在实践中学习和体验红色文化的魅力。

### 3 案例推进情况

#### 3.1 校馆共育“三个课堂”，拓宽大思政育人空间

##### 3.1.1 第一课堂课程“生趣”，挖掘思政育人“新”内容

学校将红岩重汽博物馆的历史文化资源巧妙融入学校思政课程体系，让“文物进思政课教案”为课程增添别样趣味。在思政课程里，紧密结合三线建设历史，把爱国主义、集体主义等核心价值观讲得生动鲜活，引导学生探讨三线精神在当代的价值，激发学生主动思考的热情，增强学生的历史知识储备，激发对国家发展历程的兴趣和自豪感。此外开发校本特色课程模块，利用晨课平台“微说三线故事”，让学生用激昂的语言和真挚的情感，讲述了重庆重型汽车博物馆作为三线建设重要基地的历史故事，真正让红岩主题走进“晨课”。

##### 3.1.2 第二课堂实践“升维”，开拓思政育人“广”路径

学校积极组织学生们走出传统教室的束缚，积极组织学生走进重庆红岩重汽博物馆开展实地调研，与波澜壮阔的革命岁月亲切对话，让学生从书本知识迈向真实的历史情境，实现认知维度的提升。以小组合作形式开展主题项目研究，以“项目化研学”推动认知升级，设计“工业遗产调研”“红岩青年行”等实践任务，实现知识向能力的转化培养学生的合作能力与深度思考能力。鼓励学生通过参与社区服务、志愿活动、党团活动等实际行动践行三线精神，并通过艺术创作、演讲比赛、“青马学员说”微视频录制等活动，将对三线精神的理解转化为多元表达，切实将理论知识与实践相结合，把思政小课堂与社会大课堂紧密结合，让学生在实践中得到全方位的成长与进步。

##### 3.1.3 第三课堂文化“深耕”，营造思政育人“浓”氛围

学校以中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化为引领，全方位、多层次开展三线文化主题展览、讲座、研讨会以及明德崇礼校园文化节等活动。精心收集整理三线建设相关文物、故事举办主题展览，让师生近距离感受历史的厚重；邀请专家学者举办讲座、研讨会，深入解读三线文化，加深师生对其内涵的理解；鼓励学生用多种艺术形式表达对三线文化的感悟，通过校园文化节、三线主题艺术创作等活动，打破思政教育“课堂边界”，形成“理论—实践—文化”育人闭环，让三线文化在校园中生根发芽，营造浓厚的红色文化氛围。

#### 3.2 校馆共推“三化路径”，强化大思政育人效能

##### 3.2.1 “活化”教学技术资源，激发思政教育潜力

学校将重庆红岩重汽博物馆资源深度转化为教学内容。馆校联合深挖教育资源，以馆内历史事件、人物事迹为素材，设计互动性强、富有启发性的教学方案，开发特色研学课程。学生借助技术优势，通过场馆 VR、场景还原等现代信息技术，能近距离接触红岩重型汽车，聆听专业讲解，了解展品细节与车型发展，回溯三线建设现场。

##### 3.2.2 “精化”人才模式培养，淬炼思政传承先锋

学校与红岩重汽博物馆创新讲解员培养模式，开展个性化自主培训提升学生素养，提升育人针对性；班级化灵活组织增强育人实效，提升育人实效性；沉浸化实地体验让学生深刻感受红色文化与工业历史，提升育人互动性。选拔优秀学生进行全面培训，涵盖三线历史、讲解技巧、礼仪规范等。以三线精神为核心，将三线文化融入讲解员培养全过程，培养能个性化讲解的学生讲

解员，构建“选拔—培训—实践—评价”全链条讲解员培养体系。



图3 校馆联合现场培训志愿者讲解员

### 3.2.3 “广化”协同机制成果，扩大思政辐射影响

学校携手重庆红岩重汽博物馆举办“大思政课”实践教学基地共建签约仪式，在资源共享、课程开发、学生培养、师资培训等方面紧密合作，一是通过资源转化，联合开发三线主题教改项目，形成“文物—课程—技术—活动”资源包；二是成果辐射，通过竞赛、微视频、社区服务等载体，将学生实践成果转化社会教育资源，助力课程建设；三是协同评价，将博物馆志愿服务纳入学生社会实践学时评价体系，实现育人成效可量化。

## 4 案例推进成果

### 4.1 构建“学—思—行—创”实践育人生态链，校馆课程资源深度融合

创新“课程+实践”育人模式，将思政课程以及《演讲与口才》等优质课程与博物馆实训深度融合，分层设计“认知—讲解—传播”三级课程，融入三线历史、工业技术、新媒体表达等内容，创新“展厅讲解+社区服务+微视频创作”多元实践场景，推动学生从文化学习者向传播者转变，通过课程理论学习与讲解实践转化，学生们在第43届“校园之春”文化艺术体育活动、重庆市第十届“中华经典诵写讲”大赛、重庆市大足区首届石刻小导游风采大赛等省市级以上学生语音素质类竞赛中获奖43项，共计200余人次。

### 4.2 完善“分层分类+三线融通”讲解员培养体系，

## 校馆育人辐射效应彰显

双方完善讲解员培养体系，将“三线精神”深度融通培养过程，通过校馆合作成功组建2批“红岩先锋讲解团”，讲解团每年覆盖听众人数达2000余人。“红岩先锋青年讲解团”成员通过讲解员培训，系统学习历史文化知识、导览技巧及服务礼仪，并圆满完成志愿讲解实践任务，语言表达、逻辑思维与临场应变能力提升，学生讲解员可依据不同学段和年龄进行个性化受众讲解，在文化传播、志愿服务中表现优异。双方开展多项实践育人活动受华龙网、重庆文艺网等官方媒体多篇报道，校馆育人思政辐射效应彰显。

### 4.3 实现“课程共建—基地共育—成果共享”协同机制，校馆合作科研成果显著

通过校馆深度合作，促进“资源活化—机制优化—成果转化”。目前我校与重庆红岩重汽博物馆合作项目——《传承三线精神，塑造优秀品质》确定为重庆市以革命文物为主题的“大思政课”优质资源项目。校馆开展科研项目合作，成功申报1项以“馆校联动建构地方高校大思政实践育人体系改革研究”为主题的重庆市大足区教育教学改革研究项目。

## 参考文献

- [1]习近平。习近平谈治国理政（第四卷）[M].北京：外文出版社，2022：328-335.
- [2]教育部社会科学司.《全面推进“大思政课”建设的工作方案》解读[M].北京：高等教育出版社，2021：45-62.
- [3]王树荫。新时代高校“大思政”育人体系构建路径研究[J].思想理论教育导刊，2020（08）：123-127.
- [4]李忠军。地方高校“馆校合作”思政育人模式的实践与探索[J].中国高等教育，2021（15）：58-60.
- [5]张莉。红色文化资源融入高校“大思政课”的路径探析——以重庆红岩文化为例[J].重庆第二师范学院学报，2023（02）：98-102.

作者简介：杨双溢（1998.10-），女，汉，重庆大足人，辅导员，硕士研究生，重庆工程学院，思想政治教育方向。