

红色研学设计与讲解在高校学生党员培养中的应用研究 ——以门头沟博物馆为例

刘海英 何方 张谛

北京工业职业技术学院，北京，100042；

摘要：高校学生党员作为新生力量，在入党前需要接受系统的红色文化学习。红色研学则是一个非常好的途径。红色研学是指对党的红色文化进行研究和学习。随着时代的发展，红色研学越来越受到重视。习近平总书记也对用好红色资源提出了具体要求。本文中提到的红色研学和传统意义上的不太一样，我们更侧重的是学生党员对红色文化就行设计、讲解，从而达到深入学习红色文化的目的。

关键词：红色研学；设计与讲解；高校学生党员；培养

DOI：10.64216/3080-1494.25.03.010

引言

研学即研究和学习。从广义的维度上看，红色研学是指对党的红色文化进行研究和学习；从狭义的维度上看，红色研学专指前往红色育人资源较为丰富的地区和场所进行沉浸式研究和学习。近年来，高校各级党组织将师生党员作为研学主体，以坚定政治信仰、赓续红色血脉、锤炼品德修为、增长能力本领为主要目标，以红色研学基地为育人载体，时间以寒暑假为主，增强基层党组织的政治功能和组织功能，引导师生党员以学铸魂、以学增智。

1 高校党组织开展红色研学的重要意义和可行性

党和国家之所以高度重视红色资源的管理和运用，是因为红色资源是党奋斗历程的见证和最宝贵的精神财富。习近平总书记对用好红色资源提出了具体要求，中共中央政治局曾就用好红色资源、赓续红色血脉开展了集体学习。红色研学是高校党组织开展“不忘初心牢记使命”主题教育、党史学习教育、习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育等集中性学习的重要载体。高校党组织开展红色研学在提升师生党员的政治站位、政治品德、政治能力方面具有无可替代的作用。高校党组织通过红色研学这一沉浸式学习教育形式既可以让高校师生党员全方位、立体式感受党的百年征程所创造出的伟业，也可以在提升高校教师党员的业务能力以及学生党员的学习能力方面起到积极促进作用。高校师生深入学习党的奋斗历史，有利于总结过去、观照

现实、启迪智慧、增长才干。习近平总书记关于红色资源的重要性以及运用好红色资源的重要论述，是高校党组织开展红色研学的根本遵循。

2 现在红色研学在学生党建常见的活动形式

2.1 参观革命纪念馆、博物馆

传统红色研学旅行主要以瞻仰革命旧址，参观博物馆、纪念馆等实体场景为主。此类场景多以照片、展板和橱窗内红色物件等实物进行静态展示，方式相对单一，受时间、空间等因素的限制，形式老套、内容单一、缺乏体验性。这对于有一定社会阅历和历史知识的成年人效果较好，但对于求知欲强、喜欢新鲜事物的大学生，吸引力则不够。

2.2 聆听红色专家的讲座

一般的党建活动会结合当年的时事发展或者周边的红色旅游资源，邀请相关的红色专家进行讲座，目的呢也是为了让学生更加了解当时的历史背景以及活生生的革命家，了解其背后所付出的艰辛努力，甚至流血牺牲，从而传承和弘扬革命传统，发扬革命精神，培养学生树立正确的国家观、历史观和民族观。然而出发点很好，但是现在学生一方面获取信息的途径有很多，比如各种短视频；另一方面发生的背景与他们现在的生活可能有点相距甚远，他们没法体会当时的情形，使得听讲座的效果也一般。

2.3 观看红色影视作品

相信这是所有学生最感兴趣的一种形式了。影视作

品鲜活、生动。近几年出品的很多革命战争电影也很好的再现了当时战争发生的背景，加上故事情节的渲染，相信还是能很大程度上调动学生的情感，感受到新中国取得胜利的来之不易，加深对党的认识，坚定对党的忠诚和信仰。

3 现在红色研学形式存在的问题

3.1 活动缺乏自主动力

随着时代的不断发展，社会竞争越来越激烈，用人单位普遍青睐毕业生党员。这种形势导致一部分大学生的入党动机不是十分单纯，具备一定的“功利性”。这部分学生在入党前能够按质按量地参加组织活动，甚至是非常地积极认真，但是在后续教育方面就开始懈怠消极，甚至是不予参加，觉得也不会有什么相应的惩罚。而有些基层高校党组织盲目地把学生党建活动的重心放在发展党员以及转正的问题上，忽视了对后期党员的培养与教育，对于个别学生党员不参与组织活动缺乏相应的处理措施。

3.2 活动缺乏主动思考

无论是以上哪种形式，相对来说，学生都是在被动的接受传达的信息，革命的故事、革命的精神，缺乏主动思考。即使活动结束后，老师们会要求学生们写观后感、听后感等，然而现在的网络发展的如此迅速，加上 AI 技术的加持，恐怕书写一篇质量相当可以的观后感绝非难事。相对于丰富多彩、形式多样的高校学生社团组织活动，党支部活动却相对单一老套，没有及时与学生党员所关注的热点、难点问题联系起来，有时更是

为了应付检查和评比，大大削弱了学生党组织的凝聚力和吸引力，堡垒作用发挥不够。学生党员往往会认为需要更多“接地气”的党员活动来补充新鲜的血液，但是有时对于现状活动形式有些疲惫。

3.3 活动存在实效性不够

当前学生党建活动一般过多地强调政治思想理论的学习，规定性活动安排很多，存在实践性和针对性不够。学生党员参加活动缺乏积极性和创新性，疲于应付，不能紧密联系社会实际和广大群众来开展活动，使党员活动变得“曲高和寡”，入党积极分子的有生力量也没有得以发挥和提升。对于大部分大学生党员而言，由于忙于日常专业学习，所以往往忽视了调查研究和社会实践。传统组织生活中的政治理论学习、社会实践活动等形式如能有所创新将取得更好的效果。

4 红色研学设计与讲解的形式

4.1 精心设计研学活动，多形式调动积极性

要想设计一个合格的研学活动，设计者也就是参与研学设计的学生需要查阅大量资料，了解一个研学点所涉及的很多知识，历史以及背后的故事。以门头沟博物馆红色展展品为例，学生的设计活动有下面内容：

4.1.1 军刀展品

我们常规的印象就是日本军人指挥战争所使用的武器，然而学生通过查阅中国知网论文资料后了解到军刀本身的含义以及军刀在日军投降时所承担的意义和当时发生的历史事件。为此学生设计了以下活动：


展品	设计的活动
	<p>活动 1：大家知道抗日大刀最标志性的是刀尾处的红布条，红布条的含义是什么？日本军刀的标志物是一朵花，大家猜猜是哪朵花？这朵花又代表了什么？整个军刀有代表了什么？</p>  <p>活动 2：日本在二战中宣布投降，结合图片说明受降时日军需要递交那些东西？其实日军少递交了一样东西，大家猜猜是什么？日军没有这么做意味着什么？</p> 

	<p>活动 3: 结合以下文字和图片, 说明在受降仪式上, 美国为什么支持日本不递交军刀? 在日本战败后, 美国为什么要援助日本?</p> <p>材料: 在二战后, 日本嗅到了美国需要在亚洲地区有这么一个重点扶持对象, 而从各方面考虑, 日本确实也比较合适做这个被扶持的国家, 两国是各取所需, 战后的日本需要美国的帮助, 且无力反抗美国当时对他们所做的一切, 而美国也需要把日本作为自己在远东的军事基地。同时, 当时美国是世界两大国之一, 战后的日本需要依附于美国, 利用它强大的军事实力, 同时和美国站在一起的日本能更好的掌控世界局势, 瓜分世界利益。</p>
--	--

所谓的“武器”本可能是强身健体的工具, 却被人利用成为了战争的工具。一旦这样, 那它就要承担历史的重任。通过本活动让学生意识到军刀所承担的历史重

任, 并且明白投降仪式上日本上是否真诚, 同时树立世界大局观意识和政治意识。

4.1.2 日军画报

展品	设计的活动												
	<p>活动 1: 结合图片内容了解日本画报的创作目的。说说日本画报想要打造日本什么样的形象?这些形象是否与历史相符?表现出了日本媒体的那些性质?</p> <div></div> <table><tr><th>想要打造的形象</th><th>是否相符</th><th>性质</th><th>目的</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	想要打造的形象	是否相符	性质	目的								
想要打造的形象	是否相符	性质	目的										
	<p>活动 2: 通过以上对日本画报的分析, 我们应该对媒体保持一个什么样的态度?</p>												

通过本次活动了解日本画报的具体内容以及他们为了侵略中国所伪装的亲善形象, 同时引导学生思考尤其是在现在多媒体、自媒体泛滥的时代, 我们要保持清醒的头脑, 认清事情的真面目。

4.2 现场讲解, 将所学知识和文化进行表达和传播

因为研学活动为学生设计, 他们进行了充分的研究, 对资料也很熟悉, 在讲解的时候就能游刃有余, 信手拈来。对于想要表达的思想感情, 首先他们得认同并且能够渲染这种情感才能达到应有的效果。从这两个角度来讲, 学生完全自己动起来, 融入进了研学活动中。

5 红色研学设计与讲解的成效

5.1 化被动接受为主动探究

学生党员不再是被动的接受红色信息和学习历史内容, 而是主动探究, 全方位的调动了学生的积极性和主动性。

5.2 增强爱国主义情感

帮助学生深入了解祖国的历史和文化, 去感受先辈为现在的繁荣昌盛所付出的努力增强对祖国的热爱和

认同感。深入挖掘红色革命背后的历史, 深化对党的了解和认知, 尤其是革命先辈们的艰苦奋斗精神

5.3 培养革命精神

让学生深刻领悟革命先辈的崇高精神和伟大事迹, 从红色基因中汲取强大力量, 厚植爱党爱国爱社会主义情感, 科学接受、真心认同、倍加珍惜宝贵的红色财富激发他们的爱国热情和奋斗精神多维度了解革命胜利的来之不易, 扩充红色革命中各方人士参与的认知: 有武器、医疗器械、军号、画报等

5.4 红色研学有助于培养学生的爱国主义情怀和社会责任感

通过参与红色研学活动, 学生能够深入了解中国革命的历史背景和革命精神, 从而激发他们的爱国主义情感和社会责任感。这种情感和社会责任感的培养对于学生树立正确的世界观、人生观和价值观具有重要意义。

5.5 培养学生的世界大局意识和政治意识

在全球化深入发展与国际形势复杂多变的背景下, 培养学生的世界大局意识和政治意识, 是落实立德树人

根本任务、为国家培育具有全球视野和家国情怀人才的关键。

6 结束语

经过此次课题的实践，红色研学设计与讲解适合在高校学生党员培养中进行应用，而且会取得比传统做法更加有效的效果。

参考文献

- [1]何新,张习涛.“红色研学”推进高校师生党员党史学习教育创新研究[J].工程技术研究,2023,8(7):155-157.
- [2]习近平.用好红色资源赓续红色血脉努力创造无愧

于历史和人民的新业绩[J].共产党员,2021(22):4-6.

- [3]韩一武.基于区域特色的红色研学旅行产品设计研究——以山西省为例[J].教育理论与实践,2020(30):50-52.

作者简介:(刘海英,1980.04,女,汉族,籍贯山西,北京工业职业技术学院,硕士研究生,副教授,研学旅行和旅游管理)

项目基金:北京工业职业技术学院 2024 党建课题,课题编号 bgy2024dj022;