

应用型高校英语专业“语言学导论”课程思政建设研究

姚姝

安徽新华学院，安徽合肥，230093；

摘要：在课程思政理念的指导下，本研究结合我国应用型大学英语专业“语言学导论”课程思政的教学实践情况，分析该课程思政建设存在的主要问题，探索英语语言学课程中知识传授、能力培养与价值塑造的有机融合路径。通过将思想政治教育目标隐性融入专业教学，以期在增强学生跨文化沟通能力的同时，有效强化其国家认同与文化自信，从而全面落实“立德树人”的根本宗旨。

关键词：英语语言学；课程思政；课程建设路径

DOI：10.64216/3080-1486.25.12.116

1 英语专业“语言学导论”课程思政建设的必要性

2020年6月，教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》（以下简称《纲要》），系统阐述了课程思政建设的总体目标与实施路径，提出应立足不同学科的专业特质，构建科学合理的课程思政教学体系，强化师资队伍建设和提高专业课教师的思政教学能力，并完善相应的质量评估与激励机制。《纲要》特别指出，专业课程需结合其学科特色与优势，深入挖掘育人目标，同时在课堂教学、集体备课、实验实训及作业评价等各环节融入思想政治教育内容。

作为落实课程思政的重要平台，英语语言学课程在复杂国际形势下推进思政与教学融合，具有以下关键意义：

首先，课程思政有助于推进英语语言学教学目标的全面实现。《普通高等学校本科外国语言文学类专业教学指南（上）—英语类专业教学指南》中明确指出：“语言学导论课程是以培养学生理性认识人类语言、增强语言文化意识、批判性思维能力为目标。”培养学生的“语言领悟能力、思辨能力、批判性阅读和娴熟运用英语讲述中国故事、传播中国文化的核心能力”（李银美、文旭，2022）是“英语语言学导论”课程的能力目标。课程思政注重培养学生的家国情怀、文化自信、道德素养、法治意识、科学精神和职业责任感，从而引导英语语言学课程培养专业人才在语言研究与实践过程中坚守中华文化立场，增强国际传播能力，服务国家战略需求，实现立德树人的根本任务与国家人才培养目标。

其次，课程思政有助于学生树立正确的价值观。英语语言学课程作为英语专业的核心课程，对学生的人生观、世界观、价值观的培育和践行等方面具有深远的影

响。有学者提出，语言学在自然科学与人文科学之间起着桥梁作用（李银美、文旭，2022）。英语语言学的跨学科特征为课程思政的有机融入提供了有利条件。其人文属性有助于引导学生形成家国认同与文化自信；社会属性可促进学生批判性思维、创新意识、辩证能力及职业伦理的发展；自然科学维度则能够强化学生的逻辑推理素养与科学探究精神。此外，英语作为国际通用语的特殊地位，也有助于在强化学生本土文化认同的同时，拓展其国际视野，从而培养兼具中国立场与全球胜任力的外语人才。

为深入探讨思政元素在英语语言学课程中的功能定位与实践路径，本研究综合运用文献分析、问卷调查及深度访谈等方法，系统考察当前英语专业语言学课程思政建设的现实状况与核心问题，进而提出具有可操作性的整合策略，以促进思政内容与专业教学的有效融合，提升育人实效。

2 英语专业“语言学导论”课程思政建设现状及存在的主要问题

2.1 研究对象和方法

基于两个研究问题：（1）“语言学导论”课程思政教学如何开展？（2）教师和学生如何看待“语言学导论”课程思政教学？本研究采用问卷调查与半结构化访谈相结合的混合研究方法，以参加或讲授过“语言学导论”课程的3所地方应用型高校师生为研究对象，调查思政元素融入“语言学导论”课程中的具体方法、评价方式、课堂管理模式和教师言行等方面。此外，本研究还调查了研究对象对“语言学导论”课程思政教学的想法。

2.2 调查结果及分析

首先，基于文秋芳（2021）的研究框架，本研究制

定了相关问题,并采用问卷调查法,向351名研究对象发放网络问卷,最终回收312份有效问卷(学生304份,教师8份),并采用SPSS统计和分析数据。其次,根据问卷调查的结果,采访了其中5名学生和3名教师,以便更深入、细致地了解师生的看法。最后,在Nvivo中采用主题分析对转写后的访谈数据进行分析。

研究表明:(1)课程思政与英语语言学教学的融合是由课程思政的内容、课程思政的评价、课堂管理和教师言行等几个方面决定的。在内容上,教师通过综合考虑育人目标、深挖教材、整合不同教学方法,融合思政元素。大部分教师以教材作为思政课的主要资源,也会提供课外资源,但与学生生活、职业相关的内容在课程中提及较少。教师多采用隐性教学方式实现德育功能,具体而言,教师常用的策略包括小组讨论、案例分析、课堂讲授等。在课堂管理方面,大多数教师认为为学生创造了良好的学习环境,提升课程思政的效果。学生普遍感到课堂的实践性与互动性不足,致使学习氛围沉闷,其课堂主体性与能动性未能被有效调动。这种低参与度直接影响了学生的学习兴趣,并阻碍了课程思政元素的有效内化。在教师言行方面,师生均对教师言行感到满意,具体而言,学生反映从教师的正面形象中受益匪浅。

(2)教师对“语言学导论”课程思政教学比学生更有信心。师生面临的困难和挑战主要包括:课堂时间有限,教师思政意识不足,缺乏课程思政融合和评价的标准,缺乏多样化的教学方法。教师的要求和建议主要集中在如何融入思政元素,而学生则反感教师在教学中强行融入思政教育。此外,课程思政的实施效果主要通过学生的日常表现来评估,课后作业的评估效果比较薄弱;且评价主体仍以教师为主,学生方面认为课程评价方式不够多元化。

通过对师生感受的分析,研究发现,课程思政给教师带来了一些新的挑战,对教师的教学能力、教学革新、教学设计、组织实施能力提出了更高的要求。教师面临难以把握思政内容准确性和科学性、教学效率不高、缺乏有效的评价方式等问题。从学生的角度看,课程思政与专业知识传授应更好的兼顾,师生之间应加强互动,评价应多元化。

3 英语专业“语言学导论”课程思政建设的有效实施途径

3.1 充分挖掘思政元素,巧妙无痕融入课堂

在“语言学导论”课程体系建设中,注重挖掘并系统整合蕴含于课程内容中的价值理念,将其作为教学主

线贯穿全程,实现思政育人的有机融入。课程以英语为主要教学语言,在阐释语言学理论过程中,强调引入中国语言实例,并自觉运用马克思主义语言观进行分析,致力于在专业知识传授中实现价值引领。

围绕家国情怀、文化素养与职业认同等维度,本课程重点强化英语语言学教学中的思政内涵,将语言学基本理论和方法与中国语言自信、文化自信教育相融合。通过优化课程结构,突出学科核心概念对语言实践的指导作用,培养学生运用语言学工具分析实际问题的能力,提升其英语理解、逻辑思维与科学辨析水平,从而有效改善外语学习者思辨能力不足的问题。

教学实施中,思政元素被潜移默化地融入各教学单元。例如,在“语用学”教学篇章的讲解中,可围绕“语言如何通过具体使用实现交际意图与社会效果”这一核心问题,将思政内容有机融入知识传授与能力培养全过程。例如,以“一言兴邦,一言丧邦”及《战国策》游说、诸葛亮舌战群儒等案例,说明语言的社会取效功能;进而对比刘勰《文心雕龙》中“枢机方通”等论述与塞尔“以言行事”理论,展现中西观点在言语行为上的契合,既彰显中国古代语用思想的深度,也增强学生的文化自信与学术认同。

3.2 拓宽评价主体,丰富评价内容和形式

建立健全语言学课程思政建设质量评价体系,须突破传统单一语言能力评价框架,构建多维动态、形成性与综合性并重的评价机制。评价体系应强调对语言形式所承载的思想内涵、价值导向及综合素养的考察,加大过程性评价权重,注重知识、能力与思政素养的有机统一。评价主体由教师单向主导转向师生、生生多元参与,通过自评、互评及小组协作评价等方式,提升评价客观性与学生参与度。评价内容突出语言分析能力、理论运用水平及学术实践表现,减少机械记忆类题型,增加开放性、分析性任务设计,推动“以评促学、以评促教”。同时,依托线上线下平台实现多模态、多维度评价数据采集,强化评价反拨作用,持续优化教学内容与方法。评价体系始终紧扣立德树人根本任务,注重思政要素的操作化界定与个性化反馈,实施滚动式、发展性评估,激励学生全面发展,引导教师提升课程思政融合能力与育人水平,最终形成闭环管理的课程思政质量保障机制。

3.3 优化教学内容,提升教学手段和方法

英语语言学课程的思政建设要求教师以立德树人为根本理念,在提升自身思想政治素养的同时,系统挖掘专业知识体系中的价值元素,实现知识传授与价值引

领的有机统一。相较于显性思政课程,其育人功能更具隐蔽性与渗透性,需通过系统梳理教学内容、创新教学策略,将语言学知识、语言技能与思政教育深度融合,以增强育人实效。教师应积极引入贴近学生现实且具备学科连贯性的教学素材,激发学习兴趣与情感共鸣,提升学生的课堂参与度和认同感。

在实际教学中,应突出学生主体地位,依托网络与新媒体技术,参照翻转课堂模式,构建多阶段教学活动。课前提供材料引导学生自主学习与小组讨论;课中聚焦疑难问题,结合真实案例融入人文内涵,强化价值引导;课后通过语言实践与持续沟通,关注学生思想行为动向,实施同步疏导与个性化教育。这一全过程设计既有助于把握学生思想动态,也可实现因势利导的教育目标,从而提升课程思政的整体质量与感染力。

例如,在学习形态学这一知识点时,教师可以在课前准备好关于“汉字的历史起源”相关的英文视频,上传至在线学习平台,并前置的相关思考题目、阅读材料,旨在让学生了解汉字和英语形态演变和语义内涵,从而进行比较,感受汉字和中华文明的博大精深及无穷魅力,从而增强对中华文化的自信和自豪感。课中在讲解自由词素和黏着词素这个知识点时,教师可以选取有中国特色的词汇向学生讲解,如地摊经济。通过这些案例的讲解可以加深学生对于形态学知识的理解,将理论与实际相结合。课后,教师可以在线上发布作业,要求学生收集有关中国的英语热词,充分反映近年来中国在经济发展、社会进步、科技创新等方面取得的历史性成就,进行课堂展示,从词源、词的构成(词根、词干、前缀、后缀、自由词素、黏着词素等)、词的拓展、影响及启示等。通过对比英语和汉语的形态学特点,学生们可以更深入地理解语言与文化之间的关系。语言

不仅仅是一种交流工具,它还反映了一个民族的思维方式和文化特征。这有助于增强学生对中华文化的认识和尊重,同时也能促进他们对其他文化的理解和包容。因此,通过这种线上线下混合式教学,学生通过团队合作方式来分析形态变化。这不仅能够培养学生的创新能力和协作精神,还能提升他们对社会主义核心价值观的

认同,树立正确的价值观。同时也能够培养他们的创新能力、协作精神和正确价值观。

4 结语

习近平(2016)总书记指出,培养可靠接班人是实现民族复兴和坚持发展中国特色社会主义的根本所在。课程思政建设作为落实立德树人的核心路径,绝非课程与思政的简单叠加,而是一项贯穿教材编写、大纲制定、教学设计、师资建设、管理氛围与评价机制的全过程系统性改革。在外语教学这一中西文化交汇的重要阵地,课程思政需立足“中国心、世界眼”的站位,实现价值塑造与语言能力培养的深度融合。本文以英语语言学课程为例,从教学体系、内容设计与评价机制等方面推进思政建设,旨在将价值观引导融入语言知识传授与能力培养之中,打破专业教学与思政教育“两张皮”困境,实现润物无声的育人效果,助力学生形成科学思辨能力、文化自信及家国情怀。

参考文献

- [1]李银美,文旭.课程思政走进语言学课堂——文旭教授访谈[J].语言教育,2022(1):3-10.
- [2]教育部.高等学校课程思政建设指导纲要.2020.
- [3]教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会英语专业教学指导委员会.普通高等学校本科外国语言文学类专业教学指南(上)——英语类专业教学指南[M].北京:外语教学与研究出版社,2020.
- [4]文秋芳.大学外语课程思政的内涵和实施框架[J].中国外语,2021,18(02):47-52.
- [5]习近平.把思想政治工作贯穿教育教学全过程,开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(01).

作者简介:姚姝(1996年3月—),女,汉族,安徽合肥,安徽新华学院/讲师,研究方向:应用语言学。
基金项目:安徽新华学院教学改革研究与实践项目(校级重点):地方应用型本科院校英语语言学课程思政教学实践研究——以“语言学导论”为例(2023jy002)。