

学前儿童科学教育课程思政实践研究——以南充职业技术学院为例

邹敏 杜巧 马佳丽 何静 曹文龙

南充职业技术学院，四川南充，637000；

摘要：本研究通过对南充职业技术学院学前教育专业学生进行问卷调查，以发现在学前儿童科学教育课程思政实践中存在的问题，并提出有针对性的、合理化的对策建议。通过分析学前教育专业课“学前儿童科学教育”的现状及对策，对于学前教育专业的其他课程而言，对《学前儿童科学教育》的课程思政的实践研究，也能为其他课程的课程思政研究起到一定的参照作用。从而在学前教育专业的课程中，更好的落实课程思政实践，从而全面提升学生的综合素质，增强学生的使命感和责任感。

关键词：学前儿童科学教育；课程思政

DOI：10.64216/3080-1486.25.12.089

1 研究方法

本研究主要采用问卷调查法，辅之以访谈法展开研究，问卷从学生对课程思政的认知、课程思政融入方式等方面了解《学前儿童科学教育》课程思政的现状。本研究选取我院学前教育专业 21 级学生（五年制）和 23 级（三年制）学生为调查对象，共发放问卷 220 份，收回有效问卷 207 份，有效回收率为 94.1%。这 207 名调查对象中，全部已完成学前儿童科学教育课程的学习，已具备该课程的学习经历，调查结论更具有参考性。

2 调查结果

2.1 课程思政认知与态度

近七成受访者对课程思政的了解程度在“了解”及以上，其中比“了解”的占比 39.13%，“比较了解”的占 21.74%，“非常了解”的占 33.33%，整体呈现出较高的了解程度。大多数受访者对在《学前儿童科学教育》课程中融入思政教育态度积极，“满意”（占比 27.54%）及“很满意”（47.83%）的比例总和达到较高水平，无“不满意”和“很不满意”，显示出整体支持的倾向。

2.2 课程思政效果反馈

多数受访者认为课程思政对个人成长和发展重要，在所有受访者中，选择“重要”和“非常重要”的比例之和超过八成，其中“非常重要”的占比最高，达到了半数以上，表明整体上大家普遍认可课程思政的重要性。多数观点认为课程有助于树立热爱幼教事业、关爱幼儿的职业信念，明确立德树人使命，强化师德修养与责任感，有助于塑造积极职业价值观。帮助积累专业知识，提升对幼儿发展的认知，促进自身修养与社会责任感

培养，形成“知识习得-能力培养-价值塑造”的综合成长，拓展知识与能力。仅有极少受访者表示课程对自身发展“没有影响”，反映出少数受访者对思政元素的感知不明确或未察觉其直接作用。表明课程思政的效果反馈积极影响为主流认知，少数模糊或消极反馈。在“课程帮助您形成以下哪些能力”这一题中，课程在传递正确价值观与儿童观、培养儿童创新精神、坚持活动协同以及培养奉献求实精神方面，帮助比例均超过 75%，其中传递正确价值观与儿童观的帮助比例最高，达到 91.3%，显示出课程在这些核心能力培养上的有效性。

同时，在“未来在幼儿园科学教育中，您会主动设计融入思政元素的活动吗”这一题中，学生主动应用思政元素的意愿极强，91.31%的受访者表示未来会设计融入思政的活动。其中，“一定会”的占比 46.38%，“可能会”占比 44.93%；仅 5.8%的受访者“不确定”，2.9%的受访者“不太会”，无“完全不会”的情况。表明，课程学习后，在未来的教育实践中，仍会践行课程思政。

2.3 核心价值传递

但是，调查也表明，在学前儿童科学教育课程思政实践中，教师强调最多的是儿童为本，儿童为本是所有课程都应遵循的理念，而非学前儿童科学教育这一课程独有的价值理念。在“以下思政价值观中，您认为课程强调最多的是”这一题中，（表 1）46.23%的学生选择了“儿童为本”，明显高于其他价值观的占比。而科学教育课程本身强调的求真务实、勇于创新、科学精神、匠心精神等思政价值观等选项的占比较少。

表 1 课程强调的最多思政价值观

选项	选择人数	所占比例
----	------	------

求真务实	26	12.39%
勇于创新	34	16.39%
科学精神	44	21.21%
儿童为本	95	46.23%
匠心精神	8	3.78%

2.4 需求调查

在“您认为学前儿童科学教育课程思政部分需要改进的是”这一题中，（表2）学生需求集中在“重构课程内容，理论与实践结合”（79.71%）、“提供思政资源（绘本、视频）”（78.26%）、“增加实际案例”（75.36%）；“教师讲解更深入”需求占比50.72%，“其他”需求仅8.7%（6人），说明课程需进一步强化实践导向和资源支持。超过四分之三的受访者认为课程思政需要改进的内容集中在增加更多实际案例、加强理论与实践的结合以及提供思政资源（如绘本、视频）这三个选项上，这三个方面的选择比例均显著高于其他选项。同时，在“您对该课程思政有什么建议”这一主观题中，出现较多的关键词有，增加实践机会，重新建构课程内容、实践案例等。另外访谈得知，部分教师在上课时，常依赖课本，按部就班进行，对课程内容没有重构。授课方式单一，绝大部分时候仅讲授法这一方法，学习形式单调，导致学习效果不理想等。

表2 《学前儿童科学教育》课程思政需要改进的地方

选项	选择人数	所占比例
增加更多实际案例	156	75.36%
加强理论与实践的结合	165	79.71%
提供思政资源（如绘本、视频）	162	78.26%
教师讲解更深入	104	50.72%
其他	18	8.7%

3 结论及对策

3.1 结论

本次调查显示，《学前儿童科学教育》课程思政实践整体成效显著，学生对思政融入的认可度、重要性认知及未来实践意愿均处于较高水平，尤其在社会责任培养和核心教学能力提升上效果突出。但同时通过调查可以看出，我校在《学前儿童科学教育》课程思政实践中也存在如下问题。课程内容建构不合理，或者未对课程内容进行重构，依赖课本；实践环节不足；现有课程中实践机会较少，学习者缺乏将思政元素融入教学的实操体验，理论与实践结合不够紧密；形式单一，教学资源

以传统的绘本、视频为主，缺乏针对学前教育特点的多样化思政素材（如小游戏、儿歌等），部分内容趣味性不足，难以充分激发学生兴趣；案例与经验支撑薄弱，现实案例和一线教师的实际应用经验较少，导致学生对思政元素融入具体教学场景的理解不够深入；互动与交流欠缺，缺乏小组讨论、实践活动等互动形式，学生难以深入交流和应用思政知识。

3.2 对策及建议

3.2.1 重新建构课程内容，找准思政元素切入点

《学前儿童科学教育》是学前教育专业的专业基础课的重要组成部分。对接“岗课赛证”要求，依据幼儿园科学活动的三种类型，将学前儿童科学教育内容重新建构为“幼儿园科学集教活动的设计与实施、幼儿园科学游戏活动的设计与实施、幼儿园科学区域活动的设计与实施”三个模块。以科学集体教育活动的设计与实施模块为例，集体教育科学活动包括观察认识型科学集教活动、交流讨论型科学集教活动、实验探究型科学集教活动、技术制作型科学集教活动”，将四类科学集教活动按照“观-议-探-做”的认知逻辑顺序进行重新建构。每类活动分为设计活动和实施活动两个方面。在设计活动方面，小组讨论学习如何设计各类型的科学教育活动，包括，如何选题、如何选材料、如何确定活动目标、活动过程等。在这四类活动中每类活动都选择一个具体的活动案例融入思政元素。如，观察认识型科学活动选择“大国之源—探秘中草药”案例，挖掘文化自信的思政价值观；在交流讨论型科学集教活动中选择“大国之本—讨论杂交水稻”案例，在活动中创设中国农业活动任务，培养学生的匠心精神；在实验探究型科学集教活动中，选择“大国之基—大国纵横交通”，通过探寻磁悬浮列车的案例，培养学生求真务实的品质；在技术制作型科学集教活动中，选用“大国之器—制作航天火箭”，了解中国航天精神，培养学生实践创新的品质。通过重新建构课程内容，为课程内容选择适合的教学案例、创设适合的教学环境，通过具体的案例学会该节课程的教学内容，又在案例浸润了“文化自信、匠心精神、求真务实、实践创新”的思政元素，在润物细无声处，培养学生的协同、奉献、求实、创新的科学精神。在活动实施方面，学生要将在活动设计时讨论的教案，形成文字稿，在课堂上进行教学展示，另外还有通过小组互评、自我评价、教师评价等活动进行修改。通过学生的现场教学展示，教师可以直观了解学生的掌握情况，进一步帮助学生在自己的活动实施中去践行“协同、奉献、求实、创新”的科学精神。并在课后再次修改教案，在微

格教室重新进行教学试讲,改进之前的不足,进一步提升能力。通过“以师传生,以生传幼”将科学精神进一步根植。

3.2.2 构建“理论-实践-资源”三位一体教学体系,推动“互动式 情境化”教学改革

通过重构课程内容,教师在课前布置任务,引导利用在线资源,如大学生慕课、智慧职教、学习强国等在线平台了解相关知识。课中通过模拟课堂、学评同步、实践活动为载体,强化学生实操能力;同时建立动态更新的思政资源库,丰富小游戏、儿歌等特色素材,满足学前儿童科学教育的教学需求。课后,可以将优秀的教学案例以及各组的同学收集起来,放入线上学习平台,方便同学后续继续学习。

通过小组讨论、主题实践活动等互动形式,增强学生参与感;结合具体教学场景设计案例教学,引导学生将思政元素自然融入儿童一日生活和各类型科学教育活动教学中,避免形式化。

3.2.3 强化“价值观引领”与“趣味性”统一

在课程设计中突出儿童观、教育观的渗透,同时通过多样化教学形式(如故事、游戏、情景表演、调查、实践操作等)提升内容吸引力。如在学习生活中的科学活动时,课前可以请收集几个日常生活中很常见,但自己无法解释的现象,并尝试找到答案,在课堂上分享;在学习科技制作型活动时,课前可以让学生根据自己的意愿自己动手制作一个科技作品,并带到课堂上分享,教师课堂上制作一个线上投票,选出哪些作品为科技作品,哪些是手工作品,并分享自己的理由。其中,很多人都认为指南针是科技制作作品,但有位同学仅仅是画了一个指南针并剪下来,指针并不能指明方向,通过分析、讨论,这样的作品不包含任何科学原理,仅仅是手工作品,不是科技作品。通过自己制作、参与投票,参与讨论,明白手工制作和科技制作的区别。通过线上线下参与、小组合作将枯燥的理论知识学习变得形式多样又有趣味,使得“求真务实、实践创新”的思政价值观在这样趣味性的活动中就浸润在同学们心中。

3.2.4 建立长效化经验交流反馈机制,为其他课程提供参考

定期邀请幼儿园一线教师、优秀课程开发者参与教学研讨,将实践经验转化为教学内容,形成“教学-实践-反馈”的良性循环,确保课程思政与学前儿童科学教育实践紧密结合。对学前儿童科学教育课程思政实践中的有效做法进行系统性梳理与深度提炼,形成条理清

晰、可操作、可复制的实施路径与方法体系,避免经验碎片化,将提炼后的学前儿童科学教育课程思政实践经验,有针对性地推广应用至学前教育领域的语言、艺术、社会、健康等其他课程中。在推广过程中,需结合不同课程的学科特性与教学重点,进行适应性调整与优化,例如将科学教育中“探究精神与责任意识”的思政培育经验,转化为语言课程中“传统文化传承与表达能力培养”的融合思路,或艺术课程中“审美素养与情感价值观塑造”的实践方案,从而推动课程思政突破单一课程局限,在学前教育全学科、全课程体系内实现标准化落地、高质量见效,构建起覆盖学前儿童成长全场景的思政育人格局。

参考文献

- [1] 宁灵芝. “学前儿童科学教育”课程思政建设的研究[J]. 大众科技, 2022, 24 (11): 136-139.
- [2] 王雪芳. 学前儿童科学教育课程思政实践探索[J]. 湖北职业技术学院学报, 2022, (12).
- [3] 宁灵芝. “学前儿童科学教育”课程思政建设的研究[J]. 大众科技, 2022, (11).
- [4] 田静. 高校“学前儿童科学教育”课程思政教学体系建设[J]. 科教文汇, 2022, (17).
- [5] 段冰雨, 李欢欢, 沈思芮. 学前儿童数学教育课程思政元素挖掘与实践探索[J]. 语言与教育研究, 2023, (12).
- [6] 李萌, 刘淑颖. 课程思政融入学前教育专业课程的价值空间与行动路径——以“学前儿童科学教育”课程为例[J]. 石家庄学院学报, 2025, (01).

作者简介: 邹敏(1990.04-),女,四川乐山人,硕士,南充职业技术学院讲师,研究方向:学前教育;

杜巧(1987.03-),女,四川南充人,硕士,南充职业技术学院助教,研究方向:学前教育;

马佳丽(1992.01-),女,河南许昌人,硕士,南充职业技术学院助教,研究方向:学前教育;

何静(1983.05-),女,四川南充人,硕士,南充职业技术学院副教授,研究方向:教育学;

曹文龙(1988-),男,山东费县人,西充县特殊教育学校初级教师,研究方向:体育教育;

本文系南充市哲学社会科学一般项目“学前儿童科学教育课程思政实践研究——以南充职业技术学院为例”(项目编号:NC25B160)的研究成果。