

# 新时代高校辅导员在大学生思政教育中的角色定位与实践路径研究

张晓珍

九江科技职业大学，江西九江，332020；

**摘要：**新时代背景下，大学生思政教育面临价值多元、信息繁杂、学生需求个性化等新挑战，高校辅导员作为思政教育的一线实施者，其角色功能与实践方式直接影响教育成效。本文结合当前高校思政教育的现实需求，明确辅导员在思政教育中的“思想引领者”“成长陪伴者”“价值塑造者”三重核心定位，分析当前辅导员开展思政教育存在的内容同质化、方法单一化、协同不足等问题，并从创新教育内容、优化教育方法、构建协同机制三个维度，提出具体实践路径，为提升大学生思政教育质量提供参考。

**关键词：**新时代；高校辅导员；大学生思政教育；角色定位；实践路径

**DOI：**10.64216/3080-1486.25.12.086

## 引言

党的二十大报告指出，“全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”。大学生作为国家未来发展的核心力量，其理想信念、价值观念与道德素养的培育，是高校落实立德树人根本任务的核心内容。高校辅导员作为“开展大学生思想政治教育的骨干力量”（《普通高等学校辅导员队伍建设规定》），长期扎根学生工作一线，既是学生日常管理的组织者，也是学生思想成长的引导者，在思政教育中具有不可替代的优势。

随着互联网技术的快速发展与社会思潮的日益多元，大学生的思想观念呈现出“个性化”“碎片化”“易受干扰”等特征：部分学生存在理想信念模糊、价值判断偏差、社会责任意识薄弱等问题；同时，学生对思政教育的需求也从“被动接受”转向“主动参与”，对教育内容的针对性、教育方式的灵活性提出更高要求。在此背景下，重新厘清辅导员在思政教育中的角色定位，探索适配新时代需求的实践路径，不仅是提升思政教育实效性的关键，也是推动高校思政工作高质量发展的必然要求。

## 1 新时代高校辅导员在大学生思政教育中的核心角色定位

辅导员与学生的接触频率最高、了解最深入，其角色定位需紧扣“立德树人”根本任务，结合学生成长规律与时代需求，聚焦思想、成长、价值三个核心维度，

实现从“管理为主”向“教育与服务并重”的转变。

### 1.1 思想引领者：筑牢理想信念根基

理想信念教育是思政教育的核心内容，辅导员作为思想引领者，需以社会主义核心价值观为核心，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观。具体而言，一方面要“主动发声”，通过主题班会、形势与政策教育、个别谈心谈话等形式，解读党的创新理论、国家发展战略（如“中国梦”“乡村振兴”等），引导学生将个人理想与国家命运相结合；另一方面要“及时纠偏”，针对学生因网络信息误导、社会热点困惑产生的思想偏差，及时开展理性分析与正向引导，避免错误思潮的扩散。例如，在面对“躺平”“佛系”等消极心态时，辅导员可组织观看以藏族红军战士天宝为原型的影片《天宝》，通过主创分享中“靠信仰坚持完成高海拔拍摄”的真实经历，结合影片中红军长征的史诗叙事，让学生直观感受信仰的力量，进而激发奋斗精神。

### 1.2 成长陪伴者：解决学生实际需求

思政教育的实效性离不开对学生实际需求的关注，辅导员作为成长陪伴者，需将“思想引导”与“生活服务”“学业指导”相结合，在解决学生现实问题的过程中渗透思政教育。一是关注学业困境，针对挂科、厌学学生，通过建立“学业帮扶小组”、对接专业教师辅导等方式，帮助学生明确学习目标，培养严谨的治学态度；二是关注生活困难，对家庭经济困难学生，不仅要落实

资助政策，更要通过心理疏导避免其产生自卑心理，引导其树立“自立自强”意识；三是关注心理需求，面对大学生常见的焦虑、抑郁等心理问题，辅导员需具备基础心理辅导能力，及时发现并干预，或转介专业心理教师，帮助学生保持健康心态，而健康的心理状态正是接受思政教育的基础。例如，针对学生成长中的伪装与逃避心理，可组织观看青春电影《有病才会喜欢你》，通过主角“装病逃避”与“带病坚持”的对比，引导学生探讨“成长中如何直面真实自我”，在共情中实现心理疏导。

### 1.3 价值塑造者：培育社会责任感

大学生的价值观念最终需通过实践行为体现，辅导员作为价值塑造者，需通过“实践育人”引导学生将道德认知转化为行动自觉。一方面，组织志愿服务、社会实践等活动，如“三下乡”暑期实践、社区防疫志愿服务、红色基地研学等，让学生在服务社会、了解国情的过程中，增强社会责任感与历史使命感；另一方面，注重日常行为规范的引导，通过宿舍文化建设、班级文明创建等，培养学生的集体意识、规则意识与诚信品质。例如，组织学生观看历史题材影片《731》，结合影片中对反人类罪行的真实还原，发起“铭记历史·吾辈担当”主题实践，组织学生走进纪念馆开展志愿讲解，将历史认知转化为社会责任行动；在考试季开展“诚信考试”主题教育，通过签署承诺书、案例警示等方式，将“诚信”价值观内化于心、外化于行。

## 2 当前高校辅导员开展思政教育存在的问题

尽管辅导员在思政教育中发挥着重要作用，但在实践中仍面临诸多挑战，导致教育效果未能充分发挥，主要体现在以下三个方面：

### 2.1 教育内容同质化，缺乏针对性

当前部分辅导员开展思政教育时，存在“照本宣科”现象：教育内容多依赖统一的教材或文件，缺乏结合学生专业特点、年级需求的个性化设计。例如，对工科学生与文科学生采用相同的思政教育内容，未能将思政教育与专业教育有机融合（如工科学生可结合《营救飞虎》中“装备攻坚与协同作战”解读工匠精神、文科学生可结合《天宝》的影像叙事分析文化自信与民族精神）；对大一新生与大四毕业生的教育重点模糊，新生需要的“适应教育”“理想启蒙”与毕业生需要的“职业观教

育”“家国情怀”未能有效区分，导致学生对思政教育产生“与己无关”的疏离感。

### 2.2 教育方法单一化，缺乏吸引力

在教育方法上，部分辅导员仍以“单向灌输”为主，依赖主题班会、讲座等传统形式，未能充分利用互联网技术与新媒体平台创新教育方式。一方面，传统方式难以激发学生的参与热情，学生多处于“被动听讲”状态，缺乏互动与思考；另一方面，对短视频、直播、线上社群等学生喜闻乐见的形式运用不足，未能将思政教育融入学生的日常网络生活。例如，部分辅导员虽建立了班级微信群，但仅用于发布通知，未结合《窗外是蓝星》等航天纪实电影的片段制作“微思政”内容，也未围绕影片中航天员的奋斗故事开展线上讨论，错失了碎片化教育的机会。

### 2.3 协同机制不完善，缺乏合力

思政教育是一项系统工程，需要辅导员、专业教师、行政部门、家庭、社会等多方协同，但当前高校普遍存在“单打独斗”现象。一是辅导员与专业教师缺乏联动，专业教师多关注“教书”，忽视“育人”，未能在专业课程中融入思政元素（即“课程思政”），而辅导员对专业知识的不熟悉也导致思政教育难以与专业学习结合；二是与家庭、社会的协同不足，辅导员与家长的沟通多局限于学生出现问题时，未能形成“家校共育”的常态化机制；同时，对社会资源（如企业、社区、红色教育基地）的利用不足，导致思政教育缺乏实践支撑。

### 2.4 辅导员自身能力不足，难以适配需求

新时代思政教育对辅导员的能力提出更高要求，但部分辅导员存在“能力短板”：一是理论素养不足，对党的创新理论、思政教育专业知识学习不够深入，导致在思想引领时“底气不足”；二是媒介素养欠缺，对网络信息的辨别能力、新媒体技术的运用能力不足，难以应对学生的网络思想问题；三是心理辅导能力薄弱，面对学生复杂的心理问题时，无法及时有效干预，影响思政教育的推进。

## 3 新时代高校辅导员优化大学生思政教育的实践路径

针对上述问题，辅导员需从“内容、方法、协同、能力”四个维度发力，创新实践路径，提升思政教育的

针对性与实效性。

### 3.1 创新教育内容：实现“个性化”与“专业化”融合

1. 按年级分层设计内容：大一聚焦“适应与启蒙”，开展“大学生活规划”“理想信念启蒙”“校规校纪教育”，结合《有病才会喜欢你》探讨青春成长议题，帮助学生树立正确的大学观；大二、大三聚焦“成长与提升”，结合专业特点融入思政元素（如工科开展《营救飞虎》中的“技术攻坚与责任担当”教育、医科开展“医者仁心”教育、艺术类专业结合《天宝》的影像创作探讨“艺术与信仰的融合”），同时加强社会责任教育；大四聚焦“就业与担当”，开展“职业观教育”“家国情怀教育”，结合《沉默的舰队2》中“个人使命与大国博弈”的叙事，引导学生将职业选择与国家需求结合。

2. 结合学生需求定制内容：通过问卷调查、谈心谈话等方式，了解学生的思想困惑与现实需求，针对性设计教育主题。例如，针对学生关注的“就业压力”，开展“职业规划与心态调整”专题辅导；针对“网络舆情热点”，组织“理性看待网络信息”讨论会，结合《鬼市》中“欲望与代价”的剧情分析价值判断逻辑，提升学生的媒介素养。

### 3.2 优化教育方法：推动“传统+新媒体”融合

1. 丰富传统教育形式：改变“单向灌输”模式，采用“案例教学”“情景模拟”“小组讨论”等互动形式。例如，在“爱国主义教育”中，组织学生观看《731》《天宝》等影片后，模仿“电影沙龙暨主创交流会”形式，开展“信仰的力量”主题研讨，让学生主动表达观点；在“诚信教育”中，开展“模拟法庭”活动，通过角色扮演让学生体会诚信的重要性。

2. 善用新媒体开展“微思政”：利用短视频平台（如抖音、B站）制作“思政微课堂”，截取《窗外是蓝星》中航天员出舱、《营救飞虎》中救援行动等片段，搭配“青春与使命”“团结与奉献”等主题解读，时长控制在3-5分钟，适配学生的碎片化阅读习惯；利用线上社群（如QQ群、微信群）开展“每日一分享”活动，每天分享一则影片中的正能量台词或幕后故事，潜移默化引导学生；通过直播形式开展“线上谈心会”，围绕《有病才会喜欢你》中的成长困惑等学生关注的问题实时互动，增强教育的亲切感。

### 3.3 构建协同机制：形成“多方联动”育人合力

1. 建立“辅导员-专业教师”协同机制：通过定期召开“育人座谈会”，明确专业教师的“课程思政”责任，辅导员可协助专业教师挖掘专业课程中的思政元素（如在《计算机基础》中融入《窗外是蓝星》的航天科技故事解读“科技报国”理念，在影视专业课程中结合《天宝》的拍摄技术分析“艺术创作中的工匠精神”）；同时，专业教师可向辅导员反馈学生的专业学习情况，便于辅导员针对性开展学业思政教育。

2. 完善“家校共育”机制：建立常态化家校沟通制度，每学期至少与家长开展1-2次沟通（线上或线下），不仅反馈学生问题，更分享学生的成长进步，引导家长树立正确的教育观念，配合学校开展思政教育；针对特殊学生（如心理问题学生、家庭困难学生），与家长共同制定教育方案，形成育人合力。

3. 整合社会资源：与当地企业、社区、红色教育基地建立合作，打造“思政实践基地”，组织学生定期开展实践活动（如到企业参观学习“工匠精神”、到社区开展志愿服务、结合《731》观影组织红色基地研学）；邀请行业专家、优秀校友进校园，开展“思政讲座”，用真实案例增强思政教育的说服力。

### 3.4 提升自身能力：夯实思政教育“基本功”

1. 加强理论学习：定期参加思政教育专题培训、党的创新理论学习（如学习党的二十大精神、习近平总书记关于教育的重要论述），阅读《思想政治教育学原理》等专业书籍，结合《天宝》《731》等影片的历史背景深化理论认知，提升理论素养，确保思想引领的准确性与深度。

2. 提升媒介素养：学习新媒体技术（如短视频制作、直播运营），掌握网络信息辨别方法，关注网络热点与学生常用的网络平台，主动融入学生的网络生活，在网络空间中占据思政教育的主动权。

3. 强化心理辅导能力：参加心理咨询师培训（如考取三级心理咨询师证书），学习基础心理辅导技巧，结合《有病才会喜欢你》等影片中的心理刻画案例积累辅导经验，能及时识别学生的心理问题并进行初步干预，必要时转介专业心理教师，为思政教育提供健康的心理基础。

## 4 结论

新时代背景下，高校辅导员在大学生思政教育中肩负着“思想引领者”“成长陪伴者”“价值塑造者”的重要使命。当前辅导员开展思政教育虽面临内容同质化、方法单一化、协同不足、能力欠缺等问题，但通过创新教育内容、优化教育方法、构建协同机制、提升自身能力等实践路径，可有效提升思政教育的针对性与实效性。

未来，随着思政教育的不断发展，辅导员还需持续探索：一方面，要进一步结合人工智能、大数据等技术，精准把握学生的思想动态，实现“精准思政”；另一方面，要不断总结实践经验，形成可复制、可推广的思政教育模式，如“观影-研讨-实践”三维育人模式，为高校落实立德树人根本任务贡献更大力量。只有让辅导员真正成为学生成长路上的“引路人”，才能培养出更多具有坚定理想信念、强烈社会责任感、过硬本领的社会主义建设者和接班人。

### 参考文献

- [1] 习近平. 决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[M]. 北京: 人民出版社, 2017.
- [2] 教育部. 普通高等学校辅导员队伍建设规定(教育部令第43号)[Z]. 2017.

- [3] 王树荫. 思想政治教育学原理[M]. 北京: 高等教育出版社, 2018.
- [4] 李忠军. 新时代高校思想政治教育创新发展研究[M]. 北京: 人民出版社, 2020.
- [5] 张莉. 高校辅导员在大学生思政教育中的角色困境与路径优化[J]. 思想理论教育导刊, 2021(05): 142-145.
- [6] 陈明. 新媒体环境下高校辅导员“微思政”工作路径研究[J]. 高校辅导员, 2022(03): 45-49.
- [7] 刘艳. 协同育人视角下高校辅导员与专业教师的联动机制研究[J]. 中国高等教育, 2020(12): 58-60.
- [8] 教育部思想政治工作司. 高校思想政治工作质量提升工程实施纲要[Z]. 2017.
- [9] 摄影系开展“大思政课”用光影讲述信仰之路[EB/OL]. 2025-07-02.
- [10] 新片上映: 超越爱情的青春成长《有病才会喜欢你》[EB/OL]. 2025-04-17.

作者简介: 张晓珍(1991.05-), 女, 汉族, 籍贯: 江西永修, 九江科技职业大学教师, 研究方向民商法。