

人工智能赋能下的大学网络思政教育模式创新研究

杨亚玲

西华大学，四川成都，610039；

摘要：本文聚焦人工智能赋能大学网络思政教育模式创新展开研究。在人工智能技术迅猛发展的时代背景下，大学网络思政教育面临新的机遇与挑战。文章分析了人工智能赋能大学网络思政教育的必要性与可行性，探讨了基于人工智能技术的网络思政教育模式创新路径，包括教育理念、教学方法、资源建设等方面的创新，并对创新模式的实施效果与潜在问题进行剖析，旨在为提升大学网络思政教育质量与实效性提供理论支持与实践参考。

关键词：人工智能；大学网络思政教育；模式创新；教育实效性

DOI：10. 64216/3080-1516. 25. 05. 063

在信息技术高速发展的今天，人工智能已经深入到社会生活中的每一个领域，教育领域自然也不例外。大学网络思政教育是新时期高校思想政治教育工作的重要阵地，肩负着引导大学生树立正确的世界观、人生观与价值观的任务。人工智能技术应运而生，给大学网络思政教育工作带来新机遇，具有数据处理能力强、智能交互功能优以及个性化推荐机制完善等特点，这可以为网络思政教育的创新模式提供强大的支撑。所以，对人工智能赋能高校网络思政教育模式创新进行深入研究有着现实意义。

1 人工智能赋能下的大学网络思政教育模式创新价值

1.1 适应了教育信息化大趋势的需要

在数字化时代的今天，教育信息化已经成为一种势不可挡的趋势，人工智能作为信息科技的尖端，正在对教育的多个领域产生深远的影响。大学网络思政教育是对学生进行正确世界观、人生观以及价值观培养的重要方式，必须适应这一发展大趋势，在互联网普及、信息技术高速发展的今天，思政教育传统模式受到了诸多挑战^[1]。信息传播方式的改变使学生接受信息的途径更多元，学生已不满足于被动接受教师灌输的内容，而迫切希望主动探究、开展互动式学习。人工智能技术的运用为解决这类问题创造了有利条件。可以整合多种网络资源，将教育内容以数字化、可视化、智能化的方式展现出来。例如，利用虚拟现实（VR）和增强现实（AR）等先进技术，可将抽象的思政理论转变为生动直观的学习场景，使学生仿佛置身其中，从而增强学生的学习沉浸

感和趣味性，教育信息化发展需要更个性化、精准化的教育，人工智能凭借强大的数据处理与分析能力，能够准确分析学生的学习行为、兴趣爱好以及知识掌握程度，进而为每一位学生制定个性化学习计划与教学方案。在高校网络思政教育工作中，针对学生不同的特点与需求推送有针对性的内容，让思政教育工作更贴近学生的实际情况，增强教育实效性。比如对历史文化有兴趣的同学，可推送中国近现代史相关的思政课程、学习资料等，引导其从中汲取智慧与力量，坚定理想信念。

1.2 适应大学生多元思政需求的需要

当代大学生生长于信息爆炸、思想活跃、个性鲜明的年代，具有多元的思政教育需求，传统的思想政治教育方法常常不能满足当前需求，而人工智能的出现为满足大学生多样化的思政需求提供了新的可能，一方面，大学生迫切希望获得更丰富、更新颖的思政教育内容。人工智能能够整合大量网络资源，包括新闻资讯、学术研究和文化艺术等，为思政教育工作提供充足素材。比如，利用智能算法筛选涉及思政教育主题的最新热点事件和前沿理论研究成果，并及时向学生推送，让思政教育的内容与时俱进、贴近生活。与此同时，运用自然语言处理技术将这些材料转化为生动有趣的故事和案例，更易引起学生注意、激发学习兴趣，另一方面，大学生希望以更灵活、便捷的方式接受思政教育。以人工智能为支撑的网络学习平台能够实现随时随地学习，让学生根据自身时间与节奏安排学习内容。另外，人工智能可通过智能语音交互和智能辅导支持学生个性化学习。例如，当学生在学习中有疑问时，可与智能学习助手语音沟通，获得及时解答和引导。这种个性化、便捷的学习

方式,能较好地适应大学生多样化学习需求。

2 人工智能赋能下的大学网络思政教育模式创新方法

2.1 智能学情洞察,锚定思政教育靶向

准确把握学生学习情况及思想动态,是开展有效思政教育工作的基础。在人工智能技术的助力下,可深入洞察学生学情,进而明确思政教育的定位,通过采集与分析网络学习平台中学生的课程浏览记录、作业完成情况、参与在线讨论情况等行为数据,人工智能能够构建学生学习画像^[2]。这一画像可清晰呈现每一位学生的学习习惯、知识掌握程度和兴趣偏好。比如发现某位同学经常浏览涉及社会热点问题的思政课程,却很少参与相关讨论,这可能说明该同学对此类问题有兴趣,但缺乏表达信心或方法。教师可根据这一情况,有目的地引导该学生参与讨论,给予更多表达机会并进行恰当激励与引导,自然语言处理技术还可应用于分析学生在线交流、作业及试卷中表达的观点与情感倾向。通过文本语义分析与情感识别,理解学生的思想困惑与价值取向。例如,在研究学生关于“理想信念”主题的文章时,若发现部分学生对理想信念的认识不清晰,甚至持有负面观点,教师可针对这些问题调整教学内容与方法,设计专项课程或研讨活动,引导学生树立正确的理想信念。

2.2 虚拟教师伴学,拓宽思政教学形式

传统思政教学多依赖实体教师开展,人工智能推动下的虚拟教师为思政教学提供了新形式与新体验,有效拓宽了教学途径,虚拟教师知识储备丰富、反应迅速,可随时解答学生提问。无论是课程学习中的理论难点,还是对时事热点的困惑,学生均可咨询虚拟教师^[3]。虚拟教师利用自然语言处理技术理解学生提出的问题,从庞大的知识数据库中提取精准详尽的解答。例如,当学生询问“怎样用哲学视角认识社会主义核心价值观”时,虚拟教师可结合马克思主义哲学原理,深入浅出地讲解,帮助学生加深对核心价值观的认知,虚拟教师还可根据学生学习进度及特点提供个性化学习建议。能追踪学生学习轨迹、分析其优缺点,为其制定专属学习计划。例如,针对学习进度快、理论知识掌握良好的同学,虚拟教师可推荐拓展性阅读材料或深度研究题目,激励其进一步探究;针对学习基础相对薄弱的同学,虚拟教师会建议其回顾相关基础知识,并针对性提供学习资源

与练习题。

2.3 智能内容创作,丰富思政素材提供

丰富多彩、质量优良的思政素材,是有效开展思政教育工作的重要依托。将人工智能运用到内容创作中,为思政素材供给注入新活力。在人工智能图像、音频及视频生成技术的辅助下,能够生成丰富多样的教学素材。比如运用图像生成算法,可根据思政教育主题制作生动形象的图片,如刻画革命历史场景的画作、展现社会主义建设成果的图像,让抽象的思政内容直观化,强化学生直观感受。音频生成技术能将文本内容转换为富有感染力的语音,制作成有声读物,方便学生利用碎片化时间学习。视频生成技术更能制作动画短片、虚拟场景演示等视频素材,将思政知识以更生动、有趣的形式呈现。例如,可制作以“中国梦”为核心的动画短片,通过吸引人的角色和情节,讲述中国梦的内涵与实现路径,从而吸引学生注意力,提高学习积极性,自然语言处理技术对智能内容创作同样具有重要作用,能根据预设主题与风格,自动生成文章、故事、案例等文本素材。教师只需输入关键词与需求,人工智能便可快速生成相关思政教学文本。例如,可撰写以“青年在新时代的责任与担当”为主题的案例分析文章,通过具体事例阐释青年在不同领域如何践行责任与担当,为教师教学提供丰富素材。同时,人工智能还可对生成的内容进行优化润色,使语言表达更精准流畅。

2.4 线上线下社群互动,构建思政交流氛围

线上社群互动为大学网络思政教育搭建了开放且富有活力的交流平台,有助于激发学生学习热情,促进思想交流与碰撞,在人工智能技术推动下构建的在线社群平台,可实现学生与教师、学生与学生之间的实时互动。教师可通过发起社群内的话题讨论,引导学生对思政教育主题进行深度思考。例如,在“网络道德与法治”主题社群中,教师提出“怎样实现网络世界中的言行自律”的话题,学生们纷纷发表看法。部分同学结合上网经历,分享遇到的网络不文明行为及应对方法;部分同学从法律、道德角度分析阐述网络言行边界。研讨过程中,学生之间相互学习、彼此启发,拓宽思维视野。

人工智能还能实时分析社群内讨论内容,及时识别学生思想动态及关注点。如发现某一话题引发学生普遍关注与热议,且存在认知偏差或错误观点时,教师可及

时干预、正确引导、答疑解惑。以“全球化语境下的文化自信”为例,相关讨论中若部分学生对文化自信的真正内涵理解不精准,甚至出现崇洋倾向,教师通过分析研讨内容发现问题后,可举办线上讲座等活动,深入阐释文化自信的意义与内涵,纠正学生错误认知,引导其树立正确文化观。

2.5 数字场景模拟,增强思政的实践体验

思政教育不仅要传授理论知识,更要注重学生的实践体验,让学生在实践中深化对思政理念的理解与认同。在人工智能技术辅助下的数字场景模拟,能为学生带来高度真实的实践场景,切实增强思政实践体验。

利用虚拟现实(VR)与增强现实(AR)技术,能够创建与思政教育相关的多种数字场景。比如开展爱国主义教育时,通过穿戴VR设备,让学生沉浸到历史重大战役场景中,如抗美援朝战争上甘岭战役等。逼真的画面、震撼的音效及模拟的战场氛围,使学生仿佛置身战火纷飞的年代,深切感受革命先烈为国为民的英勇牺牲精神,这种身临其境的体验,比简单的文字描述和图片展示更能打动学生心灵,更易唤起爱国情感,在职业道德教育方面,AR技术可将虚拟职业场景与现实环境叠加,为学生提供模拟实践机会。比如对医学专业学生,借助AR技术模拟医院工作环境、手术操作流程等现实场景,学生可通过模拟场景中的实践操作,练习如何与患者沟通、如何进行医疗诊断。过程中,教师可通过后台监控进行及时引导与反馈。这种数字场景模拟,让学生能在贴近实际的职业情境中体会职业道德的意义,提升职业素养。

2.6 智能评估反馈,优化思政教育途径

科学有效的评估反馈,是完善思政教育、提升教育质量的关键环节。将人工智能运用到评估反馈中,可实现对思政教育成效的全面准确评价,为教育路径优化提供有力支撑。

人工智能能够通过多维度数据收集与分析,综合评价学生学习过程与学习成果,除常规考试成绩外,还可采集网络学习平台中学生的学习行为数据、在线讨论表现、作业完成质量等。比如通过分析学生在思政课程视频中的停留时间、播放次数,了解其对不同知识点的关

注程度与掌握情况;通过分析学生在网上讨论中的发言内容,评价其思维能力及对思政问题的认识深度。基于这些多维度数据,利用机器学习算法构建评估模型,能更精准地评价学生学习效果,发现学习中存在的问题,智能评估既可以面向学生个体,也能全面评价班级、年级乃至全校的思政教育成效。通过分析海量学生数据,找出不同群体学生在思政教育中存在的共性问题与差异,为学校针对性制定教育策略奠定基础。例如,分析发现不同专业学生对思政教育内容有不同需求,学校便可结合专业特点调整教学内容与方式,增强思政教育针对性,人工智能能为师生提供及时反馈,对学生而言,反馈可帮助其了解学习状况、明确努力方向。比如,智能学习系统可生成个性化学习报告,指出学生在哪些关键知识点上掌握较好、哪些方面仍需加强,并给出相应学习建议与资源推荐。对教师而言,反馈信息有助于其反思教学过程、调整教学策略。若发现多数学生对某一知识点理解困难,教师可重新设计教学方法,用更生动易懂的形式讲解。智能评估反馈为优化思政教育途径提供了科学依据,使思政教育得以持续改进与提升,增强教育实效与质量。

3 结束语

人工智能赋能的高校网络思政教育模式革新是时代发展的必然趋势,是提高高校网络思政教育工作质量和实效性的关键举措。大学网络思政教育通过在教育理念、教学方法以及教育资源等方面进行革新,能够更好地满足学生需求与时代发展要求,实现从传统模式向智能模式的转变,推动大学网络思政教育模式创新不断向纵深发展,从而为培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者与接班人提供强有力的支撑。

参考文献

- [1] 薛传佳,王思福,曹泽众.燕山大学构建“多向锻造式”网络思政育人格局[J].共产党员(河北),2025(01):16-17.
- [2] 胡若琳.基于突发事件的民办高校网络思政应急管理机制研究[J].红岩春秋,2025(06):76-80.
- [3] 王永利.元宇宙嵌入高职院校网络思政教学方法改革路径研究——以陕西工业职业技术大学为例[J].陕西教育(高教),2025(10):34-36.