

习近平法治思想融入高校思想政治理论课的路径设计与价值意蕴

邹学

苏州幼儿师范高等专科学校，江苏苏州，215000；

摘要：习近平法治思想作为马克思主义法治理论中国化时代化的最新成果，是新时代全面依法治国的根本遵循和行动指南。将其融入高校思想政治理论课，既是落实立德树人根本任务的必然要求，也是培养担当民族复兴大任时代新人的重要举措。结合教育实践需求，从课程理解、目标协同、教学创新三个维度设计融入路径，具体包括构建“多文本融合”的课程理解体系、实施“观念——信仰——行为”一体化的目标协同机制、创新大单元与实践化相结合的教学模式。同时，从理论、实践、价值三个层面阐释其价值意蕴：在理论层面，推动马克思主义法治理论的学理化阐释与学科化建构；在实践层面，为法治中国建设培育高素质人才；在价值层面，筑牢大学生中国特色社会主义法治信仰。

关键词：习近平法治思想；思想政治理论课；《思想道德与法治》；路径设计；价值意蕴

DOI：10.64216/3080-1494.25.09.069

引言

党的二十大报告明确提出“全面推进依法治国，推进法治中国建设”，强调“深入开展法治宣传教育，增强全民法治观念”。高校思想政治理论课作为意识形态工作的前沿阵地，承担着向青年学生传播马克思主义法治理论、培育法治素养的重要使命。2020 年中央全面依法治国工作会议正式确立习近平法治思想的指导地位后，中办、国办印发《关于加强新时代法学教育和法学理论研究的意见》，要求“把习近平法治思想融入法学教育全过程”；教育部推进“习近平法治思想进教材、进课堂、进头脑”专项工作，为高校思政课融入习近平法治思想提供了政策依据。

当前，《思想道德与法治》作为高校思政课的核心课程之一，其“法治”篇章虽已纳入习近平法治思想相关内容，但在教学实践中仍存在诸多问题：一是课程结构存在“碎片化”倾向，法律知识传授与法治观念培育脱节；二是教学方式偏重理论灌输，缺乏与学生生活实际、社会法治实践的结合；三是“德法兼修”的育人目标未能充分落地，学生法治思维与道德素养的协同发展不足。基于此，本文结合《思想道德与法治》教材内容与法学教育实践，系统设计习近平法治思想融入高校思政课的具体路径，并阐释其理论与实践价值，为新时代高校法治育人工作提供参考。

1 习近平法治思想融入高校思想政治理论课的理论基础与现实需求

1.1 理论基础：习近平法治思想与高校思政课的内在契合性

习近平法治思想以“十一个坚持”为核心要义，构建了涵盖政治方向、工作布局、重点任务、重大关系、重要保障的完整理论体系，其与高校思政课的契合性主要体现在三个方面：

1.1.1 价值导向的一致性

习近平法治思想坚持以人民为中心的根本立场，强调“法治建设为了人民、依靠人民、造福人民、保护人民”，这与高校思政课立德树人的根本目标高度一致。

《思想道德与法治》课程强调“尊重和保障人权”“维护社会公平正义”，正是习近平法治思想价值立场在思政教育中的具体体现。

1.1.2 内容体系的互补性

习近平法治思想既包含“坚持依宪治国”“建设中国特色社会主义法治体系”等宏观命题，也涵盖“培养德才兼备的高素质法治工作队伍”“坚持抓住领导干部这个关键少数”等实践要求。这些内容可与《思想道德与法治》第六章“学习法治思想 提升法治素养”形成互补，弥补教材中法律价值、法治体系等内容的不足。

1.1.3 方法论的统一性

习近平法治思想运用辩证唯物主义和历史唯物主义的立场、观点、方法，提出“统筹推进国内法治和涉外法治”“坚持依法治国和以德治国相结合”等重大论断。这种系统思维、辩证思维可指导高校思政课突破就法律讲法律的局限，实现法治教育与道德教育、国情教育的有机融合。

1.2 现实需求：新时代高校法治育人的迫切任务

1.2.1 应对复杂意识形态环境的需要

当前，西方“宪政”“三权分立”等错误思潮通过网络、学术交流等渠道渗透，部分大学生对中国特色社会主义法治道路存在认知模糊。将习近平法治思想融入思政课，可帮助学生认清西方法治模式的局限性，坚定“中国特色社会主义法治道路是唯一正确道路”的信念。

1.2.2 培养高素质法治人才的需要

随着法治中国建设的深入推进，我国对“政治立场坚定、专业素质过硬、通晓国际规则”的法治人才需求日益迫切。高校思政课作为法治人才培养的主阵地、第一课堂，需通过习近平法治思想的融入，强化学生的政治素养与家国情怀，避免其成为“只懂法律、不懂政治”的工具型人才。

1.2.3 解决高校法治教育痛点的需要

调研显示，当前高校法治教育存在“三脱节”问题：一是法律知识与法治实践脱节，学生知法而不会用法；二是法治观念与道德素养脱节，部分学生存在重权利轻义务、重程序轻实体的倾向；三是国内法治与涉外法治脱节，学生应对国际法律事务的能力不足。习近平法治思想的融入，可通过实践导向、德法兼修、涉外法治等理念，破解这些痛点。

2 习近平法治思想融入高校思想政治理论课的具体路径设计

以高校思政课《思想道德与法治》课程为核心，结合课程理解理念与目标协同理念，从课程理解、目标协同、教学创新三个维度设计融入路径：

2.1 课程理解维度：构建“多文本融合”的内容体系

借鉴威廉·派纳“课程是需要被理解和建构意义的符号表征”的观点，突破单一教材文本的局限，整合历史文本、政治文本、生活文本、国际文本，形成习近平法治思想融入的内容矩阵：

2.1.1 从历史文本中挖掘法治史中的思想脉络

结合《思想道德与法治》中“中华传统美德”“中国革命道德”等内容，融入中华优秀传统文化法律文化与红色法治文化。例如，在讲解宪法权威时，梳理从《中华苏维埃共和国宪法大纲》到1982年宪法及其五次修正的历史脉络，阐释习近平法治思想“坚持依宪治国”与中国法治史的传承关系；在讲解“法治精神”时，引入枫桥经验、马锡五审判方式等红色法治实践，说明习近平法治思想“坚持在法治轨道上推进国家治理体系和治理能力现代化”的历史逻辑。

2.1.2 从政治文本中对接国家法治建设实践

将党的二十大报告、《法治中国建设规划（2020—2025年）》等政治文本与教材内容结合。例如，在讲解“全面依法治国”时，以“建设中国特色社会主义法治体系”为核心，分解完备的法律规范体系、高效的法治实施体系等五大体系，结合《民法典》编纂、国家安全法修订等实例，阐释习近平法治思想的实践要求；在讲解“法治思维”时，引入“全过程人民民主”的政治文本，说明程序正当、权利保障等法治思维与民主政治的内在联系。

2.1.3 在生活文本中贴近学生日常法律需求

针对大学生面临的校园贷、知识产权保护、就业歧视等现实问题，构建生活案例库。例如，在讲解“依法行使权利与履行义务”时，以张先著诉芜湖市人事局乙肝歧视案、周一超杀人案为对比案例，引导学生理解“权利行使的边界”与“法治思维的重要性”；在讲解“网络道德与法治”时，结合“仇某某侵害英雄烈士名誉案”，阐释言论自由与法律责任的关系，强化学生的法治敬畏。

2.1.4 在国际文本重拓展涉外法治视野

响应习近平法治思想“统筹推进国内法治和涉外法治”的要求，引入国际法治案例与规则。例如，在讲解“法治与全球治理”时，结合“一带一路”法治合作、国际商事法庭建设等实例，说明中国参与全球法治建设的贡献；在讲解“权利保障”时，对比《世界人权宣言》与我国宪法中的人权条款，阐释习近平法治思想尊重和保障人权的中国特色。

2.2 目标协同维度：实施“观念——信仰——行为”一体化培育

根据《思想道德与法治》培养社会主义法治思维、提升法治素养的教学目标，将习近平法治思想的融入细化为法治观念、法治信仰、法治行为三个层次，形成协

同机制:

2.2.1 法治观念培育: 夯实认知基础

(1) 知识传授: 系统讲解习近平法治思想的“是一个坚持”, 重点阐释“坚持党对全面依法治国的领导”“坚持中国特色社会主义法治道路”等核心命题。在《思想道德与法治》第六章中, 补充“法律的价值”“法治体系的构成”等内容, 使学生理解良法善治、权力制约等观念的内涵。

(2) 思维训练: 借鉴法学专家王泽鉴“法律思维是依循法律逻辑、以价值取向思考、合理论证”的观点, 通过案例寻究模式来培养学生的法治思维。例如, 在讲解程序正当时, 模拟“行政诉讼庭审”, 让学生分别扮演法官、原告、被告, 理解“程序公正优先于实体公正”的原则; 在讲解公平正义时, 通过“拆迁补偿纠纷”案例, 引导学生从权利公平、机会公平、救济公平三个维度分析问题。

2.2.2 法治信仰培育: 强化情感认同

(1) 红色法治文化浸润: 挖掘延安时期的黄克功案、马锡五审判方式等红色法治资源, 组织学生参观革命纪念馆、观看红色法治影片, 让学生在历史情境中感受法律面前人人平等、执法为民的理念, 强化对中国特色社会主义法治的情感认同。

(2) 道德与法治融合教育: 落实习近平法治思想“坚持依法治国和以德治国相结合”的要求, 在讲解社会公德、职业道德时, 融入“法律职业伦理”内容。例如, 结合吴孟超院士坚守医者仁心、张黎明爱岗敬业等案例, 说明敬业奉献既是道德要求, 也是法律义务, 引导学生形成“德法兼修”的价值追求。

2.2.3 法治行为培育: 提升实践能力

(1) 校内实践: 依托高校法律诊所、模拟法庭等平台, 组织学生参与校园法律援助、社区普法宣传等活动。例如, 在“法律诊所”中, 学生在教师指导下为同学们提供劳动合同审查、知识产权咨询等服务, 将法律知识转化为实践能力; 在“模拟法庭”中, 围绕校园欺凌、网络侵权等案例开展实训, 熟悉司法程序。

(2) 校外实践: 与法院、检察院、律师事务所建立合作, 组织学生观摩庭审、实习实训。例如, 在讲解司法公正时, 安排学生旁听“刑事案件庭审”, 观察“以事实为根据、以法律为准绳”的司法实践; 在讲解法治政府时, 组织学生调研“行政执法公示制度”的落实情况, 理解严格执法的要求。

2.3 教学创新维度: 探索“大单元+多方法”的教学模式

针对《思想道德与法治》课程法治篇存在的结构缺陷, 引入大单元教学、大概念教学等理念, 结合多种教学方法, 提升融入实效:

2.3.1 大单元教学设计

以习近平法治思想的核心命题为单元主题, 整合教材碎片化内容。例如, 围绕“中国特色社会主义法治体系”设计大单元, 涵盖法律规范体系(立法)、法治实施体系(执法、司法、守法)、法治监督体系、法治保障体系、党内法规体系等五个子模块, 每个模块结合教材内容与实践案例展开。例如, 在法律规范体系模块中, 结合《民法典》《国家安全法》等立法实例, 讲解科学立法的要求; 在法治监督体系模块中, 结合国家监察体制改革, 说明权力制约的重要性。

2.3.2 多样化教学方法

(1) 理论分析法: 邀请法学专家开展“习近平法治思想专题讲座”, 系统阐释其理论渊源与原创性贡献; 组织学生研读《习近平法治思想概论》《论坚持全面依法治国》等著作, 撰写读书报告, 深化理论认知。

(2) 情境模拟法: 开展政治体系运行模拟、司法过程模拟等活动。例如, 在讲解“立法过程”时, 模拟法律草案审议的过程, 学生分别扮演人大代表、专家学者、群众代表, 就“校园安全立法”提出意见, 理解民主立法的内涵; 在讲解“行政复议”时, 模拟行政复议听证, 让学生掌握权利救济的途径。

(3) 对比分析法: 对比中西方法治模式、不同历史时期的法治实践。例如, 在讲解法治道路时, 对比“中国特色社会主义法治道路”与西方“宪政”模式的本质区别, 引导学生认清三权分立、司法独立的局限性; 在讲解人权保障时, 对比我国宪法与人权公约的条款, 说明“生存权、发展权是首要人权”的中国立场。

(4) 社会行动法: 借鉴弗德雷·纽曼的“公民行动能力培养”理论, 组织学生开展社区法治调研、法治宣传进中小学等活动。例如, 学生围绕老年人权益保障、未成年人网络保护等主题开展调研, 形成调研报告并向相关部门提出建议; 在中小学开展宪法宣传课, 既传播法治知识, 也提升自身的法治素养。

3 习近平法治思想融入高校思想政治理论课的价值意蕴

3.1 理论价值：推动马克思主义法治理论的学理化与学科化

3.1.1 深化了马克思主义法治理论的中国化阐释

习近平法治思想是马克思主义法治理论中国化时代化的最新成果，将其融入高校思政课，可推动对“什么是社会主义法治、怎样建设社会主义法治”的学理化研究。例如，通过梳理习近平法治思想与马克思、恩格斯、列宁法治思想的传承关系，阐释坚持党对全面依法治国的领导、坚持以人民为中心等命题的理论创新，丰富马克思主义法治理论的内涵。

3.1.2 构建中国自主的法學知识体系

当前，我国法学学科体系仍存在“西方理论依赖”问题。将习近平法治思想融入思政课，可推动高校从“中国法治实践”中提炼原创性概念、范畴、理论。例如，围绕中国特色社会主义法治体系、全过程人民民主等标识性概念，构建具有中国特色的法学理论框架，打破西方法学话语的垄断，增强中国法治理论的国际话语权。

3.2 实践价值：为法治中国建设提供人才支撑

3.2.1 培养高素质法治人才

通过习近平法治思想的融入，高校思政课可实现德法兼修的育人目标，培养既懂法律又懂政治、既通国内法治又通涉外法治的人才。例如，在涉外法治人才培养中，通过“国际文本”的融入，提升学生对国际规则的理解与运用能力；通过“政治文本”的解读，强化学生的国家立场，避免其在国际法律事务中丧失政治判断力。

3.2.2 提升全民法治素养

大学生是未来社会的建设者，其法治素养直接影响法治中国建设的进程。将习近平法治思想融入思政课，可使学生成为尊法学法守法用法的模范，并通过普法宣传、法律援助等活动，带动全社会法治素养的提升。例如，学生在中小学开展的法治宣传活动，可培养青少年的法治观念；在社区开展的法律援助，可帮助群众解决法律难题，推动“遇事找法、解决问题靠法”的社会风尚形成。

3.3 思想价值：筑牢大学生的中国特色社会主义法治信仰

3.3.1 坚定法治自信

通过习近平法治思想的融入，学生可深入了解中国法治建设的历史性成就，如中国特色社会主义法律体系形成、司法体制改革深化、人权保障水平提升等，认清

中国特色社会主义法治道路的优越性，坚定法治中国必然实现的信心。

3.3.2 强化使命担当

习近平法治思想强调“青年要做社会主义法治的忠实崇尚者、自觉遵守者、坚定捍卫者”。将其融入思政课，可引导学生将个人理想与法治中国建设结合，树立“为全面推进依法治国贡献青春力量”的使命意识。例如，通过学习黄文秀、黄旭华等先进人物的法治实践，学生可增强服务人民、奉献社会的责任感，在未来的职业生活中坚守法治初心。

4 结语

习近平法治思想融入高校思想政治理论课，是新时代高校落实立德树人根本任务、推进法治中国建设的重要举措。高校思政课作为法治育人的主阵地，需以习近平法治思想为指导，不断创新教学内容与方法，培养更多“德法兼修、明法笃行”的时代新人，为在法治轨道上全面建设社会主义现代化国家提供有力的人才保障与智力支撑。

参考文献

- [1] 习近平. 论坚持全面依法治国[M]. 北京：中央文献出版社，2020.
- [2] 中共中央宣传部，中央全面依法治国委员会办公室. 习近平法治思想学习纲要[M]. 北京：人民出版社、学习出版社，2021.
- [3] 《习近平法治思想概论》编写组. 习近平法治思想概论[M]. 北京：高等教育出版社，2021.
- [4] 本书编写组. 思想道德与法治（2023年版）[M]. 北京：高等教育出版社，2023.
- [5] 中华人民共和国国务院新闻办公室. 新时代的中国青年[M]. 北京：人民出版社，2022.
- [6] 中央依法治国办，司法部，教育部，等. 全国法学院校深入学习贯彻党的二十大精神和习近平法治思想专题培训班资料汇编[Z]. 2023.

作者简介：邹学（1981—），男，汉族，江苏常熟人，苏州幼儿师范高等专科学校副教授，硕士，研究方向：高校思想政治教育。

基金项目：江苏省教育科学“十四五”规划2021年度课题“全面依法治国背景下习近平法治思想的高校教育实践研究”（项目编号：D/2021/01/19）