

核心素养导向下的中学语文教学转型研究

付自兰

昆明市盘龙区云师大实验中学盘龙学校，云南昆明，650051；

摘要：在核心素养理念日益成为基础教育改革核心导向的背景下，中学语文教学正面临从知识本位向素养本位转型的关键时期。本文围绕“核心素养导向下的中学语文教学转型”这一主题，系统探讨语文核心素养（语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解）的内涵及其对传统教学模式的挑战。研究指出，传统语文教学存在重知识轻能力、重结果轻过程、重灌输轻探究等问题，难以满足学生综合素养发展的需求。在此基础上，本文提出教学转型的多维路径：教学目标应由知识点罗列转向素养目标统领；教学内容应从单一文本解读走向跨文本、跨学科整合；教学方式应倡导任务驱动、情境创设与深度学习；教学评价应建立过程性、发展性与多元化的评价体系。通过重构“教—学—评”一体化的教学范式，推动中学语文教学实现从“教会知识”到“发展素养”的根本转变，切实提升学生的语文综合能力与终身发展素养。

关键词：核心素养；中学语文；教学转型；语文教学改革；素养导向；教学模式

DOI：10.64216/3080-1494.25.11.091

引言

随着全球教育理念的不断演进，培养学生适应未来社会发展的关键能力与必备品格已成为各国基础教育改革的共识。我国自《中国学生发展核心素养》总体框架发布以来，核心素养正式成为课程改革的顶层设计与育人目标。长期以来，中学语文教学在应试教育的影响下，形成了以知识记忆、文本分析和应试技巧训练为主的教学模式。教师往往将课文拆解为字词句篇、语修逻文等知识点进行讲授，学生则通过大量练习掌握答题模板。这种教学方式虽在短期内有助于提升考试成绩，却忽视了学生语言运用的实际能力、批判性思维的养成、审美体验的深化以及文化精神的传承，导致“高分低能”“学用脱节”等现象普遍存在。学生在面对真实生活中的阅读、表达与交流任务时，往往缺乏灵活应对与创造性解决问题的能力。这些问题亟待教育研究者与一线教师共同破解。本文旨在系统梳理核心素养对语文教学提出的新要求，分析当前教学转型中的关键问题，并提出切实可行的转型策略，为推动中学语文教学高质量发展提供理论支持与实践参考。

1 核心素养的内涵与意义

1.1 核心素养的内涵

核心素养是学生应具备的，能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。在语文教育领域，其内涵主要涵盖语言建构与运用、思维发展与提升、审

美鉴赏与创造、文化传承与理解四个方面。语言建构与运用是基础，指学生在丰富的语言实践中，通过积累、梳理和整合，逐步掌握祖国语言文字特点及其运用规律，形成个体的言语经验；思维发展与提升强调在语文学习过程中，学生通过联想想象、分析比较、归纳判断等思维活动，发展直觉思维、形象思维、逻辑思维等，提升思维品质；审美鉴赏与创造是学生在语文学习中体验、欣赏、评价、表现和创造美的能力及品质；文化传承与理解则要求学生继承和弘扬中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化，理解和借鉴不同民族和地区文化，增强文化自信。这四个维度相互交融、协同发展，共同构成语文核心素养的有机整体，体现了语文课程工具性与人文性统一的基本特点。

1.2 核心素养的意义

核心素养导向对中学语文教学具有多维度重要意义。于学生个体而言，核心素养的培育能够打破传统应试教育局限，助力学生跳出机械刷题、死记硬背的学习模式，转而注重综合能力与品格的塑造，使其在语言表达、思维创新、审美情趣和文化底蕴等方面全面发展，为终身学习和未来职业发展筑牢根基。从教育变革角度看，核心素养导向推动语文教学从“知识本位”向“素养本位”转型，促使教师更新教学理念，改进教学方法，注重情境创设、任务驱动和实践活动，实现教学内容与形式的革新，提升语文教育质量。在社会层面，培

养具备良好语文核心素养的人才,有助于传承和弘扬中华文化,增强民族凝聚力与文化软实力;同时,适应信息时代和全球化发展需求,使学生能够在多元文化交流中准确表达思想、有效沟通协作,为社会发展提供高素质人才支撑,推动社会文明进步。

2 中学语文教学现状分析

2.1 传统教学模式的弊端

在传统中学语文教学模式中,教学目标过度聚焦于知识传授与应试技巧训练。教师将大量课堂时间用于讲解语文基础知识,如字词释义、语法规则、答题模板等,忽视对学生语言运用能力、思维品质、审美素养和文化理解能力的培养。教学方法上,传统课堂以教师为中心,多采用讲授法,学生参与度低。课堂互动局限于简单的提问与回答,缺乏深度的讨论与交流,抑制了学生的创新思维和批判性思维发展。同时,教学内容与现实生活脱节,过于注重教材文本的解读,忽略了引导学生关注社会热点、体验多元文化,难以激发学生的学习兴趣和学习内驱力。

2.2 核心素养导向下的教学转型需求

核心素养导向下的中学语文教学转型是教育发展的必然趋势。随着时代的发展,社会对人才的需求已从知识型转向综合素养型,这要求语文教学必须突破传统模式的束缚,培养学生适应未来社会的关键能力和必备品格。核心素养的四个维度——语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解,明确了语文教学的新方向,促使教学目标从“育分”转向“育人”。从教育改革的角度来看,核心素养导向的课程标准对语文教学提出了更高要求,强调教学过程应注重情境创设、任务驱动和项目式学习,鼓励学生在真实的语言实践活动中提升综合素养。这就需要教师转变角色,从知识的传授者变为学习的引导者和组织者,创新教学方法,构建以学生为主体的课堂生态。

3 核心素养导向下的中学语文教学转型策略

3.1 教学理念的转变

核心素养导向下的中学语文教学,首要任务是实现教学理念的根本性转变。传统以“知识本位”“教师中心”的理念需向“素养本位”“学生中心”转型。教师应树立“大语文观”,认识到语文教学不仅是知

识的传递,更是学生综合素养提升与终身发展能力培养的过程。从关注“教什么”转向思考“如何培养人”,将语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解四大核心素养目标贯穿教学全程。

3.2 教学内容的调整

为契合核心素养培育要求,中学语文教学内容需进行系统性调整。一方面,打破教材的局限,拓展教学资源边界。除了深挖教材文本内涵,还应引入丰富的课外资源,如经典文学作品、时事新闻、文化纪录片、网络优质文章等,构建多元立体的教学内容体系,让学生接触不同体裁、风格和文化背景的文本,拓宽文化视野,增强文化理解能力。另一方面,整合教学内容,设计具有综合性、实践性和情境性的学习任务。围绕特定主题,将阅读、写作、口语交际等教学内容有机融合,例如开展“家乡文化探究”项目,学生通过采访、查阅资料、撰写报告、进行演讲等活动,在真实情境中锻炼语言运用、思维发展、审美创造和文化遗产能力,实现知识学习与素养提升的统一。

3.3 教学方法的创新

核心素养导向下的语文教学需要创新教学方法,以激活课堂活力。在课堂教学中,大力推行情境教学法,通过创设贴近学生生活、富有感染力的教学情境,如模拟新闻发布会、角色扮演经典文学场景等,让学生身临其境感受语文魅力,激发学习兴趣和表达欲望,提升语言运用能力。项目式学习法也是重要创新方向,教师围绕核心素养目标设计学习项目,如“校园文化宣传册制作”“古诗新唱创编”等,引导学生以小组合作形式,在解决实际问题的过程中综合运用语文知识和技能,培养团队协作、问题解决和创新实践能力。此外,借助现代信息技术,开展混合式教学,利用在线学习平台、教育 APP 等工具,实现线上自主学习与线下深度研讨相结合,满足学生个性化学习需求,提高教学效率和质量。

4 中学语文教学转型的实施路径

4.1 加强师资队伍建设,提升教师核心素养

加强师资队伍建设是实现核心素养导向下中学语文教学转型的关键。首先,构建分层分类的教师培训体系,针对新入职教师、骨干教师、学科带头人等不同群体,设计差异化培训内容。新教师培训注重核心素

念的基础普及与教学技能提升,通过理论课程学习、优秀教师示范课观摩等方式,帮助其快速掌握核心素养导向的教学方法;骨干教师培训则侧重于教学创新能力培养,组织参与前沿教育理论研讨、跨校教学实践交流,鼓励其开展教学改革实验;学科带头人培训聚焦于引领学科发展,支持其参与课程标准解读、教材编写等工作,发挥示范引领作用。

4.2 创新教学模式,打造高效课堂

创新教学模式是实现核心素养落地的重要途径。一方面,构建“素养导向—任务驱动—活动体验”三位一体的教学模式。教师根据语文核心素养目标和教学内容,设计具有挑战性的学习任务,如在小说单元教学中,布置“为经典小说创作续集并分析人物形象演变”的任务,驱动学生深入阅读文本、分析人物性格、发挥想象创作。学生通过小组讨论、文本研读、创意写作等多样化活动,在完成任务的过程中锻炼语言运用、思维发展、审美创造等能力。同时,注重学习过程的动态评价,利用课堂观察、学习档案袋、学生自评互评等方式,及时反馈学习效果,调整教学策略。

5 结论

核心素养导向下的中学语文教学转型,对学生、教育体系和社会发展均有重大意义。于学生而言,它突破了传统应试教育的局限,助力学生从知识记忆转向能力培养,提升语言运用、思维创新、审美鉴赏和传承能力,为终身发展奠定基础。从教育层面看,这一转型推动语文教学从“育分”向“育人”转变,契合新时代人才培养需求,促进教育理念革新与教学方法升级,推动语文教育高质量发展。于社会而言,培养具备深厚语文核心素养的人才,有助于传承中华优秀传统文化,增强民族文化自信,提升国民综合素质,为社会发展提供强大的人才支撑和文化动力。转型过程中,中学语文教学面临诸多挑战。教师层面,部分教师受传统教学观念束

缚,对核心素养的理解与实践能力不足,难以快速适应教学转型要求;教学资源层面,优质的核心素养导向教学资源匮乏,跨学科整合与创新资源开发难度较大。然而,转型也迎来新机遇。国家教育政策的大力支持为转型提供方向指引与制度保障;信息技术的发展,如人工智能、大数据等,为打造智慧课堂、实现精准教学创造条件;教育研究的深入推进,为教学转型提供理论支撑与实践经验借鉴。未来研究可聚焦于深化核心素养导向教学模式的实践探索,开发更多可推广的教学案例与资源。同时,加强对教师专业发展路径的研究,构建更完善的教师培训与支持体系。

参考文献

- [1]董蓓菲.从知识传授到行为实践的视点转移——我国作文教学转型的理论依据与实施路径[J].课程.教材.教法,2014,34(09):56-61. DOI:10.19877/j.cnki.kcjcjf.2014.09.012.
- [2]吴欣歆.体验式学习活动链:语文教学转型的有效路径[J].教育科学研究,2016,(11):59-62+73. DOI:CNKI:SUN:JYKY.0.2016-11-014.
- [3]设,2023,(23):32-34+65. DOI:CNKI:SUN:YWJS.0.2023-23-007.
- [4]王莹莹.基于文化认同的民族地区大学语文教学转型[J].汉字文化,2017,(11):15-17. DOI:10.14014/j.cnki.cn11-2597/g2.2017.11.007.
- [5]徐余忠.语文教学转型中发现与思辨融合的应然性审思[J].教学与管理,2022,(16):48-51. DOI:CNKI:SUN:JXGL.0.2022-16-011.

作者简介:付自兰(1992.01—),女,汉族,云南曲靖,昆明市盘龙区云师大实验中学盘龙学校,本科,中学二级,主要研究方向:核心素养导向下的中学语文教学转型研究。